

Проект «С чего начинается Родина»

Воспитатели Макушина Ольга Ивановна и
Шилякова Елена Николаевна
МАДОУ № 20 «Дружный хоровод»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саду, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Проект состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

1. «Мой дом моя семья»
2. «Мой детский сад»
3. «Моя улица, район»
4. «Мой город Северодвинск»
5. «Моя страна Россия»
6. Итоговое мероприятие «С чего начинается Родина»

Ожидаемые результаты проекта

- У дошкольников сформирована гражданско – патриотическое, ценностное отношение, чувство любви и привязанности, гордости и уважения к своему городу, родному краю и стране.
- Сформированы элементарные знания о правах человека.
- Воспитана гуманная социально-активная личность, способная чувствовать принадлежность к определенной культуре.
- Воспитано толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности, этноса, расы в независимости от социального происхождения, веры исповедания, пола, личностного своеобразия.

- Сформирован у дошкольников интерес узнавать новое об истории и культуре своего народа.

Заключение

Проведенная работа по реализации проекта показала, что на формирование патриотического сознания у детей оказывают влияние самые разные факторы. Максимальный результат воспитательной работы достигается только в том случае, если эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном в едином воспитательном процессе. Наличие такой системы позволило нам создать условия для организации комплексных воздействий, дополняющих друг друга и дающих наилучший воспитательный эффект.

Мы уверены, что единство требований детского сада и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполняет жизнь ребенка полезными делами и добрыми поступками.

Все аспекты в целом дают положительный результат в работе с детьми по формированию патриотических чувств.

Практическая значимость заключается в разработке мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

В процессе реализации проекта патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности.

Формирование основ нравственности и патриотизма носит комплексный и системный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни дома, в образовательной деятельности, в совместной деятельности на мероприятиях, организованных в детском саду.

На стадии реализации, можно было отметить, что через участие родителей в совместных мероприятиях у них повышена мотивация и компетентность к нравственно-патриотическому воспитанию своих детей, произошла активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются культуре своего народа и народными традициями.

Дошкольники проявляют толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности,

Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.