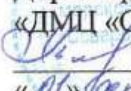


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» декабря 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«01» декабря 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Парус»
(основы морского дела)

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ширяев Сергей Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Воспитательная деятельность.....	11
3.	Учебно-тематический план	22
4.	Содержание программы	25
5.	Календарно-учебный график.....	28
6.	Условия реализации программы	32
7.	Система оценки достижений	34
8.	Учебно-методический комплекс.....	36
9.	Список информационных ресурсов	38

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парус» (основы морского дела) имеет социально-гуманитарную направленность (далее программа). Она предназначена для получения обучающимися 10-14 лет знаний в области морского и шлюпочного дела.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629),
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский морской центр «Североморец» (распоряжение № 99 от 11.08.2015 МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска»),

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

На сегодняшний день главными функциями современной образовательной системы являются воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся. Это закреплено в Федеральном законе "Об образовании" (от 29 декабря 2012 года N 273). Особое внимание обращено на «формирование мотивации к познанию, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.) это является одной из задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Приобщение к ценностям и традициям, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности. Формирование гражданской идентичности, мировоззрения и развитие способности к социальной деятельности основывается на знании норм, прав, обязанностей, на любви к своему Отечеству, на историю, культуру и её достижения. Содержание данной программы включает в себя Уроки мужества, тематические беседы о героизме и подвиге народа, о правах и обязанностях человека, теоретические занятия по истории мореплавания, традициях и обычаях на флоте. Изучение шлюпочного дела и отработка на практике позволяет создать условия для взаимодействия детей в продуктивной деятельности что бы «познавательная активность личности выходила за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик...» этим и определяется **актуальность программы.**

Возможность использования программы в других образовательных учреждениях. Программа реализуется на базе МАОУДО «Детский морской центр «Североморец». Это уникальное учебное заведение дополнительного образования: здесь есть все возможности, полное морское снабжение для занятий морским делом: плавбаза, принадлежащая центру с суднами, такими

как ЯЛ-6, ЯЛ-8, тузики, катера; кабинеты, имеющие стойки для вязания морских узлов и приема-передачи флажным семафором; обустроенный тир для постоянного обучения стрельбе и оружие (пневматические винтовки, пистолеты); модель ЯЛ-6 внутри помещения, что даёт изучать тактильно судно даже в холодное время года. Обучающиеся Детского морского центра "Североморец" - не только успешные ученики, но и активные граждане города Северодвинска, принимающие участие во всех городских мероприятиях. Также являются ежегодными участниками шлюпочных гонок.

Цель программы: формирование знаний и умений в области морского дела посредством знакомства с морскими традициями и шлюпочным делом.

Реализация цели осуществляется посредством следующих **задач**:

Предметные:

- формирование представления о значении мореходства и морской мощи России;
- формирование базовых знаний о биографии и заслугах перед отечеством пяти адмиралов флота (Ф.Я. Лефорт, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, И.Ф. Крузенштерн, С.О. Макаров);
- формирование представления о морских приметах и ритуалах, о составе экипажа;
- изучать устройство шлюпки (ЯЛ-6), меры безопасности при ее управлении, команды гребцам и действия экипажа при нахождении в шлюпке;
- овладение порядком эксплуатации шестивесельного яла и техникой гребли.

Метапредметные:

- развитие волевых качеств посредством овладения техникой гребли;
- развитие культуры межличностных отношений подростков, формирование интереса к внутреннему миру человека, в том числе и к собственному (самопознание, самооценка личностных качеств, поступков);

Личностные:

- формирование ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- приобретение опыта социально значимой деятельности через участие в гражданских, патриотических, историко-краеведческих программах и акциях;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств на основе исторических знаний, готовности к защите Отечества;
- привитие ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Отличительная особенность программы в том, что она имеет тесную связь с практикой, ориентирована на реализацию коллективного дела. Группы по программе формируются разновозрастные и модель наставничества применяется в ходе проведения учебных занятий. При разработке данной программы была использована программа всероссийских соревнований по морскому многоборью «Юный моряк». Программа «Парус» (основы морского дела) включает в себя разделы по стрелковой подготовки, вязанию морских узлов, флажный семафор, строевую подготовку и корабельно-шлюпочную практику. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Парус» (основы морского дела) и «Парус» тесно связаны между собой и предполагают освоение содержания одной или двух программ на разных уровнях углубленности и доступности, исходя из стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности — соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности — иллюстративность, наличие дидактического материала;

- научности – обоснованность, наличие методической базы и теоретической основы;

- связь теории с практикой – в процессе обучения дан ответ на вопрос где и как применить теоретические знания на практике;

- сознательности и активности – обучающиеся должны быть включены в процесс самостоятельного получения информации, использование различных видов обучения;

- воспитания и развития – все элементы педагогического процесса должны быть направлены на воспитание и развитие в обучающихся не только тех качеств и навыков, которые требуются для жизни в обществе и работы, но и всевозможных благодетелей, которые обуславливают развитие учащихся как адекватную, здоровую, благопристойную, стремящуюся к знаниям, живую личность.

Характеристика обучающихся по программе. Юноши или девушки 10-14 лет, учащиеся школы, которому интересна военная тематика и морское дело. Привитие любви к Родине и первые шаги к социальной ответственности происходят именно в этом возрасте. Патриотизм, осознание преданности своему Отечеству закладываются в 10-14 лет. Обучающийся -это активный, целеустремленный человек, патриот своей страны. Адресат готов участвовать в патриотических мероприятиях города, области, страны, реализовать свои творческие способности.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения, основана на изложение материала в доступной и увлекательной форме. Всего количество учебных часов по программе – 72. Количество учебных недель - 36.

Формы и режимы занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин продолжительность занятия – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек). Формы проведения

занятий: учебное занятие, обобщение и систематизации знаний, практическое занятие, игра, экскурсия, викторина, экскурсия, соревнование.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть (организация рабочего места, техникой безопасности при работе с оборудованием, переключки присутствующих).

II этап. Основная часть (постановка цели и задач занятия, создание мотивации предстоящей деятельности, получение и закрепление новых знаний, физкультминутка).

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть (анализ работы, подведение итогов).

Ожидаемые результаты и форма их проверки

- иметь представление о значении мореходства и морской мощи России;
- знать основные факты биографии, которые повлияли на становление личности Ф.Я. Лефорта, Ф.Ф. Ушакова, П.С. Нахимова, И.Ф. Крузенштерна, С.О. Макарова и о их заслугах перед Отечеством;
- иметь представление о морских приметах и ритуалах, о составе экипажа и их обязанностях (капитан, механик, электрик, боцман, лоцман, штурман, матрос, моторист, кок);
- владеть знаниями о истории морской формы и уметь ее носить;
- знать устройство шлюпки (ЯЛ-6) и правила эксплуатации на веслах;
- знать команды при хождении на шлюпке на веслах и уметь выполнять;
- проявлять готовность к защите Российского Отечества;
- способность к командной деятельности;
- иметь опыт участия в социально-значимой деятельности.
- иметь опыт практической деятельности в эксплуатации шлюпки (ЯЛ-6) в составе экипажа и техники гребли;
- владеть морской терминологией, которая предусмотрена программой;

В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. **Текущий контроль** происходит после изучения каждого раздела в форме заданий – конкурсов, игр, викторин, соревнований, тестирования, в которых обучающимся предлагается показать свои знания и умения.

В ходе реализации программы в соответствии с нормативными локальными актами учреждения проводится промежуточная аттестация в декабре и мае - 2 раза за учебный год. В результате этого выясняется уровень теоретической и практической подготовки, отслеживается уровень развития и воспитанности обучающихся.

Промежуточная аттестация в декабре – это игра – соревнование «Экипаж дружная семья», а в мае – это тест «Устройство шлюпки» и практическое занятие «Эксплуатация шлюпки». В диагностику результатов обучения по программе входят результаты промежуточных аттестаций в бальной системе

Диагностическая карта:

В каждом столбце выстраивается от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются. Для диагностики берем показатели:

1. Раздел «Морские традиции»: факты биографии великих полководцев, морские приметы и морские традиции, форма моряка.
2. Раздел «Шлюпочное дело»: устройство шлюпки, команды гребцам и их действия, действия экипажа при посадке и высадке, распределение и маркировка весел, действия экипажа при установке такелажа.

Высокий уровень освоения программы – от 17 до 21 баллов.

Средний уровень освоения программы – от 12 до 16 баллов.

Низкий уровень освоения программы – от 7 до 11 баллов.

№ группы _____

№	Фамилия имя	1.Модуль	2.Модуль	Оценка степени усвоения программы

2. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1 Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта социально значимой деятельности через участие в гражданских, патриотических, историко-краеведческих программах и акциях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

(ожидаемые результаты):

- готовность к защите Российского Отечества;
- способность к командной деятельности;
- осознанное отношение к готовности к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- формирование опыта участия в социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о основах военно-морского дела является источником формирования у детей сферы интересов, правильных установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей соревнования по морскому многоборью и стрельбе, акции, игры, викторины, экскурсии способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: это игра – соревнование «Экипаж дружная семья», а в мае – это тест «Устройство шлюпки» и практическое занятие «Эксплуатация шлюпки». способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля

и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к предложенным ситуациям выбора и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка выполнения заданий игры и викторины (оценивается умение применять имеющиеся знания по основам военно-морского дела, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка);

отзывы, анкетирование, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

Высокий уровень:

- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Средний уровень:

- обучающийся знает, но не всегда понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- имеет не достаточные возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет отрывочные представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Низкий уровень:

- обучающийся плохо знает, но не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;

- имеет отрывочные, скудные представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
2.Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, акциях

Высокий уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества;
- уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Средний уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания,

разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;

- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества;

- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества;

- не понимает значения уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и акций, анкеты, материалы рефлексии.

социальных отношений, применения полученных знаний:			
--	--	--	--

Высокий уровень:

- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе;

Средний уровень:

- имеет частичный опыт участия в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе;

Низкий уровень:

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.

Диагностическая карта

Ф.И.О.	Показатели			
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и	ИТОГО

					социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
1	Экскурсия в музей «Морская слава»	сентябрь	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
2	Игра «Какие есть должности на корабле»	декабрь	Игра	Выполнение задания игры

3	Викторина «Юнгаши»	декабрь	Викторина	Выполнение заданий викторины
4	Военно-спортивная игра «Рубеж»	январь	Игра	Выполнение задания игры
5	Экскурсия в Городской краеведческий музей «Лодка в чемодане»	январь	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6.	Урок мужества	февраль	Мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

3. Учебно-тематический план

№	Модуль тема занятия	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Пра кти ка	
Вводное занятие «Введение в программу»		2	1	1	Устный опрос
1.	Морские традиции				
1.1.	Экскурсия в музей «Морская слава»	2	-	2	Устный опрос наблюдение
1.2.	Когда и как называли первые корабли	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.3.	Виды кораблей	1	-	1	Устный опрос, наблюдение
1.4.	Значение мореходства и морской мощи для России	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.5.	Российский флот при Петре I	1	-	1	Устный опрос, наблюдение
1.6.	Эзельский морской бой, значение первой победы для русского флота	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.7.	Ф.Я. Лефорт – основоположник и первый адмирал Российского флота	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.8.	Ф.Ф. Ушаков – непобедимый выдающийся флотоводец, Российского флота	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.9.	П.С. Нахимов – организатор и участник Севастопольской обороны	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.10.	И.Ф. Крузенштерн – первый русский кругосветный мореплаватель.	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.11	С.О. Макаров – мореплаватель Российского флота, флотоводец- новатор	1	1	-	Устный опрос, наблюдение
1.12	Игра «Значение адмиралов- флотоводцев в истории Российского флота»	2	-	2	упражнение
1.13	Морские приметы. Морские ритуалы	2	1	1	Устный опрос
1.14	Отношение к форме моряков.	1	1	-	Устный опрос
1.15	Морские праздники	1	1	-	Устный опрос
1.16	Игра «Мы юные корабли».	2	-	2	упражнение
1.17	Игра «Какие есть должности на корабле?».	2	-	2	упражнение

1.18	Викторина «Юнгаши»	2	-	2	письменный опрос
1.19	Игра – соревнование «Экипаж дружная семья». Аттестация.	2	-	2	Упражнения
1.20	Экипаж корабля	1	-	1	Устный опрос, наблюдение
1.22	Подчинение экипажа по должностям	1	-	1	Устный опрос, наблюдение
1.23	Нахождение кораблей в зимний период	2	2		Устный опрос, наблюдение
1.24	Экскурсия на корабль	2	-	2	наблюдение
2.	Шлюпочное дело				
2.1.	Военно-спортивная игра «Рубеж»	2	-	2	упражнения
2.2.	Экскурсия в краеведческий музей, тема: «Лодка в чемодане»	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
2.3.	Виды плавсредств в ВМФ. Шестивесельный ял и его назначение.	2	1	1	Устный опрос
2.4	Устройство шлюпки, основные детали набора. Меры безопасности при управлении, нахождении в шлюпке, правила поведения на воде.	2	1	1	Устный опрос
2.5	Устройство шлюпки	2	1	1	тест
2.6	Правила поведения гребцов в шлюпке.	2	1	1	Устный опрос
2.7	Правила и способы посадки гребцов в шлюпку в зависимости от положения шлюпки по отношению к причалу или корабельному трапу.	2	1	1	Устный опрос
2.8	Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам.	2	1	1	упражнение
2.9	Техника гребли гребцом	2	1	1	Устный опрос Наблюдение
2.10	Команды гребцам и их действия	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
2.11	Распределение и маркировка весел.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
2.12	Правила поведения гребцов в шлюпке при движении под парусом	2	2	-	Устный опрос, наблюдение
2.13	Парусное вооружение шлюпки	2	1	1	тест
2.14	Действия экипажа шлюпки при установке такелажа.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение

2.15	Команды по подготовке и производстве поворотов шлюпки, действия экипажа шлюпки при поворотах шлюпки.	2	1	1	тест
2.16	Соревнования по морскому многоборью	4	-	4	упражнение
2.17	Эксплуатация шлюпки Промежуточная аттестация	2	-	2	упражнение
Заключительное занятие		2	1	1	анкетирование
Всего:		72	30	42	

4.Содержание программы

Вводное занятие «Введение в программу «Парус» (основы морского дела)

Теория: Знакомство с программой на год обучения. Техника безопасности. Правила поведения в Детском морском центре.

Практика: Экскурсия по Детскому морскому центру

1.Раздел «Морские традиции» (32 часа)

Реализация этого раздела направлена на изучение истории, традиций флота России, великих побед русских флотоводцев, основных морских сражений флота России, изучение состава экипажа.

Осуществление обучения по данному разделу дает возможность расширить кругозор по истории и ориентироваться в исторических событиях флота России.

Формы аттестации: Игра – соревнование «Экипаж дружная семья».

Теория: Экскурсия в музей «Морская слава». Когда и как называли первые корабли. Значение мореходства и морской мощи для России. Эзельский морской бой, значение первой победы для русского флота. Ф.Я. Лефорт – основоположник и первый адмирал Российского флота. Ф.Ф. Ушаков – непобедимый выдающийся флотоводец, Российского флота. П.С. Нахимов – организатор и участник Севастопольской обороны. И.Ф. Крузенштерн – первый русский кругосветный мореплаватель. С.О. Макаров – мореплаватель Российского флота, флотоводец-новатор. Морские приметы. Морские ритуалы. Отношение к форме моряков. Морские праздники. Нахождение кораблей в зимний период. Экскурсия на корабль.

Практика: Виды кораблей. Российский флот при Петре I. (Карта). Игра «Значение адмиралов-флотоводцев в истории Российского флота». Игра «Мы юные корабелы». Игра «Какие есть должности на корабле?». Викторина «Юнгаши». Игра – соревнование «Экипаж дружная семья». Экипаж корабля. Подчинение экипажа по должностям.

2.Раздел «Шлюпочное дело» (36 часов)

Реализация данного раздела направлена на изучение основ шлюпочного дела, видов плавательных средств в ВМФ РФ, изучение устройства шлюпки, основных деталей набора шлюпки и мер безопасности при управлении и нахождении гребцов в шлюпке.

Осуществление обучения по данному разделу дает возможность самому обучающемуся отработать практические навыки управления шлюпкой .

Форма аттестации: тест «Устройство шлюпки», практическое занятие «Эксплуатация шлюпки».

Теория: Экскурсия в краеведческий музей. Виды плавсредств в ВМФ. Шестивесельный ял и его назначение. Устройство шлюпки, основные детали набора. Меры безопасности при управлении, нахождении в шлюпке, правила поведения на воде. Съёмные детали, их назначение и устройство. Правила поведения гребцов в шлюпке. Правила и способы посадки гребцов в шлюпку, в зависимости от положения шлюпки по отношению к причалу или корабельному трапу. Техника гребли гребцом. Команды гребцам и их действия. Распределение и маркировка весел. Правила поведения гребцов в шлюпке при движении под парусом. Парусное вооружение шлюпки. Действия экипажа шлюпки при установке такелажа. Команды по подготовке и производстве поворотов шлюпки, действия экипажа шлюпки при поворотах шлюпки.

Практика: Военно-спортивная игра «Рубеж». Тест «Съёмные детали, их назначение и устройство». Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам. Отработка техники гребли гребцом. Маркировка весел. Тест: «Парусное вооружение шлюпки». Отработка действий экипажа шлюпки. Тест «Командные слова». Соревнования по морскому многоборью. Эксплуатация шлюпки.

Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов. Анкетирование.

3. «Корабельно-шлюпочная практика» (12 часов)

Раздел разработан так, чтобы каждый ребенок имел возможность и получить практические навыки управления шлюпкой, научился работать в составе экипажа.

Формы аттестации: упражнение, наблюдение.

Практика: Отработка высадки и посадки в шлюпку. Действия экипажа при подаче команд. Отработка техники гребли.

5.Календарный учебный график

№ п.п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в программу»	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
2.	сентябрь	Экскурсия в музей «Морская слава».	2	экскурсия	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
3.	сентябрь	<u>Морские традиции:</u> Когда и как называли первые корабли. Виды кораблей.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
4.	сентябрь	<u>Морские традиции:</u> Значение мореходства и морской мощи для России. Российский флот при Петре I.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
5.	октябрь	<u>Морские традиции:</u> Эзельский морской бой, значение первой победы для русского флота. Ф.Я. Лефорт – основоположник и первый адмирал Российского флота.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
6.	октябрь	<u>Морские традиции:</u> Ф.Ф. Ушаков – непобедимый выдающийся флотоводец, Российского флота. П.С. Нахимов – организатор и участник Севастопольской обороны.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
7.	октябрь	<u>Морские традиции:</u> И.Ф. Крузенштерн – первый русский кругосветный мореплаватель. С.О. Макаров – мореплаватель Российского флота, флотоводец-новатор.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
8.	октябрь	<u>Морские традиции:</u> «Значение адмиралов-флотоводцев в истории Российского флота»	2	игра	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение

9.	ноябрь	<u>Соревнования по морскому многоборью</u>	2	соревнование	Актный зал ДМЦ.	Наблюдение
10.	ноябрь	<u>Морские традиции:</u> Морские приметы. Морские ритуалы.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
11.	ноябрь	<u>Морские традиции:</u> Отношение к форме моряков. Морские праздники.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
12.	ноябрь	<u>Морские традиции:</u> Игра «Мы юные корабли».	2	игра	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
13.	декабрь	<u>Морские традиции:</u> Игра «Какие есть должности на корабле?».	2	игра	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
14.	декабрь	<u>Морские традиции:</u> Викторина «Юнгаши».	2	викторина	Кабинет № 2.	Письменный опрос
15.	декабрь	<u>Морские традиции:</u> Игра – соревнование «Экипаж дружная семья». Аттестация.	2	игра	Кабинет № 2.	Упражнения
16.	декабрь	<u>Морские традиции:</u> Экипаж корабля. Подчинение экипажа по должностям.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Упражнения
17.	декабрь	<u>Морские традиции:</u> Нахождение кораблей в зимний период.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
18.	январь	Экскурсия на корабль	2	экскурсия	порт	Наблюдение
19.	январь	Военно-спортивная игра «Рубеж»	2	игра	Кабинет № 2.	наблюдение
20.	январь	Экскурсия в краеведческий музей, тема: «Лодка в чемодане»	2	экскурсия	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
21.	январь	<u>Шлюпочное дело:</u> Виды плавсредств в ВМФ шестивесельный ял назначение	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение

22.	февраль	<u>Шлюпочное дело:</u> Устройство шлюпки основные детали набора меры безопасности при управлении нахождении в шлюпке, правила поведения на воде.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
23.	февраль	<u>Шлюпочное дело:</u> Действия экипажа шлюпки при посадке и высадке.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
24.	февраль	<u>Шлюпочное дело:</u> Правила поведения гребцов в шлюпке.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
25.	февраль	<u>Шлюпочное дело:</u> Правила и способы посадки гребцов в шлюпку в зависимости от положения шлюпки по отношению к причалу или корабельному трапу Распределение гребцов по банкам.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
26.	март	<u>Шлюпочное дело:</u> Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам.	2	Учебное занятие	Кабинет № 9.	Групповая оценка
27.	март	<u>Шлюпочное дело:</u> Техника гребли гребцом	2	Учебное занятие	Кабинет № 9.	Устный опрос, наблюдение
28.	март	<u>Соревнование на знание устройства шлюпки</u>	2	соревнован ие	Актный зал ДМЦ.	тест
29.	март	<u>Шлюпочное дело:</u> Команды гребцам и их действия	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
30.	март	<u>Шлюпочное дело:</u> Распределение и маркировка весел.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
31.	апрель	<u>Шлюпочное дело:</u> Правила поведения гребцов в шлюпке при движении под парусом	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
32.	апрель	<u>Шлюпочное дело:</u> Парусное вооружение шлюпки	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
33.	апрель	<u>Шлюпочное дело:</u> Действия экипажа шлюпки при установке такелажа.	2	Учебное занятие	Кабинет № 9.	Устный опрос Наблюдение

34.	апрель	<u>Шлюпочное дело:</u> Команды подготовке и производстве поворотов шлюпки, действия экипажа шлюпки при поворотах шлюпки.	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение
35.	май	<u>Шлюпочное дело:</u> Эксплуатация шлюпки. . <u>Аттестация</u>	2	Практическое занятие	Кабинет № 9.	тест
36.	май	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	Учебное занятие	Кабинет № 2.	Устный опрос, наблюдение

6. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны дистанционные формы реализации.

Условия реализации:

- оборудованный кабинет:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы, интернет, ноутбук, широкоформатный телевизор, видеопроектор, раздвижной экран.

- оборудованная плавбаза:

1. Шестивесельные ялы, в комплекте;
2. Плавпричал;
3. Универсальные спасательные жилеты;
4. Рейдовый катер «Парус»;
5. Спасательные круги, жилеты, конец Александрова;
6. Надувная лодка с подвесным мотором;
7. Учебный класс .

Требования к педагогу, реализующему программу:

1. К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22.09.2021 № 652н утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021года N 652н.

7. Система оценки достижения планируемых результатов и оценочные материалы

Оценка степени усвоения материала по разделам заложенным в программе выявляется по баллам от 1 до 3. Они выставляются в диагностические карты

1 балл – низкий - не освоил материал; практически не обладает соответствующими знаниями и умениями, дает ответы и демонстрирует решения менее, чем на 30 % от всего материала.

2 балла – средний – обладает соответствующими знаниями и умениями в начальной степени, дает ответы и демонстрирует решения от 30 до 60 % от всего материала.

3 балла – высокий - обладает соответствующими знаниями и умениями в отличной степени, дает ответы и демонстрирует решения от 61 до 100 % от всего материала.

Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков

Объединение «Парус»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____ № группы _____

1. Раздел «Морские традиции»

№	Фамилия, имя	Игра-соревнования «Экипаж дружная семья»			Оценка степени усвоения программы обучения
		Факты биографии великих адмиралов	Приметы и ритуалы	Форма моряков	

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
средний уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
средний уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения

Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,

Объединение «Парус»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____ № группы _____

2. Раздел «Шлюпочное дело»

№	Фамилия, имя	Устройство шлюпки	Эксплуатация шлюпки	Оценка степени усвоения программы обучения

Всего аттестовано ____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
средний уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения.

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
средний уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения

8. Учебно-методический комплекс

№	Наименование разделов, тем	Формы занятия. Методы организации обучения	Дидактические материалы, средства тсо	Ожидаемые результаты
1.	Вводное занятие	<u>Форма организации:</u> , групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение. <u>Форма занятия:</u> беседа	Интерактивная доска, ноутбук, устав ДМЦ «Североморец» как нормативный документ при технике безопасности. анкета	Планирование учебного года Знания о технике безопасности.
2.	Шлюпочное дело	<u>Форма организации:</u> , групповая, индивидуальная, работа в малых группах <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> учебное занятие, соревнование	Интерактивная доска, ноутбук Трифонов, Маев, Асоцкий: Рабочие шлюпки, хозяйственные лодки, 2010. Акимов П. П. Судовые силовые установки. М., «Транспорт», 1967. Донцов С.В. Основы теории судна. - Одесса. 2013 Иванов Л.Н. «Шлюпка» Москва, Воениздат 1976 Справочник боцмана, Воениздат 1984. Справочник по морской практике, М. Воениздат, 1964 Модель ЯЛ-6 в учреждении. Судна для летней шлюпочной практики. Макеты. Демонстративные материалы снабжения. Тест «Устройство шлюпки».	- изучить устройство шлюпки и правила безопасного поведения при нахождении в шлюпке - научиться способам гребли и получить практические навыки при движении шлюпки на веслах - изучить вооружение шлюпки и действия экипажа шлюпки при установке такелажа -получить устойчивые умения при нахождении в шлюпке
3.	Морские традиции	<u>Форма организации:</u> , групповая, индивидуальная, работа в малых группах <u>Методы:</u> словесный метод, метод	Интерактивная доска, ноутбук Багрянцев Б.Н. «Отдать швартовы»	- изучить морские традиции и историю Военно-Морского флота России. - изучить состав экипажа надводного корабля и

		практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> учебное занятие, экскурсия, игра, мероприятие, викторина	М .Молодая гвардия ,1984 Брагин В.П. «Юный моряк» М. ДОСААФ 1980 Дыгало, В.А. Откуда и что на флоте пошло. – 2-е издание – М.: Издательство «Крафт+», 2000. Музей ДМЦ «Североморец»	подводной лодки ВМФ РФ. - привить обучающимся уважение к истории и традициям Военно-Морского Флота. - научить сплоченности экипажа (команды) в повседневной жизни.
4.	Заключительное занятие	<u>Форма организации:</u>, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение. <u>Форма занятия:</u> беседа.	Интерактивная доска, ноутбук, тест, грамоты.	Подведение итогов года.

9.Список информационных ресурсов

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации» по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;
- 9.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01.09.2023 №423.

Список литературы для родителей:

1. Акимов, П. П. Судовые силовые установки. М.: «Транспорт», - 1967.– 247 с.
2. Багрянцев, Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1986.
3. Брагин, В.П. Юный моряк.- М.: ДОСААФ, 1974.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., Оказание первой медицинской помощи до прибытия врача: Практик. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 64 с
5. Вайнштейн, Л.М.. Основы стрелкового мастерства. Изд. ДОСААФ. М., 1960.
6. Донцов, С.В. Основы теории судна. – Одесса, 2013 – 113 с.
7. Кашинова, О.Г., Бетина Д.А. Образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Семейный туризм». – М., 2011.
8. Кооп, М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1974.
9. Макаров И.В. Морское дело: Учебник для мореход. училищ. – М.: Транспорт, 1989. – 287 с.
10. Моисеев, Андриенко, Котов: Строевая подготовка, 2019– 300 с.
11. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (оборонно-спортивные кружки). – М.: Просвещение, 1982.
12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (кружки, клубы юных моряков и речников). – М.: Просвещение, 1988.
13. Развозов С.Ю., Махин В.П., Страшко А.Н., Захаров А.Р. и др. Морские узлы: Учебное пособие / Под ред. А.В. Лихачева. – СПб.: ГМА им. адм. С.О. Макарова, 2002. – 62 с.
14. Ткачёв, Г.С. Программа дополнительного образования «Юный турист». – Брянск, 2008.
15. Трифонов, Маев, Асоцкий: Рабочие шлюпки, хозяйственные лодки. М.: ДОСААФ, - 2010.
16. Шатров В.И. Устройство и управление шлюпкой. Учебное пособие. – М.: РосКонсультант, 1998.

17. G.V. Gardev&G.M.Gardew. Пневматическое оружие. От спускового крючка до цели. Перевод И.Г. Рогожкин. М.: ДОСААФ, - 2003-2004.

Литература для обучающихся:

1. Военно-морской словарь для юношества: Около 10 000 слов / Под общ. ред. П.А. Грищука. – 2-е изд. – М.: ДОСААФ, 1988. – 560 с.
2. Дыгало, В.А. Откуда и что на флоте пошло. – 2-е издание – М.: Издательство «Крафт+», 2000. – 384 с.
3. Каланов, Н.А. Словарь пословиц и поговорок о море. Москва «Моркнига» 2011г. – 420 с.
4. Лазарев, И.К.. Морские узлы на все случаи жизни. Москва «Моркнига», 2011 – 114 с.
5. Скрягин, Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994. – 128 с.
6. Строевой Устав ВС РФ. Введен в действие приказом МО РФ от 11.03.2006 г. № 111.
7. Туристическая игротка: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

Литература для педагога

1. Ачкасов В. И., Басов А. В., Большаков Н. В. И др. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. – М.: Воениздат, 1988. – 607 с.
2. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1975. – 144 с.
3. Боевая летопись Русского Флота. – 492 с.
4. Брагин В. П. Юный моряк. – М.: ДОСААФ, 1980. – 160 с.
5. Варганов Ю. В. Крылов А. Н. – ученый, педагог, инженер, общественный деятель. – 2-е изд. – СПб.: Мор Вест, 2006. – 216 с.: ил.
6. Военно-морской словарь для юношества в двух томах. Под общей редакцией Грищука П. А. – М.: ДОСААФ, 1987. – 320 с.: ил.
7. Джермен К. Большая книга узлов. – Кладезь-Букс (русское издание), 2008 – 130 с.:ил.

8. Дни воинской славы. Хрестоматия. Под общей редакцией Квятковского Ю.П., Кольтюкова А.А. – М.: Патриот, 2006. – 670 с.
9. Кацаф А.М. «Корабли». – СПб: БКК, 2014
10. Кацаф А.М. «Корабли». – СПб: БКК, 2014
11. Кудявнин В. И., Лоскутов Н.В. Крещенный сушей и морем. – Чебоксары, 2009. – 72с.
12. Кузнецова Р. В. Флотоводец (материалы о жизни и деятельности Н.Г. Кузнецова, наркома ВМФ, Адмирала Флота Советского Союза) – М.: Садовое кольцо, 2004. – 352 с.: 8 л.ил.
13. Копп М. М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1988. – 160 с.
14. Лора Уэйд. Загадки моря. – М.: РОСМЭН, 2000. – 32 с.
15. Манвелов Н.В. Обычаи и традиции Российского Императорского флота. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 384 с.
16. Петров М. Т. Русские полководцы. Адмирал Ушаков. – М.: Астрель, 2002 – 416 с.:ил.
17. . Сахарнов С.В. История корабля. – М.: Малыш, 1990. – 128 с.
18. Хопкинс Р. Искусство завязывать узлы. 100 самых надёжных верёвочных соединений для любителей и профессионалов. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
19. Шишов А. В. Адмирал Макаров. – М.: Астрель, 2003. – 427 с.: ил.

Интернет-источники

1. http://www.sevmb.com/resources/libraries_online/
2. <https://lib.rgo.ru/dsweb/View/ResourceCollection-583?sort=Resource.resourceAuthor>
3. <https://www.muzel.ru/>
4. <https://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/practice/53-morskie-uzly.html>
5. <http://budetinteresno.info/morskie.htm>
6. <https://flot.com/publications/books/shelf/boat/5.htm>
7. <http://www.randewy.ru/nk/slkop1.html>