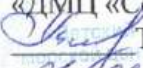


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» декабря 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«01» декабря 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый светофорчик»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ищук Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Воспитательная деятельность.....	12
3. Учебно-тематический план.....	21
4. Содержание программы.....	23
5. Календарный учебный график.....	30
6. Условия реализации программы.....	34
7. Список информационных ресурсов.....	37

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый светофорчик» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 5-7 лет и направлена на формирование у обучающихся представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый светофорчик» (далее программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 08.12.2020) «О безопасности дорожного движения»,

Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2021),

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.),

Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 – р),

Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность ЮИД,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629),

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский морской центр «Североморец» (распоряжение № 99 от 11.08.2015 МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска»,

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема аварийности на автотранспорте в последнее время приобрела особую остроту. Это часто связано с несоответствием существующей дорожно-транспортной инфраструктуры, потребностями общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения, крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения. По статистике ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску за 2022-2023 учебный год произошло 12 ДТП с участием детей.

Анализ этой статистики ДТП с участием детей и психолого-педагогические исследования указывают на то, что основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улице. Для эффективного обучения подрастающего поколения, для удовлетворения социального заказа необходимо внедрять в учебно-

образовательный процесс целостной системы непрерывного обучения детей. Решать эти задачи и призвана данная программа, поэтому она актуальна, её внедрение жизненно необходимо.

Цель: формирование знаний и умений в области безопасного поведения на дороге через изучение правил дорожного движения, профилактика детского дорожного травматизма.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование представления об истории развития ПДД, регулирования дорожного движения, развития дорог, транспорта;
- формирование начальных знаний о значении дорожных знаков, схематических изображений на дороге;

Метапредметные:

- развитие умений, навыков, способностей ориентироваться по схематическом изображении для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- развитие умений, навыков, способностей оценивать экстремальные ситуации на дороге.

Личностные:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в транспорте;
- формирование установок на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведение, сознательное неприятие их нарушения;
- формирование способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях;
- формирование опыта социально значимой деятельности через участие в дорожных и патриотических акциях.

Отличительная особенность данной программы в том, что содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Данный принцип позволяет преобразовывать полученные теоретические знания в практические умения, выстраивать межпредметные связи между содержанием тем программы.

Решению ситуационных задач в программе уделяется особое внимание, т.к. дорожные ситуации – процесс динамичный, все эти этапы должны укладываться в промежуток времени. Поэтому очень важно уметь предвидеть развитие ситуации, своевременно выбрать нужный вариант решения дорожной задачи, рассматривать и детализировать разнообразные ситуации.

Основные формы работы: беседа, диалог, дидактическая игра, конкурс, викторина, соревнование, создание проблемной ситуации.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Данная программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с основами безопасного поведения на дорогах. Занятия комплексные, сочетающие в себе различные виды деятельности, теоретическая часть гармонично сочетается с практическими формами. Учебные занятия проводятся в игровой, лекционной, соревновательной и практической формах.

Сроки и этапы реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Всего количество учебных часов по программе - 72. количество учебных недель -36.

Формы и режимы занятий по программе

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа в неделю. Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 45 минут. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Так же Программа предполагает использование дистанционных форм обучения для обеспечения доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий из-за болезни. Для этого разработаны и подобраны электронные ресурсы, включающие обучающее видео.

Структура занятия:

1. Вводя часть
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть,
4. Окончание занятия, рефлексия.

Основные формы работы: беседа, диалог, дидактическая игра, конкурс, викторина, соревнование, создание проблемной ситуации, решение ситуационных задач.

Занятия по данной программе состоят из теоретической части (сообщение теоретических сведений) и практической (отработка приобретенных навыков безопасного поведения на дороге).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- 1.Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

2. Сюжетно-ролевые игры (отработка приобретенных навыков безопасного поведения на дороге).

2. Уроки творчества (составление заданий, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков).

3. Видеоуроки.

4. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

5. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе.

6. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – детский сад – дом».

Типы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие: беседа, рассказ, объяснение; занятие-эксперимент, конкурс (контроль знаний и умений); видеоурок; соревнование, игра.

Методы и приемы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, инструктаж);
- наглядный (рисунки, плакаты, схемы, фотографии, сочинение писем водителю, стихов по ПДД и др.) Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – детский сад – дом».

- практический (упражнение); сочинение писем водителю, стихов по ПДД
- проблемный (ситуационные задачи, анализ потенциально опасных ситуаций). Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Знать:

- историю развития ПДД, регулирования дорог
- правила дорожного движения, основы безопасного поведения на дороге
- серии дорожных знаков и их значение
- основные термины и понятия, используемые в ПДД
- историю первых светофоров

- правила движения велосипедиста

Уметь:

- работать с ПДД, выделять нужную информацию
- читать информацию по дорожным знакам
- оценивать дорожную ситуацию
- выполнять обязанности пешехода
- работать в команде;
- соблюдать правила дорожного движения;
- иметь опыт творчества как социально-значимой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. **Текущий контроль** происходит после изучения каждого раздела в форме заданий – конкурсов, игр, викторин, соревнований, тестирования, в которых обучающимся предлагается показать свои знания и умения.

В ходе реализации программы в соответствии с нормативными локальными актами учреждения проводится промежуточная аттестация в декабре и мае - 2 раза за учебный год. В результате этого выясняется уровень теоретической и практической подготовки, отслеживается уровень развития и воспитанности обучающихся.

Промежуточная аттестация в декабре – это игра – соревнование «Веселый перекресток», а в мае – это викторина «Знатоки ПДД». В диагностику результатов обучения по программе входят результаты промежуточных аттестаций в бальной системе.

Диагностическая карта
 промежуточного уровня теоретических знаний,
 практических умений и навыков
 Объединение «Веселый светофорчик»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____
 год обучения _____ № группы _____

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Теоретическая подготовка (теоретические знания, терминология)	Практическая подготовка (умения, навыки)

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (1) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (2) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию;

низкий уровень (3) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных общеразвивающей программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (1) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (2) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (3) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1 Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- установки на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведения, сознательное неприятие их нарушения;

- способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта социально значимой деятельности через участие в дорожных и патриотических акциях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- способность к командной деятельности;
- осознанное отношение к необходимости соблюдения правил дорожного;
- формирование опыта творчества как социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о правилах дорожного движения является источником формирования у детей сферы интересов, правильных установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей сюжетно-ролевые игры, создание ситуаций выбора, видеоуроки, беседы, акции способствуют усвоению и применению

правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: игра-соревнование «Веселый перекресток», викторина «Знатоки ПДД» способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к предложенным ситуациям выбора и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка дорожных ситуаций детьми (оценивается умение применять имеющиеся знания правил дорожного движения, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка)

отзывы, анкетирование, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

Высокий уровень:

- обучающийся осознает ценность здоровья и безопасности;
- имеет представление о значении личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- всегда соблюдает правила личной и общественной безопасности.

Средний уровень:

- обучающийся не всегда осознает ценность здоровья и безопасности;
- имеет не достаточное представление о значении личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- не всегда соблюдает правила личной и общественной безопасности.

Низкий уровень:

- обучающийся не осознает ценность здоровья и безопасности;
- не имеет представление о значении личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- не соблюдает правила личной и общественной безопасности.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
2.Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, акциях

Высокий уровень:

- обучающийся ориентирован на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведения;
- сознательное неприятие нарушения безопасных правил поведения;
- развита восприимчивость к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях.

Средний уровень:

- обучающийся не всегда ориентирован на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведения;
- не сознательное неприятие нарушения безопасных правил поведения;
- частично развита восприимчивость к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях.

Низкий уровень:

- обучающийся не ориентирован на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведения;
- принимает нарушения безопасных правил поведения;
- не развита восприимчивость к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях.

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Методы диагностики
------------	----------	----------------------	--------------------

		оцениваемого качества	
Воспитательный компонент			
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и акций, анкеты, материалы рефлексии.

Высокий уровень:

- имеет опыт участия в социальной значимой деятельности в дорожных и патриотических акциях.

Средний уровень:

- имеет частичный опыт участия в социальной значимой деятельности в дорожных и патриотических акциях.

Низкий уровень:

- не имеет опыт участия в социальной значимой деятельности в дорожных и патриотических акциях.

Диагностическая карта

Ф.И.О.	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
1	Пешеходы - светлячки	сентябрь	В рамках учебного занятия	Готовая продукция – фликер.
2	Игра – соревнование «Веселый перекресток»	октябрь	Игра – соревнование	Выполнение задания игры
3	Акция «С Новым годом, водители!»	декабрь	Акция	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4	Урок мужества	февраль	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5	Игра – соревнование «Веселый перекресток»	март	Игра – соревнование	Выполнение задания игры
6	Экскурсия в отделение ГИБДД	март	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
7	Викторина «Знатоки»	май	викторина	Выполнение задания викторины

3. Учебно-тематический план

Название разделов, тем	всего часов	теория	практика	Формы контроля
Вводное занятие Введение в программу «Веселый светофорчик»	2	2	-	Устный опрос, наблюдение
Раздел 1. Мы-участники дорожного движения (20 часов)				
1.1. История ПДД	2	1	1	Опрос, задания
1.2. Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге	2	1	1	
1.3 Тротуар и обочина	2	1	1	
1.4 Пешеходы- светлячки	2	1	1	
1.5.Переходим дорогу. Дорожные «ловушки»	2	1	1	
1.6 Смотрите-«зебра» на дороге!	2	1	1	
1.7. Подземная дорога для пешехода	2	1	1	
1.8. Игры у дороги	2	1	1	
1.9.Игры во дворе	2	1	1	
1.10. Мы-велосипедисты. Правила для велосипедистов	2	1	1	
Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения (14 часов)				
2.1. Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков.	2	1	1	Опрос, Задания
2.2. Познакомьтесь-это светофор. История светофора	2	1	1	
2.3. Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу	2	1	1	
2.4. Дорога без знаков и светофоров	2	1	1	
2.5. Регулировщик на дороге	2	1	1	
2.6. Знаки на синем фоне	2	1	1	
2.7. Знаки,которые запрещают	2	1	1	
Раздел 3. Транспортный мир (22 часа)				
3.1.Мы-пассажиры.Понятие «пассажир»	2	1	1	
3.2. На остановке	2	1	1	

3.3. Прокатимся в автобусе, трамвае и троллейбусе	2	1	1	Опрос, задания
3.4. Едем на метро	2	1	1	
3.5. Что такое ДТП?	2	1	1	
3.6. С ветерком на поезде	2	1	1	
3.7. В автомобиле. Правила поведения	2	1	1	
3.8. Специальные машины - полиция	2	1	1	
3.9. Специальные машины пожарные	2	1	1	
3.10. Специальные машины - скорая помощь	2	1	1	
3.11. Железная дорога	2	1	1	Опрос
Заключительное занятие. Подведение итогов года	2	1	1	
Раздел 4. Мероприятия (12 часов)				
4.1. Игра «Веселый перекресток»	4	-	4	Задания
4.2. Акция «С Новым годом, водители!»	2	-	2	Наблюдение
4.3. Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец»	2	-	2	Наблюдение
4.4. Викторина «Знатоки ПДД»	2	-	2	Задания
4.5. Экскурсия в отдел ГИБДД	2	-	2	Наблюдение, опрос
Всего	72	31	41	

4. Содержание программы

Вводное занятие «Введение в образовательную программу «Веселый светофорчик» (2 часа)

Теоретическая часть: . Знакомство с образовательной программой. Знакомство с учреждением, кабинетом. Правила по технике безопасности в кабинете, на территории учреждения.

1. История Правил дорожного движения. (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об истории появления правил дорожного движения. Беседа с детьми об участниках дорожного движения, их поведении на дорогах. Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «История ПДД».

2. Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о понятии «дорога», «элементы дороги», о правилах поведения пешеходов на дороге.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Уроки тетюшки Совы».

3. Тротуар и обочина (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об опасностях на обочине дороги и правилах поведения пешеходов и велосипедистов на тротуаре.

Практическая часть: Пешеходная прогулка по тротуару.

4. Пешеходы- светлячки (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о световозвращающих элементах (фликерах), истории их появления, о необходимости использования их в темное время суток.

Практическая часть: Изготовление фликеров по шаблону.

5. Переходим дорогу. Дорожные «ловушки» (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах перехода дороги и регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Скрытые опасности на дороге.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Азбука безопасности. Самая страшная машина».

6. Смотрите-«зебра» на дороге! (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о пешеходном переходе, как его определить с помощью знака и дорожной разметки. Беседа о правилах движения на нерегулируемом пешеходном переходе.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Азбука безопасности. Зебра». Закрепление навыков перехода по учебной «зебре» (напольное покрытие).

7. Игра-соревнование «Веселый перекресток» (4 часа)

Практическая часть: выполнение заданий по ПДД. Закрепление навыков перехода по учебной «зебре» (напольное покрытие). Задания о группах знаков, дорожных знаках запрета «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предупреждающих знаках «Дети», «Дорожные работы»

8. Подземная дорога для пешеходов (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о подземном переходе, как его определить с помощью знака.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Азбука безопасности. Подземный переход».

9. Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о дорожных знаках, местах расположения их на дороге.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Знаки для пешеходов». Раскрашивание схемы знака «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка».

10. Дорога без знаков и светофоров (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о загородной дороге, правилах движения и правилах перехода на ней .

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Загородная дорога».

11. Познакомьтесь-это светофор. История светофора (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об истории возникновения светофора, работе светофора .

Практическая часть: Выполнение рисунка «Светофор».

12. Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о видах светофоров (транспортный, пешеходный) , правилах движения и правилах перехода на сигналам светофора .

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Закрепление навыков перехода по учебной «зебре» (напольное покрытие) и сигналам учебного светофора.

13. Регулировщик на дороге (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об истории регулирования, работе регулировщика, его сигналах .

Практическая часть: Выполнение жестов регулировщика с помощью учебного жезла.

14. Знаки, которые запрещают (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о группах знаков, знаках запрета «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,предупреждающих знаках «Дети», «Дорожные работы».

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра « Недетский знак». Раскрашивание схем дорожных знаков.

16. Акция «С Новым годом, водители!» (2 часа)

Практическая часть: Подготовка открыток-памяток. Вручение открыток-памяток по ПДД водителям на улицах города.

17. Знаки на синем фоне (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о группах предписывающих, информационно-указательных знаков, знаков сервиса.

Практическая часть: Раскрашивание схем дорожных знаков.

18. Мы-пассажиры. Понятие «пассажир»(2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о понятии «общественный и личный транспорт», о правилах безопасного поведения в автотранспорте.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Общественный и личный транспорт».

19. На остановке (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения на остановках общественного транспорта. Остановка за городом. Стоящий автобус. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Практическая часть: Просмотр видеоролика «На остановке». Выполнение рисунка по теме занятия.

20. Прокатимся в автобусе, трамвае и троллейбусе (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в общественном транспорте, для чего необходимо использовать ремень безопасности.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Выполнение рисунка по теме занятия.

21. Едем на метро (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в метро: на платформе, на эскалаторе, в вагоне.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Метро».

22. Урок мужества (2 часа)

Практическая часть:

Экскурсия в музей «Морская Слава».

ДМЦ «Североморец».

23. С ветерком на поезде (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в поезде, электричке.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «В поезде». Выполнение рисунка по теме занятия.

24. В автомобиле. Правила поведения (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в автомобиле, для чего необходимо использовать ремень безопасности, детское удерживающее устройство.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «В автомобиле». Выполнение рисунка по теме занятия.

25. Что такое ДТП (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об алгоритме поведения при ДТП, вызове экстренных служб, элементах первой помощи.

Практическая часть: Отработка вызова экстренных служб.

26. Экскурсия в отдел ГИБДД

Практическая часть: Знакомство с профессией инспектора ГИБДД, автомобилем ДПС и его оснащением.

27. Специальные машины. Пожарные (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об автомобилях специального назначения. Внешний вид, назначение транспорта, звуковой сигнал и проблесковые маячки. Правила проезда перекрестков.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Опасные игрушки». Выполнение рисунка «Пожарная машина».

28. Специальные машины. Полиция (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о работе полицейского, инспектора ДПС. Внешний вид автомобиля ДПС, его назначение.

Практическая часть: Встреча с инспектором ДПС

29. Специальные машины. Скорая помощь (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о внешнем виде автомобиля скорой помощи, его назначении.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Азбука безопасности. Скорая помощь».

30. Железная дорога (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения около железнодорожного полотна, на перроне, в вагоне поезда. Знак «Железнодорожный переезд».

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Уроки тетушки Совы. Железнодорожный переезд». Выполнение рисунка по теме занятия.

31. Игры у дороги (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о опасности игр рядом с проезжей частью, железной дорогой.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Где опасно играть». Обобщение материала по пройденному материалу.

32. Игры во дворе (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о том, какие опасности могут подстерегать на дороге во дворе.

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Где опасно играть». Обобщение материала по пройденному материалу.

33. Мы-велосипедисты. Правила для велосипедистов. (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах для велосипедистов. Дорожные знаки.

Практическая часть: Работа с картой «Где можно кататься». Складывание пазлов «Велосипед».

34. Викторина «Знатоки ПДД» (2 часа)

Практическая часть: обучающиеся делятся на 2 команды и отвечают на вопросы викторины о правилах движения для пешеходов, велосипедистов, значении дорожных знаков.

Заключительное занятие (2 часа)

Теоретическая часть: Подведение итогов учебного года. Обобщение и систематизация полученных знаний.

Практическая часть: составление безопасного маршрута «Дом-детский сад –дом».

5.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	Опрос, наблюдение
2.	сентябрь	История ПДД	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
3.	сентябрь	Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге.	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
4.	сентябрь	Тротуар и обочина	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
5.	сентябрь	Пешеходы-светлячки	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
6.	октябрь	Переходим дорогу Дорожные «ловушки».	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
7.	октябрь	Смотрите-«зебра» на дороге!	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
8.	октябрь	Игра-соревнование «Веселый перекресток»	2	Игра – соревнование	Кабинет № 5	Задания
9.	ноябрь	Подземная дорога для пешеходов	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
10.	ноябрь	Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос

11.	ноябрь	Дорога без знаков и светофоров	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
12.	ноябрь	Познакомьтесь-это светофор. История светофора	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
13.	декабрь	Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу.	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
14.	декабрь	Регулировщик на дороге	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	опрос
15.	декабрь	Знаки, которые запрещают	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	задания
16.	декабрь	Акция «С Новым годом, водители!»	2	Акция	Кабинет № 5	Наблюдение
17.	январь	Знаки на синем фоне	2	Беседа,практическое	Кабинет № 5	Задания
18.	январь	Мы-пассажиры. Понятия «пассажир».	2	Беседа,практическое	Кабинет № 5	опрос
19.	январь	На остановке	2	Беседа,практическое	Кабинет № 5	опрос
20.	февраль	Прокатимся в автобусе,трамвае и троллейбусе	2	Беседа,практическое	Кабинет № 5	опрос
21.	февраль	Едем на метро	2	Беседа,практическое	Кабинет № 5	опрос
22.	февраль	Урок мужества.	2	Экскурсия	Музей «Морская	Наблюдение, опрос

		Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец».			Слава», ДМЦ Североморец».	
23.	февраль	С ветерком на поезде	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	опрос
24.	март	В автомобиле. Правила поведения	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	Опрос, задания
25.	март	Что такое ДТП	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	опрос
26.	март	Экскурсия в отделение ГИБДД	2	Экскурсия		Наблюдение
27.	март	Специальные машины. Пожарные	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	Опрос, задания
28.	март	Игра-соревнование «Веселый перекресток»	2	Игра – соревнование	Кабинет № 5	Задания
29.	апрель	Специальные машины. Полиция	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	Опрос, задания
30.	апрель	Специальные машины. Скорая помощь	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	Опрос, задания
31.	апрель	Железная дорога	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	опрос
32.	апрель	Игры у дороги	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	Опрос, задания
33.	Май	Игры во дворе	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	Опрос, задания
34.	май	Мы-велосипедисты. Правила для велосипедистов.	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	опрос

35.	май	Викторина «Знатоки ПДД»	2	викторина	Кабинет № 5	Задания
36.	май	Заключительное занятие. Подведение итогов года	2	Беседа, практическое	Кабинет № 5	опрос

6. Условия реализации программы

Наименование раздела	Основные способы форм работы с детьми	Дидактический материал	Ожидаемые результаты
Вводное занятие	<u>Форма</u> <u>организации:</u> фронтальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение. <u>Форма занятия:</u> беседа, экскурсия.	Видеоматериалы; Проектор; Проекционный экран; Анкеты для опроса.	- Познакомиться с образовательной программой. -Познакомиться с учреждением, кабинетом. -Знать правила по технике безопасности в кабинете, на территории учреждения.
Средства регулирования дорожного движения	<u>Форма</u> <u>организации:</u> фронтальная, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> беседа, практическое занятие.	Видеоматериал (мультфильмы по ПДД); Проектор; Проекционный экран. Дорожные знаки, светофор, макет перекрестка	Знать сигналы светофора, регулировщика и уметь им подчиняться

Мы-участники дорожного движения	<u>Форма организации:</u> фронтальная, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> беседа, практическое занятие.	Видеоматериал (мультфильмы по ПДД); Проектор; Проекционный экран. Дорожные знаки, светофор, макет перекрестка, жезл регулировщика	Знать ПДД, основы безопасного поведения на дороге. Уметь оценивать дорожную ситуацию. Знать правила движения велосипедистов
Транспортный мир	<u>Форма организации:</u> фронтальная, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> беседа, практическое занятие.	Видеоматериал (мультфильмы по ПДД); Проектор; Проекционный экран Дорожные знаки, светофор, макет перекрестка, пазлы, раскраски	Знать и уметь выполнять правила поведения в транспорте и на остановке
Мероприятия	<u>Форма организации:</u> фронтальная <u>Методы:</u> метод практической работы	Дорожные знаки, светофор, карточки с заданиями, машинки	Знать ПДД, основы безопасного поведения на дороге. Знать правила движения

	<u>Форма занятия:</u> практическое занятие, экскурсия, игра		велосипедистов. Знать группы дорожных знаков.
Заключительное занятие	<u>Форма организации:</u> фронтальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение. <u>Форма занятия:</u> беседа	Видеоматериалы (презентация); Проектор; Проекционный экран; Схемы маршрута «Дом-детский сад-дом»	- Уметь производить несложный анализ безопасного поведения на дороге

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22.09.2021 № 652н утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н).

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации с использованием сети Интернет.

7. Список информационных ресурсов

Для педагога:

1. Андрианова О.Ю., Кузнецова Л.В., Ряполева Г.В. Методическое пособие для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге // Тольятти
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
3. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю, Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебнометодическое пособие. – М., 2004.
4. Дети-взрослым о Правилах дорожного движения (из опыта работы образовательных учреждений г. Архангельска, методический практикум), Архангельск, ГИБДД УВД, 2005
5. Зайцев Н.А. Методики Зайцева «дорожные знаки» // С-П., Изд. Дом «Нева», 2003
6. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А.Ф.Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М. : ТЦ Сфера, 2008.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Безопасность движения(учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования) (под ред. начальника ГУ ГИБДД МВД России генерал-лейтенанта милиции В.А. Федорова) // М., «Третий Рим», 2002
9. Пешеход на дороге (комплект плакатов для занятий по ПДД) // Архангельск, ГИБДД, ДПС, 2003
10. Правила дорожного движения РФ (официальный текст с иллюстрациями) // М., 2010

11. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста (под. ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.) // М., ТЦ «Сфера», 2006

12. Рабочие листы по безопасности дорожного движения (сост. Урве Селлинберг, Рауль Ром) // Таллинн, 2001

13. Сборник материалов из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольных образовательных учреждений г. Архангельска (методический практикум) // Архангельск, 2008

Для детей:

1. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 12 с.: Цв.вкл. Программа по ПДД «Островок безопасности». Страница 16.

2. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения) // С-П, 2001

3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: безопасность на дороге и транспорте (учебное пособие по ПДД для учащихся 5 кл.)

4. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения (методические рекомендации) // С-П., 2001

5. Я бегу через дорогу (дорожные знаки, поведение на проезжей части) // Изд. Дом «Карапуз», 2007 Саулина Т. Ф.

Для родителей:

1. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96 с.

4. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании

культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5

5. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М. : ТЦ Сфера, 2008.

6. Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. –М. : ООО Юность», 2002. Программа по ПДД «Островок безопасности». Страница 15-23

7. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3

8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

9. Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Москва: АСТ, 2013. – 702 с.ил. 23.

10.Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007. жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 240 с.

11. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

<http://www.propaganda-bdd.ru/>

<http://www.dddgazeta.ru/>

https://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14

<https://xn--90adear.xn--p1ai/>

https://perekrestok.ucoz.com/index/sajty_po_pdd/0-16

<http://enc-dic.com/pedagogics>

www.consultant.ru