

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» декабря 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
Т.А. Хлебникова
«01» декабря 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Норд»
(основы военно-морского дела)

Возраст детей: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шуляк Вадим Евгеньевич
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Воспитательная деятельность.....	12
2.	Учебный план.....	22
3.	Учебно-тематический план.....	23
4.	Содержание программы.....	27
5.	Календарный учебный график	30
6.	Учебно-методический комплекс.....	34
7.	Условия реализации программы	36
8.	Список информационных ресурсов.....	37

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Норд (основы военно-морского дела)» (далее программа), имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей от 10 до 15 лет, и предназначена для получения обучающимися знаний в области военно-морского дела, развитие интереса к изучению морских дисциплин.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629),
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский морской центр «Североморец» (распоряжение № 99 от 11.08.2015 МКУ «Управление образования

Администрации Северодвинска»,

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

Программа «Норд» имеет два уровня. «Норд (основы военно-морского дела)» - это стартовый уровень программы, а программа «Норд» - это базовый уровень. Содержание этих уровней тесно связано между собой, на стартовом уровне дети знакомятся с разделами, а основная отработка практических умений происходит на базовом уровне.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Об этом нам говорят Закон «Об образовании» и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков и др.). В нормативных документах особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Данная образовательная программа способствует приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям, а также на профилактику асоциального поведения, что делает её **актуальной**. Содержание данной программы соответствует современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, результативности и предполагает использование системно-деятельностного подхода.

Возможность использования программы в других образовательных системах. Программа реализуется на базе МАОУДО «ДМЦ «Североморец», но может быть реализована по принципу сетевого сотрудничества.

Целью программы формирование знаний и умений в области основ военно-морской подготовки через изучение прикладных дисциплин.

Реализация цели осуществляется посредством следующих **задач**:

Предметные:

- обучить детей шлюпочному делу, военно-морскому делу, основам туристической подготовки, медико-санитарной подготовки;
- познакомить с основами стрелковой и строевой подготовки;
- формировать представление об истории развития флота и мореплавания в России;
- сформировать представление о морских профессиях, их спецификой.

Метапредметные:

- развитие организаторских умений и навыков на основе вовлечения подростков в систему самоуправления, в подготовку и проведение дел внутри объединения и дел центра;
- развитие экологического сознания посредством формирования чувства ответственности за окружающий мир;

Личностные:

- формирование гражданской позиции и патриотических чувств на основе исторических знаний;
- привитие чувства гордости за свою Родину и родной край.

Отличительная особенность программы в том, что она сочетает в себе дисциплины военной и морской направленности, а также ориентирована на младший и средний подростковый возраст. Стоит отметить, что образовательная деятельность происходит в условиях содружества детей и педагога, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Программа не повторяет предметные области, изучаемые в общеобразовательной школе. Удовлетворяет запросы и потребности учащихся. Программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;

- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии.

Новизна и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития ребенка, профессионального самоопределение детей, их адаптацию к жизни в обществе, становление их как граждан – патриотов своей страны, уважающих традиции, знающих историю России, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга. В программе рассматриваются общие вопросы со школьной программой по истории, географии, природоведению, что предоставит дополнительную возможность учащимся расширять свои знания, полученные ими в школе.

Практическая значимость данной программы предполагает: овладение флажным семафором, вязание основных морских узлов, стрельбу из пневматической винтовки, знание устройства автомата Калашникова и других видов оружия, знание устройства шестивесельного яла, его снабжения, приобретение навыков гребли и движения яла по парусом.

Помимо этого, дети изучают исторические события отечественного флота, знаменитых мореплавателей и флотоводцев; изучают общевоинские уставы ВС РФ, корабельный устав ВМФ РФ, обучаются простейшим элементам строевой подготовки, которые необходимо рассматривать как инструмент, позволяющий эффективно управлять группой ребят и соблюдать установленные в Детском морском центре и на кораблях правила.

При разработке данной программы была использована программа соревнований по морскому многоборью «Юный моряк». Программа «Юный моряк» представляет собой описание условий проведения соревнований по морскому многоборью, описание нормативов и оценку результативности по каждой морской дисциплине. Это утвержденный документ, по которому проводят соревнования по морскому многоборью все Детские морские центры России и Клубы юных моряков.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Программа

рассчитана на учащихся 4 – 8 классов (10 – 15 лет) основной школы. Дети данного возраста наиболее восприимчивы для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, а также гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Учебные группы формируются разновозрастные и имеют постоянный состав учащихся. Количество детей в группе составляет от 12 до 15 человек в зависимости от года обучения. По полу группы могут быть смешанными (для мальчиков и девочек).

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на один год. Всего количество учебных часов по программе - 72. Количество учебных недель -36. Режим занятий - 2 часа в неделю. Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 45 минут. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Форма обучения – очная, при определенных условиях очно-заочно, групповая.

Форма занятий – групповая.

Структура занятия:

1. Вводная часть
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть,
4. Окончание занятия, рефлексия.

Типы занятий: учебное занятие, теоретическое занятие: беседа, рассказ, лекция; практическое занятие: соревнование (контроль знаний и умений); тренировки, игра по станциям и ролевая игра.

Методы и приемы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, инструктаж);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, фотографии и др.)
- практический (упражнение, тренировка);
- проблемный (ситуационные задачи, проблемные вопросы)

Работа с родителями

Для достижения поставленной цели, немаловажная роль отводится работе с родителями. Применяются следующие формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации мероприятий;
- общие и групповые родительские собрания;
- занятия с участием родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досуга;
- беседы с детьми и родителями.

Работа с родителями позволяет укрепить заинтересованность и развитие творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Уметь вязать в среднем темпе 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка) на время не более 1 мин.;
2. Выполнять прием и передачу флажным семафором (20 знаков в минуту);
3. Знать устройство и правила эксплуатации Яла;
4. Знать и свободно пользоваться основными морскими терминами;
5. Знать основные характеристики пневматической винтовки и АК 74;
6. Знать меры безопасности в походах, кабинете, тире;
7. Уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях (укус змеи, порезы, ожоги, обморожения, отравления);
8. Знать основы туристической подготовки;
9. Выполнять неполную сборку и разборку АКМ-74 на время не более 1 мин.
10. Знать устройство надводного корабля
11. Знать правила безопасности при выполнении стрельб из пневматической винтовки;
12. Уметь стрелять из пневматической винтовки из положения стоя с упора по биатлонной мишени, по мишени «П»;
13. Знать и уметь выполнять основные элементы строевой подготовки.

В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля знаний и умений, обучающихся. Промежуточная

аттестация проводится два раза в год в декабре и мае, в соответствии с нормативными локальными актами образовательной организации. Промежуточная аттестация включает в себя выявление уровня теоретической подготовки обучающихся и практических умений.

Промежуточная аттестация	Уровень теоретической подготовки	Уровень практических умений
Декабрь		
Игра «Кто за что отвечает на корабле»	- Знать названия и назначение основных 6 морских узлов. Когда и как называли первые корабли. Российский флот при Петре I. Краткую биографию и заслуги перед Отечеством: Ф.Я. Лефорт П.С. Нахимов, Петр Первый, Ф.Ф. Ушаков, С.О. Макаров	- Уметь вязать за 1 минуту 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка) на время не более 1 мин
	- Знать все группы букв флажного семафора	- Уметь выполнять прием и передачу флажным семафором (20 знаков в минуту);
	- Знать состав экипажа корабля их основные должностные обязанности	- Уметь распределить должности экипажа корабля в группе, правильно соотносить права и обязанности в соответствии с должностями
Май		

Соревнования по морскому многоборью: - огневая подготовка - разборка-сборка АК-74 - флажный семафор - вязание морских узлов	- Знать меры безопасности при выполнении стрельбы, способы прицеливания при стрельбе, знать правила корректировки стрельбы после выполнения пробных выстрелов - знать устройство автомата, название и назначение деталей АК-74 - знать порядок неполной разборки-сборки АК-74 - Знать все группы букв флажного семафора - Знать названия и назначение основных 6 морских узлов	- Уметь правильно прицеливаться и стрелять в мишень из пневматической винтовки - уметь на время выполнять неполную разборку-сборку АК-74; - Уметь выполнять прием и передачу флажным семафором (30 знаков в минуту) - Уметь вязать за 30 секунд 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка) на время не более 1 мин
- тест на устройство шлюпки	- Знать название деталей и их назначение	- Выполнять посадку в шлюпку, работать в команде, разворачивать весло, устанавливать уключины и весла

Промежуточная аттестация проводится в форме соревнований и игры, в которых детям предлагается показать свои знания и умения. При подведении итогов учитываются индивидуальные способности обучающихся, их достижения и успехи, полученные в процессе обучения.

Оценка степени усвоения программы выявляется по четырем уровням:

1 уровень – высокий (В) или «отлично» (5) - (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, региона, России);

2 уровень – достаточный (Д) или «хорошо» (4) - (полное освоение программы);

3 уровень – средний, т.е. базовый (Б) или удовлетворительно (3) – (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

4 уровень – низкий (Н) или неудовлетворительно (2) - (не освоил программу).

2. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1 Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта социально значимой деятельности через участие в гражданских, патриотических, историко-краеведческих программах и акциях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

(ожидаемые результаты):

- готовность к защите Российского Отечества;
- способность к командной деятельности;
- осознанное отношение к готовности к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- формирование опыта участия в социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о основах военно-морского дела является источником формирования у детей сферы интересов, правильных установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей соревнования по морскому многоборью и

стрельбе, акции, игры, викторины, экскурсии способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: это игра «Экипаж корабля - дружная семья», а в марте игра «Мы идем в шлюпочный поход» и в декабре ролевая игра «Кто за что отвечает на корабле» способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной

деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к предложенным ситуациям выбора и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка выполнения заданий игры и викторины (оценивается умение применять имеющиеся знания по основам военно-морского дела, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка);

отзывы, анкетирование, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики

Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

Высокий уровень:

- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Средний уровень:

- обучающийся знает, но не всегда понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- имеет не достаточные возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет отрывочные представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Низкий уровень:

- обучающийся плохо знает, но не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества;

общества, народностей РФ;

- очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет отрывочные, скудные представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
2.Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, акциях

Высокий уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества;
- уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Средний уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет

духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;

- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества;

- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества;

- не понимает значения уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и акций, анкеты, материалы рефлексии.

полученных знаний:			
--------------------	--	--	--

Высокий уровень:

- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе;

Средний уровень:

- имеет частичный опыт участия в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе;

Низкий уровень:

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;
- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.

Диагностическая карта

Ф.И.О.	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

**Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы,
продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров
воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
1	Викторина «Адмиралы Российского флота»	сентябрь	Викторина	Выполнение заданий викторины
2	Игра «Экипаж корабля – дружная семья»	октябрь	Игра	Выполнение задания игры
3	Игра «Кто за что отвечает на корабле?»	декабрь	Игра	Выполнение задания игры
4	Игра «Мы идем в шлюпочный поход»	март	Игра	Выполнение задания игры
5.	Урок мужества	февраль	Мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
	Экскурсия в музей «Морская слава»	май	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

3.Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	История флота	4	3	7
3.	Морские узлы	2	8	10
4.	Флажный семафор	2	6	8
5.	Стрелевая и огневая подготовка	4	9	13
6.	Шлюпочное дело	8	6	14
8	Первая помощь	4	4	8
9.	Мероприятия: Экскурсии, тематические мероприятия, морские и познавательные игры, соревнования, походы	-	10	10
10.	Заключительное занятие	1	-	1
Всего		26	46	72

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестаци и/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (1 час) Тема 1. Введение в программу «Норд» на год обучения	1	1	-	Устный опрос
2.	Раздел 1. История флота (9 часов)				виктори на
	Тема 1. 1. Значение мореходства и морской силы до Петра I Великого.	1	1	-	
	Тема 1.2. П.С. Нахимов – организатор Севастопольской обороны. С.О. Макаров – флотоводец-новатор	1	1	-	
	Тема 1.3. Викторина «Адмиралы Российского флота»	1	-	1	
	Тема 1.4. Экипаж корабля	1	1	-	
	Тема 1.5. Игра «Экипаж корабля – дружная семья».	1	-	1	
	Тема 1.6. Морские традиции	1	1	-	
	Тема 1.7. Морские приметы	1	-	1	
3.	Раздел 2. Морские узлы (12 часов) Тема 2.1. История появления морских узлов	1	1		Тестиро вание
	Тема 2.2. Узлы, применяемые на соревнованиях	1	1		
	Тема 2.3. Методика вязания узлов: простой, восьмерка, прямой	1	-	1	

	Тема 2.4. Методика вязания узлов: выбленочный, рифовый, беседочный, шкотовый	3	-	3	
	Тема 2.5. Методика вязания узлов: простой штык, шлюпочный, удавка	4	-	4	
4.	Раздел 3. Флажный семафор (8 часов)				игра
	Тема 3.1. Виды связи на флоте. История появления флажного семафора	1	1	-	
	Тема 3.2. Правила передачи флажным семафором. Изображение семафорных букв.	1	1	-	
	Тема 3.3. Изучение первой группы букв	2	-	2	
	Тема 3.4 Изучение второй группы букв.	2	-	2	
	Тема 3. 5. Изучение третьей группы букв	1	-	1	
	Тема 3.6. Ролевая игра «Кто за что отвечает на корабле?» (аттестационное занятие)	1		1	
5.	Раздел 4. Стреловая и огневая подготовка (13 часов)				Соревнование по стрельбе
	Тема 4.1. История появления оружия. Виды оружия. Меры безопасности в тире	1	1	-	
	Тема 4.2. Отработка навыка прицеливания в лазерном тире	2	-	2	
	Тема 4.3. Автомат Калашникова. конструкция и принцип действия автомата АК-74	1	1	-	
	Тема 4.4. Способ сборки и разборки автомата Калашникова	3	-	3	

	Тема 4.5. Стрельба из пневматической винтовки	3	-	3	
	Тема 4.6. Основные положения строевого устава	1	1		
	Тема 4.7. Значение физической подготовки на занятиях по строевой подготовке	1	1		
	Тема 4.8. Основные строевые приемы и перестроения на месте	1	-	1	
6.	Раздел 5. Шлюпочное дело (14 часов)				игра
	Тема 5.1. Техника безопасности при управлении шлюпкой, правила поведения на воде	1	1	-	
	Тема 5.2. Устройство корпуса шлюпки и крепление частей набора корпуса между собой	3	2	1	
	Тема 5.3. Правила поведения гребцов в шлюпке	1	1	-	
	Тема 5.4. Основные команды, подаваемые гребцам	1	1	-	
	Тема 5.5. Подача лёгости	4	1	3	
	Тема 5.6. Основы туристической подготовки	1	1		
	Тема 5.7. Виды костров. Постановка палатки	1	1		
	Тема 5.8. Ориентирование на местности	1	-	1	
	Тема 5.9. Игра «Мы идем в шлюпочный поход»	1	-	1	

7.	Раздел 6. Первая помощь (8 часов) Тема 6.1. Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	1	1	упражнение
	Тема 6.2. Первая помощь при обмороках	2	1	1	
	Тема 6.3. Первая помощь при укусах змеи	2	1	1	
	Тема 6.4. Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	
8.	Раздел 7. Мероприятия (14 часов) Тема 1. Экскурсии в музей и на корабли Тема 2. Соревнования по морскому многоборью. Тема 3 Шлюпочный поход	10	-	10	наблюдение, опрос
9.	Заключительное занятие (1 час)	1	1		опрос
ИТОГО		72	26	46	

5.Содержание программы

Вводное занятие. (1 час)

Тема: «Введение в программу»

Теория: Основные положения программы «Норд (основы военно-морского дела)». Меры безопасности, правила поведения в ДМЦ, историю создания ДМЦ.

Практика: Экскурсия в музей «Морская слава»

Раздел 1. История флота (7 часов)

Теория: Значение мореходства и морской силы до Петра I Великого. Российский флот при Петре I. Первый на Севере. Сомобальская судовой верфь. Изучение биографии и их заслуги в историю нашей страны адмиралов Российского флота: П.С. Нахимов, С.О. Макаров, великие морские сражения и их значение в истории флота России. Состав экипажа надводного корабля, должности и основные обязанности должностных лиц корабля. Морские традиции. Форма моряков. Морские праздники. Морские приметы. Морские ритуалы

Практика: Викторина «Адмиралы Российского флота», Игра «Экипаж корабля – дружная семья». Игра «Морские приметы».

Раздел 2. Морские узлы. (10 часов)

Теория: Такелаж. История появления морских узлов. Узлы, применяемые на соревнованиях.

Названия и назначение основных 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка). Методика вязания узлов: простой, восьмерка, прямой. Техника вязания узлов: рифовый, беседочный, шкотовый, рифовый, простой штык, шлюпочный, удавка.

Практика: Отработка на правильность и результат. Соотнесение узлов с названием и определение назначения.

Раздел 3. Флажный семафор (8 часов)

Теория: Виды связи на флоте. История появления флажного семафора. Правила передачи флажным семафором. Изображение семафорных букв. Изучение букв по группам: 1 - А, У, Т, К, Ъ, И; 2 – Б-Д, Е-С, В-Г, Л-М, Н-О, Ж-З, Ч-Ц, Ф-Ы, Ю-Я; 3 – К-Х.

Практика: Отработка приема-передачи флажным семафором (работа в парах). Ролевая игра «Кто за что отвечает на корабле?».

Раздел 4. Строевая и огневая подготовка (13 часов)

Теория: История появления оружия. Виды оружия. Меры безопасности в тире. Способы прицеливания при стрельбе, правила корректировки стрельбы. Автомат Калашникова. Конструкция и принцип действия автомата АК-74. Способ сборки и разборки автомата Калашникова. Устройство пневматической винтовки. Значение физической подготовки на занятиях по строевой подготовке. основные положения строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Фронт тыл фланги строя.

Практика: Отработка навыка прицеливания в лазерном тире. Стрельба из пневматической винтовки. Отработка поворотов и перестроения на месте, строевого шага.

Раздел 5. Шлюпочное дело (14 часов)

Теория: Техника безопасности при управлении шлюпкой, правила поведения на воде. Устройство корпуса шлюпки и крепление частей набора корпуса между собой. Съёмные детали шлюпки, их назначение и устройство. Правила поведения гребцов в шлюпке. Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам. Основные команды, подаваемые гребцам. Распределение и маркировка весел. Такелаж. Понятие туризм. Виды туризма и классификация. Работа с картой. Виды костров. Постановка палатки

Практика: Работа на тренажёре. Тест «Устройство шлюпки». Подача лёгости. Ориентирование на местности. Игра «Мы идем в шлюпочный поход».

Раздел 6. Первая помощь (8 часов)

Теория: Оказание доврачебной помощи при ожогах и обморожениях,

при обмороках, при укусах змеи, при кровотечениях.

Практика: практикум

Раздел 7. Мероприятия (10 часов)

Тема 1. Экскурсии в музей и на корабли

Тема 2. Соревнования по морскому многоборью.

Тема 3 Шлюпочный поход

Заключительное занятие. Подведение итогов года

6.Календарный учебный график

№п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	учебное занятие	1	Введение в программу «Норд»	опрос
2.	сентябрь	учебное занятие	1	Значение мореходства и морской силы до Петра I Великого	опрос
3	сентябрь	викторина	1	Викторина «Адмиралы Российского флота»	опросники
4.	сентябрь	учебное занятие	1	Экипаж корабля	наблюдение, опрос
5.	сентябрь	учебное занятие	1	Морские традиции	наблюдение, опрос
6.	сентябрь	практическое занятие	1	Морские приметы	наблюдение, опрос
7	сентябрь	учебное занятие	1	История появления морских узлов	наблюдение, опрос
8	октябрь	учебное занятие	1	Узлы, применяемые на соревнованиях	наблюдение, опрос
9	октябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой, восьмерка, прямой	наблюдение, опрос
10	октябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой, восьмерка, прямой	наблюдение, опрос
11	октябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой, восьмерка, прямой	наблюдение, опрос
12	октябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: выбленочный, рифовый, беседочный, шкотовый	наблюдение, опрос
13	октябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: выбленочный, рифовый, беседочный, шкотовый	наблюдение, опрос
14	октябрь	практическое занятие	1	Игра «Экипаж корабля – дружная семья»	игра
15	ноябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: выбленочный, рифовый, беседочный, шкотовый	наблюдение, опрос
16	ноябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой штык, шлюпочный, удавка	опрос наблюдение

17	ноябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой штык, шлюпочный, удавка	упражнение
18	ноябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой штык, шлюпочный, удавка	опрос наблюдение
19	ноябрь	практическое занятие	1	Методика вязания узлов: простой штык, шлюпочный, удавка	упражнение
20	ноябрь	учебное занятие	1	Виды связи на флоте. История появления флажного семафора	опрос, наблюдение
21	декабрь	учебное занятие	1	Правила передачи флажным семафором. Изображение семафорных букв	упражнение
22	декабрь	практическое занятие	1	Изучение первой группы букв	упражнение
23	декабрь	практическое занятие	1	Изучение первой группы букв	упражнение
24	декабрь	практическое занятие	1	Изучение второй группы букв.	упражнение
25	декабрь	практическое занятие	1	Изучение второй группы букв.	упражнение
26	декабрь	практическое занятие	1	Изучение третьей группы букв	игра
27	декабрь	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Кто за что отвечает на корабле?» (аттестационное занятие)	игра
28	декабрь	учебное занятие		История появления оружия. Виды оружия. Меры безопасности в тире	Наблюдение, опрос
29	декабрь	практическое занятие	1	Отработка навыка прицеливания в	упражнение
30	декабрь	практическое занятие	1	Отработка навыка прицеливания в лазерном тире	упражнение
31	январь	учебное занятие	1	Автомат Калашникова. конструкция и принцип действия автомата АК-74	наблюдение, опрос

32	январь	практическое занятие	1	Способ сборки и разборки автомата Калашникова	упражнение
33	январь	практическое занятие	1	Способ сборки и разборки автомата Калашникова	упражнение
34	январь	практическое занятие	1	Способ сборки и разборки автомата Калашникова	упражнение
35	январь	практическое занятие	1	Способ сборки и разборки автомата Калашникова	упражнение
36	январь	практическое занятие	1	Способ сборки и разборки автомата Калашникова	упражнение
37	февраль	практическое занятие	1	Стрельба из пневматической винтовки	упражнение
38	февраль	практическое занятие	1	Стрельба из пневматической винтовки	упражнение
39	февраль	практическое занятие	1	Стрельба из пневматической винтовки	упражнение
40	февраль	практическое занятие	1	Стрельба из пневматической винтовки	упражнение
41	февраль	учебное занятие	1	Основные положения строевого устава	опрос наблюдение
42	февраль	учебное занятие	1	Значение физической подготовки на занятиях по строевой подготовке	опрос наблюдение
43	февраль	практическое занятие	1	Основные строевые приемы и перестроения на месте	упражнение
44	февраль	учебное занятие		Техника безопасности при управлении шлюпкой, правила поведения на воде	наблюдение, опрос
45	март	учебное занятие	1	Устройство корпуса шлюпки и крепление частей набора корпуса между собой	наблюдение, опрос
46	март	учебное занятие	1	Устройство корпуса шлюпки и крепление частей набора корпуса между собой	наблюдение, опрос

47	март	практическое	1	Устройство корпуса шлюпки и крепление частей набора корпуса между собой	тест
48	март	учебное занятие	1	Правила поведения гребцов в шлюпке	опрос наблюдение
49	март	учебное занятие	1	Основные команды, подаваемые гребцам	опрос наблюдение
50	март	учебное занятие	1	Подача лёгости	наблюдение, опрос
51	март	практическое занятие	1	Подача лёгости	упражнение
52	март	практическое занятие	1	Подача лёгости	упражнение
53	март	практическое занятие	1	Стрельба из пневматической винтовки	соревнование
54	март	игра		Игра «Мы идем в шлюпочный поход»	игра
59	апрель	учебное занятие	1	Основы туристической подготовки	наблюдение, опрос
60	апрель	учебное занятие	1	Виды костров. Постановка палатки	наблюдение, опрос
61	апрель	практическое занятие	1	Подача лёгости.	упражнение
62	апрель	учебное занятие	1	Ориентирование на местности	опрос, наблюдение
63	апрель	учебное занятие	1	Первая помощь при ожогах и обморожениях	опрос наблюдение
64	апрель	практическое занятие	1	Первая помощь при ожогах и обморожениях	упражнение
65	апрель	учебное занятие	1	Первая помощь при обмороках	опрос
66	апрель	практическое занятие	1	Первая помощь при обмороках	упражнение
67	май	учебное занятие	1	Первая помощь при укусах змеи	опрос
68	май	практическое занятие	1	Первая помощь при укусах змеи	упражнение
69	май	учебное занятие	1	Первая помощь при кровотечениях	опрос
70	май	практическое занятие	1	Первая помощь при кровотечениях	упражнение
71	май	экскурсия	1	Экскурсия в музей	упражнение
72	май	практическое	1	Заключительное занятие	упражнение

7. Учебно-методический комплекс

№	Наименование разделов, тем	Формы занятий. Методы организации и обучения	Дидактический материал и технические средства обучения	Ожидаемые результаты
	Вводное занятие	Фронтальная лекция	Инструктаж	Познакомиться с учреждением с историей ДМЦ, с педагогом и программой
	История флота	Групповая, индивидуальная, фронтальная лекция,	Фото, книги о истории ВМФ РФ, жизни, русских флотоводцев-первооткрывателей, великих русских адмиралов, великих морских сражениях	Знать историю Военно-Морского флота России. Биографию и заслуги русских флотоводцев-первооткрывателей, великих русских адмиралов, великие морские сражения и их значение в истории флота России. Знать историю создания военной формы одежды военных моряков. Знать морские праздники, морские приметы, морские ритуалы и морские традиции.
	Морские узлы	Групповая, индивидуальная, фронтальная лекция, практическое занятие	Стенды, фото, раздаточный материал, мультимедийные презентации по теме	Уметь вязать и знать назначение 6 морских узлов на время
	Флажный семафор	Групповая, индивидуальная, фронтальная лекция, практическое занятие	Стенды, фото, раздаточный материал, мультимедийные презентации по теме	Выполнять прием и передачу флажным семафором (40 знаков в минуту)
	Стрелковая и огневая подготовка	Групповая, индивидуальная, фронтальная лекция, практическое занятие	Лазерный тир. Инструкции по применению и видам программ. Стрелковой устав ВС РФ, Стенды,	Знать теоретические основы стрельбы в лазерном тире. Уметь правильно прицеливаться и стрелять. Знать

			видеопрезентация	устройство АК-74, уметь осуществлять неполную разборку-сборку на время. Знать основные положения строевого устава, уметь выполнять основные элементы строевой подготовки, уметь двигаться строевым шагом, правильно выполнять повороты на месте и перестроения на месте.
	Шлюпочное дело	Групповая, индивидуальная, фронтальная лекция, практическое занятие	Стенды, фото, раздаточный материал, мультимедийные презентации по темам.	Знать устройство шестивесельного яла, его снаряжение, знать правила поведения гребцов в шлюпке, знать порядок посадки гребцов, уметь выполнять команды старшины шлюпки при движении шлюпки на веслах. Знать что относится к личному и групповому туристическому снаряжению, правила поведения в лесу. Уметь правильно собирать рюкзак и устанавливать палатку
	Первая помощь	Групповая, индивидуальная, фронтальная лекция, практическое занятие	Мультимедийные презентации, раздаточный материал	Уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях (укус змеи, порезы, ожоги, обморожения, отравления)
	Мероприятия	Групповая, практическое занятие, игры.	Туристическое оборудование, корабль, музей	Отработка практических умений, воспитательная работа
	Заключительное занятие	Фронтальная беседа, анкетирование, опрос.	Видеоматериалы (презентация работ за год), фото	Подведение итогов учебного года

8. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны, дистанционные формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет, тир, плавбаза. В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья; столы для разборки-сборки АК-74
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды, информационный уголок
3. Тренировочный тренажер по флажному семафору;
4. Ноутбук, подключенный к интернету, телевизор;
5. Стойки для тренировок по вязанию морских узлов;
6. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу:

1. К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22.09.2021 № 652н утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н).

9.Список информационных ресурсов

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации» по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;
- 9.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01.09.2023 №423.

Список литературы для педагога:

1. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. – 2-е изд., доп. – М.: ДОСААФ, 1986. – 175 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., Оказание первой медицинской помощи до прибытия врача: Практик. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 64 с.
3. Военно-морской словарь для юношества: Около 10 000 слов / Под общ. ред. П.А. Грищука. – 2-е изд. – М.: ДОСААФ, 1988. – 560 с.
4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. – 2-е издание – М.: Издательство «Крафт+», 2000. – 384 с.
5. Макаров И.В. Морское дело: Учебник для мореход. училищ. – М.: Транспорт, 1989. – 287 с.
6. Развозов С.Ю., Махин В.П., Страшко А.Н., Захаров А.Р. и др. Морские узлы: Учебн. пособие / Под ред. А.В. Лихачева. – СПб.: ГМА им. адм. С.О. Макарова, 2002. – 62 с.
7. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994. – 128 с.
8. Туристическая игротка: Учеб.- метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
9. Фенюк И.А. Методическая разработка «Честь и Слава Российским адмиралам», 2006 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Настольная книга будущим командирам. Минск, 2001 г., – 392
2. Франсуа Плас: Лу Всехнаверх. Книга I. Безбилетный пассажир. Издательство: КомпасГид, 2020 г.
3. Юваль Зоммер: Большая книга моря. Ад Маргинем, 2018 г.
4. На суше и на море. 1960 г. Издательство: Государственное издательство географической литературы Серия: Путешествия. Приключения. Фантастика Подробнее на livelib.ru:

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Амонашвили Ш. А. «Как любить детей». – Артемовск, 2010.
2. Пол Тафф «Как дети добиваются успеха», Мельник Э., перевод на русский язык 2013 г. Оформление. ООО Издательство «Эксмо» 2013 г. Электронная версия ЛитРес www.Litres.ru.
3. «5 методов воспитания детей» (Михаил Литвак), *Издательство: АСТ, Времена 2, 2015 г.* <https://www.ozon.ru/context/detail/id/32288136/>.
4. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект», Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018.