

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» декабря 2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУДО  
«ДМЦ «Североморец»  
 Т.А. Хлебникова  
«01» декабря 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Мореходы Севера»**  
(краеведение)

Возраст детей: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Самаров Николай Анатольевич  
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск  
2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Воспитательная деятельность.....	9
3.	Учебный план .....	14
4.	Учебно-тематический план .....	15
5.	Календарный учебный график .....	17
6.	Содержание программы .....	21
7.	Условия реализации программы .....	24
8.	Учебно-методическое обеспечение программы .....	25
9.	Список информационных ресурсов... ..	26
10	Приложение 1 .....	27

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа «Мореходы Севера»** (краеведение) (далее - программа) **имеет туристско-краеведческую направленность.** Данная программа направлена на изучение истории Родного края, при этом обеспечивает подготовку обучающихся к участию в туристических соревнованиях и Слетах юных моряков различных уровней и создает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, становление их как граждан своей страны, чтящих традиции и историю России, формирование у них общей культуры и организацию содержательного досуга.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 года)

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;

Положением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

**Актуальность программы «Мореходы Севера» (краеведение)** обуславливается активными изменениями в современных требованиях модернизации дополнительного образования. Данные изменения заключаются в «обновлении содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей», а также в «обеспечении условий для доступа к глобальным знаниям» об этом говорится в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

**Возможность использования программы в других образовательных учреждениях.** Программа «Мореходы Севера» (краеведение) может быть реализована не только в рамках МАОУДО «ДМЦ «Североморец», но и как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях, или, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей.

**Целью** данной программы является изучение истории и традиций родного края через обучение морскому делу.

**Задачи программы:**

### *1. Обучающая:*

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии родного края;
- изучение обучающимися истории мореплавания, великих путешественников и их географические открытия;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

### *2. Воспитательная:*

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств;
- формирование у обучающихся правильного отношения к здоровому образу жизни.

### *3. Развивающая:*

- понимание и принятие традиций и истории флота как части истории и культуры России.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она имеет элементы обучения морскому делу. Это необходимо для лучшего усвоения таких тем, как «Поморские суда», «Поморский карбас», «Парусное вооружение поморских судов». А изучение устройства шлюпки и шлюпочная практика дают возможность детям участвовать в шлюпочном походе.

**Основные дидактические принципы** реализации программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Возраст обучающихся и их характеристика.** Программа разработана для обучающихся средней школы (10-14 лет). В младшем подростковом возрасте происходят значительные изменения в личности ребенка. Например, возрастает способность к логическому мышлению, подросток постепенно начинает обретать уверенность в себе, отстаивает своё мнение, способен прогнозировать последствия своих поступков, способен к различным творческим проявлениям, а также сложному восприятию времени и

пространства. В этот период подростка увлекает соревновательная деятельность, у него растёт желание дружить с группой сверстников, он жаждет понимания с их стороны и способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки, поэтому учебные группы формируются разновозрастные, смешанные (для мальчиков и девочек) и имеют постоянный состав обучающихся.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа «Мореходы Севера» (краеведение) является стартовым уровнем программы «Мореходы Севера» и рассчитана на 1 год обучения, включающий 17 учебных недель (с сентября по декабрь) и 19 учебных недель (с января по май), предполагает 72 часа теоретической и практической подготовки, с нагрузкой 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут). Наполняемость учебных групп – от 10 до 15 человек. Программа реализуется в очной форме. Форма занятий – групповая. Программа предполагает использование дистанционных форм обучения для обеспечения доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий из-за болезни или в случае отъезда обучающегося (в отпуск). Для этого педагогом разработаны и подобраны соответствующие электронные ресурсы, включающие материалы для занятий техническим творчеством – мастер-классы, обучающие видео, видео-инструкции и др. Все учебные материалы размещаются в группе детского объединения во ВКонтакте.

**Для эффективности освоения программы используются следующие методы и приёмы:**

- словесный (беседы)- чтение детской художественной литературы с военно-патриотическим уклоном и морской тематикой;
- наглядный (показ)- демонстрация приемов педагогом, инструктаж;
- практический (упражнения)- практическая работа при формировании умений и навыков, игры.

Содержание и формы занятий могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, возрастных и психологических особенностей.

Немаловажная роль в освоении программы отводится работе с родителями. В ходе общения применяются формы работы:

- привлечение родителей к организации праздников, мероприятий;
- общие и групповые родительские собрания;
- занятия с участием родителей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- беседы с детьми и родителями.

Работа с родителями позволяет укрепить заинтересованность и развитие способностей обучающегося, а также повышает уровень освоения программы.

#### **Ожидаемые результаты.**

- знание истории родного края; мореходства на севере, поморского судостроения; парусного вооружения поморских судов, поморских промыслов; современных исследований Поморья;
- знание географии родного края (Северо-западный регион России), поморских открытий, поморских мореплаваний; знание истории Северодвинска.
- формирование чувства патриотизма, самостоятельности мышления, осознанности поступков в обществе.

**Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы.** В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля. Контроль за работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса. Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с нормативными локальными актами МАОУДО «ДМЦ

«Североморец». Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, май). Формами промежуточной аттестации являются зачёты, которые проходят в форме игры. В декабре – это Игра-зачет «Морские волки», а в мае – туристическая игра «Юный турист». Текущий контроль осуществляется на занятиях и может быть в форме тестирования, собеседования, викторины, туристических соревнований в которых детям предоставляется возможность показать приобретённые знания и умения. На основании результатов промежуточной аттестации, педагог делает выводы на каком уровне освоения программы находится обучающийся.

**Оценка степени усвоения программы выявляется по четырем уровням:**

1 уровень – высокий (В) (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, региона, России);

2 уровень – достаточный (Д) (полное освоение программы, имеет творческие достижения на уровне города и региона);

3 уровень – базовый (Б) (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки, имеет творческие достижения на уровне города или региона);

4 уровень – низкий (Н) (неполное освоение программы, при выполнении заданий допускает ошибки, не имеет творческих достижений).

При подведении итогов учитываются индивидуальные способности обучающихся, их достижения и успехи, полученные в процессе обучения.

Все результаты заносятся в сводные ведомости (см. Приложение 1).

## **2. Воспитательная деятельность**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачами воспитания по программе являются:**

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- познавательных интересов в области туриско-краеведческих знаний

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- понимание значения личной ответственности за действия в природной среде, дисциплинированности в туристической деятельности

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта социально значимой деятельности в историко-краеведческих программах

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- формирование личной ответственности за действия в природе, неприятия действий, приносящих вред природе;

- воспитание настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является практическое занятие учебное занятие. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и самореализации. Получение информации о поморском крае о жизни и быте поморов является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Мероприятия на уровне образовательной организации (игры, викторины, экскурсии) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## Диагностическая карта

\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

Показатели				
ФИО	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний	ИТОГО
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года

## Итоговый протокол

**О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания**

Показатели				
Степень выраженности оцениваемого качества	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %	ИТОГО %
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен следующими мероприятиями:

- мероприятиями из учебно-тематического плана программы;
- традиционными мероприятиями детского объединения и мероприятиями на уровне учреждения в которых принимает участие детское объединение.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1.	Экскурсия в музей «Морская слава»	сентябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
2.	Экскурсия на плавбазу детского морского центра	октябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы
3.	Архангельская область – это мы	декабрь	викторина	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4.	Урок мужества	февраль	мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5.	Поход выходного дня	май	поход	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6.	Посвящение в шлюпочники	май	игра	Фото и видеоматериалы

### 3. Учебный план программы

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего часов
1.	Вводное занятие. «Введение в программу «Мореходы Севера (краеведение)»	1	-	1
2.	Раздел 1. Краеведение	7	9	16
3.	Раздел 2. Туристическая подготовка	20	22	42
4.	Раздел 3. Морские игры, викторины, экскурсии, тематические вечера, походы	-	6	6
6.	Раздел 4. Шлюпочная практика	1	5	6
7.	Заключительное занятие	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

#### 4. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Введение в программу»	1	1	-	опрос, наблюдение
2.	<b>Раздел 1. Краеведение</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	викторина
	Тема 1.1. Наша Родина – Поморский край	1	1	-	
	Тема 1.2. Поморы – древние мореходы Севера	1	1		
	Тема 1.3. География Белого моря и его особенности	7	3	4	
	Тема 1.4. Игра «Путешествие по морям и океанам»	1	-	1	
	Тема 1.5. Поморские суда. Классификация поморских судов	2	1	1	
	Тема 1.6. Поморский карбас, его устройство, процесс изготовления	3	1	2	
	Тема 1.7. Викторина по истории поморского края	1	-	1	
3.	<b>Раздел 2. Туристическая подготовка</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	упражнение
	Тема 2.1. Виды походов.	5	4	1	
	Тема 2.2. Этапы подготовки к походу.	12	4	8	
	Тема 2.3. Техника безопасности в походах.	8	4	4	
	Тема 2.4. Организация туристического лагеря.	8	4	4	
	Тема 2.5. Туристические узлы.	9	4	5	
4.	<b>Раздел 3. Мероприятия, экскурсии, поход.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	опрос, наблюдение

5.	<b>Раздел 4. Шлюпочная практика</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	тест
	Тема 4.1. Техника безопасности на воде, на шлюпке и на судне.	2	1	1	
	Тема 4.2. Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам.	1	-	1	
	Тема 4.3. Гребля на шлюпке.	3	-	3	
6.	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	наблюдение, опрос.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## 5.Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Учебное занятие	1	Вводное занятие «Введение в программу»	опрос, наблюдение
2.	сентябрь	Учебное занятие	1	Наша Родина – Поморский край	опрос, наблюдение
3.	сентябрь	видео- урок	1	Поморы -древние мореходы Севера	опрос, наблюдение
4.	сентябрь	практическое	1	География Белого моря и его особенности Работа с физической картой.	опрос, наблюдение
5.	сентябрь	Учебное занятие	1	География Белого моря и его особенности	Наблюдение, опрос
6.	сентябрь	практическое	1	Работа с контурной картой.	упражнение
7.	сентябрь	Учебное занятие	1	География Белого моря и его особенности	опрос наблюдение
8.	сентябрь	практическое	1	Работа с физической картой.	опрос наблюдение
9.	сентябрь	Учебное занятие	1	Работа с контурной картой	упражнение
10.	октябрь	мероприятие	1	Морская игра «Путешествие по морям и океанам».	наблюдение
11.	октябрь	Видео-лекция	1	Поморские суда. Классификация поморских судов	наблюдение, опрос
12.	октябрь	практическое занятие	1	Работа с таблицами	упражнение
13.	октябрь	Учебное занятие	1	Поморский карбас, его устройство, процесс изготовления	опрос наблюдение
14.	октябрь	Учебное занятие	1	Поморский карбас, его устройство, процесс изготовления	опрос наблюдение
15.	октябрь	практика	1	Изготовление карбаса	опрос наблюдение
16.	октябрь	мероприятие	1	Викторина по истории поморского края	опрос наблюдение
17.	октябрь	Учебное занятие	1	Виды походов	опрос
18.	октябрь	Учебное занятие	1	Виды походов	опрос

19.	ноябрь	практическое	1	Определение сторон с помощью компаса	наблюдение
20.	ноябрь	Учебное занятие	1	Виды походов	наблюдение
21.	ноябрь	практическое	1	Работа с таблицами	наблюдение
22.	ноябрь	практическое	1	Виды походов	упражнение
23.	ноябрь	Видео-лекция	1	Этапы подготовки к походу.	наблюдение
24.	ноябрь	мероприятие	1	Поход в музей	наблюдение
25.	ноябрь	мероприятие	1	Поход в военную часть	опрос наблюдение
26.	ноябрь	практическое	1	Определение сторон по астрономическим и природным объектам	наблюдение
27.	декабрь	Учебное занятие	1	Этапы подготовки к походу.	соревнование
28.	декабрь	практическое	1	Работа с картой	наблюдение
29.	декабрь	Учебное занятие	1	Этапы подготовки к походу.	опрос
30.	декабрь	Учебное занятие	1	Составление раскладки	опрос наблюдение
31.	декабрь	Практическое	1	Упаковка продуктов	опрос наблюдение
32.	декабрь	Учебное занятие	1	Этапы подготовки к походу.	опрос
33.	декабрь	игра	1	Игра-зачет «Морские волки»	упражнение
34.	декабрь	игра	1	Игра-зачет «Морские волки»	упражнение
35.	январь	мероприятия	1	Рождественские посиделки	наблюдение
36.	январь	Учебное занятие	1	Укладка рюкзака	наблюдение опрос
37.	январь	Учебное занятие	1	Техника безопасности в походах.	опрос наблюдение
38.	январь	практическое занятие	1	“Цветочный сад”	опрос наблюдение
39.	январь	Учебное занятие	1	Техника безопасности в походах.	опрос наблюдение
40.	январь	практическое	1	Работа с стендами	опрос наблюдение
41.	январь	Учебное занятие	1	Техника безопасности в походах.	опрос наблюдение

42.	январь	Учебное занятие	1	Техника безопасности в походах.	наблюдение
43.	февраль	практическое	1	Разработка маршрутов и планов	опрос наблюдение
44.	февраль	мероприятие	1	Можем и умеем	соревнование
45.	февраль	практическое занятие	1	Разработка маршрутов и планов	опрос наблюдение
46.	февраль	Учебное занятие	1	Организация туристического лагеря.	опрос наблюдение
47.	февраль	Учебное занятие	1	Организация туристического лагеря.	наблюдение
48.	февраль	мероприятие	1	«Урок мужества»	опрос наблюдение
49.	февраль	практическое занятие	1	Укладка костра	наблюдение
50.	февраль	практическое занятие	1	Укладка костра	опрос наблюдение
51.	февраль	Учебное занятие	1	Организация туристического лагеря.	опрос наблюдение
52.	март	Учебное занятие	1	Организация туристического лагеря.	опрос наблюдение
53.	март	практическое занятие	1	Установка палатки	опрос наблюдение
54.	март	практическое занятие	1	Установка палатки	опрос наблюдение
55.	март	экскурсия	1	Экскурсия в порт	наблюдение
56.	март	Учебное занятие	1	Туристические узлы.	опрос
57.	март	Учебное занятие	1	Туристические узлы.	опрос наблюдение
58.	март	практическое занятие	1	Вязание узлов	наблюдение
59.	март	практическое занятие	1	Вязание узлов на качество	опрос наблюдение

60.	март	Учебное занятие	1	Туристические узлы.	опрос наблюдение
61.	апрель	Учебное занятие	1	Туристические узлы.	опрос наблюдение
62.	апрель	практическое занятие	1	Вязание узлов на скорость	наблюдение
63.	апрель	практическое занятие	1	Вязание узлов на скорость	опрос наблюдение
64.	апрель	игра	1	Юный турист	упражнение
65.	апрель	мероприятие	1	Тематическое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	опрос наблюдение
66.	апрель	экскурсия	1	На плавбазу ДМЦ Североморец	наблюдение
67.	апрель	практическое занятие	1	Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам.	наблюдение
68.	апрель	практическое занятие	1	Гребля на шлюпке.	наблюдение
69.	апрель	практическое занятие	1	Гребля на шлюпке.	наблюдение
70.	май	игра	1	Морская игра «Шлюпка-парта моряка»	наблюдение
71.	май	Учебное занятие	1	Шлюпочная практика	опрос
72.	май	Учебное занятие	1	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года.	опрос

## 6.Содержание программы

### Вводное занятие «Введение в программу»

*Теория:* Обзор разделов программы, правила поведения в ДМЦ. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, спортзале, тире, на соревнованиях и мероприятиях. Правила дорожного движения.

*Практика:* экскурсия по детскому морскому центру.

### Раздел 1. Краеведение (16 часов)

Тема 1.1. Наша Родина – Поморский край.

*Теория:* Беседа на тему: «Что такое «малая Родина?». История Поморского Края. География Поморского Края.

Тема 1.2. Поморы – древние мореходы Севера.

*Теория:* Беседа на тему: «Кто такие поморы?» Традиционный образ жизни поморов. География поморских мореплаваний. Моря и земли, открытые поморами.

Тема 1.3. География Белого моря и его особенности.

*Теория:* Берега Белого моря. Населённые пункты Белого Моря. Биологическое разнообразие Белого моря. Животный и растительный мир. Загадки Белого Моря.

*Практика:* работа с физической картой, работа с контурной картой.

Тема 1.4. Игра «Путешествие по морям и океанам»

*Практика:* практические задания по станциям

Тема 1.5. Поморские суда.

*Теория:* Классификация поморских судов. Назначение судов.

*Практика:* составление таблицы, зарисовка классического судна с обозначением основных деталей.

Тема 1.6. Поморский карбас, его устройство, процесс изготовления.

*Теория:* особенности поморских карбасов. Устройство карбаса. Отличия в изготовлении карбаса от производства современных судов.

*Практика:* изготовление карбаса (природные материалы).

Тема 1.7. Викторина по истории поморского края

## **Раздел 2. Туристическая подготовка (42 часа)**

### Тема 2.1. Виды походов.

Пеший, лыжный, водный, велосипедный, горный походы. Их характеристика.

Умения и навыки, необходимые в походах.

Практика: Работа с таблицами

### Тема 2.2. Этапы подготовки к походу.

Изучение карты: топографические знаки, масштаб. Составление маршрута. Формирование группы и распределение обязанностей. Подготовка снаряжения. Одежда для походов. Проведение похода. Анализ результатов похода. Составление отчета.

*Практические занятия:* Работа с компасом. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по астрономическим и природным объектам. Определение азимута. Топографические диктанты. Работа с картой, измерение расстояний. Составление раскладки, упаковка продуктов. Укладка рюкзака. Соревнования “Можем и умеем”

### Тема 2.3. Техника безопасности в походах.

Безопасное поведение в пешем, лыжном, водном, велосипедном, горном походе. Правила поведения у костра, в палатке. Правила экологически чистого похода.

Практика : “Цветочный сад”, работа с стендами, разработка маршрутов и планов  
Тема 2.4. Организация туристического лагеря.

Организация привалов. Требования к месту бивуака (дрова, вода, безопасность, гигиенические условия). Виды палаток, их устройство. Укрытия из подручных материалов. Костер и его разведение. Типы костров (колодец, шатёр, таёжный, звёздный...). Дежурство у костра. Уборка территории.

*Практическое занятие:*

Укладка костров, установка палатки в полевых условиях. Тема 2.5. Туристические узлы.

Применение узлов в походах. Узлы для «самостраховки». Основные узлы (для связывания веревок). Вспомогательные узлы. Сопоставление морских и

туристических узлов, их отличия.

*Практическое занятие:* вязание узлов и их характеристика. Соревнования “Юный турист”

### **Раздел 3. Мероприятия, экскурсии, поход (6 часов)**

*Практика:* мероприятие «Рождественские посиделки», Урок мужества, экскурсия в порт, мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия в краеведческий музей, шлюпочный поход

### **Раздел 4. Шлюпочная практика (6 часов)**

Тема 4.1. Техника безопасности на воде, на шлюпке и на судне. Практика: экскурсия на плавбазу

Тема 4.2. Посадка гребцов в шлюпку. Распределение гребцов по банкам.

*Практические занятия:*

Практическая отработка посадки гребцов, распределения гребцов, приемов гребли. Тема 4.3. Гребля на шлюпке.

*Практические занятия:*

Практическая отработка техники гребли на два счёта. Правильное дыхание при гребле.

*Формы занятий:* лекция, урок-практикум.

Теория: Подведение итогов учебного года. План на следующий год.

## **7.Условия реализации программы**

**Форма реализации программы:** очная. При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации.

**Условия реализации:** оборудованный кабинет, оборудованный тир, плавбаза.

В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

**Требования к педагогу, реализующему программу:**

1.К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н)

## 8. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование раздела	Формы занятий, методы организации	Ожидаемые результаты	Дидактический материал и средства ТСО	Форма аттестации
1. Вводное занятие.	Фронтальная Лекция	сформировать представление о плане работы объединения, об учреждении, в котором будут заниматься обучающиеся, об его истории и традициях, о технике безопасности	Инструктаж ДМЦ	наблюдение, анкетирование
2. Краеведение	Групповая, индивидуальная, фронтальная Лекция, практическое занятие	Знать историю мореходства на севере. Историю судостроения на севере России.	Раздаточный материал по темам. Мультимедийные презентации. Карта Белого моря.	Игра
3. Туристическая подготовка	Групповая, индивидуальная, фронтальная Лекция, практическое занятие	Знать историю узлов, назначения и применение их в практике.	Стойка, веревки (штерты) для вязания туристических узлов, поход.	Соревнования
4. Морские игры, тематические мероприятия, походы, экскурсии.	Групповая, индивидуальная, фронтальная Лекция, практическое занятие, игры.	Выявить пробелы в знаниях по освоению программы; развивать интерес к социально- значимой деятельности; формирование чувства гордости за свое Отечество..	Мультимедийные презентации, раздаточный материал, стендовые экспозиции музея.	Устный и письменный опросы
5. Шлюпочная практика	Групповая, индивидуальная, фронтальная Лекция, практическое занятие, игры	Уметь правильно садиться в шлюпку. Правильно, быстро грести на ЯЛ-6.	Плавбаза ДМЦ, ЯЛ-4; ЯЛ-6, предметы снабжения шлюпки.	Гребля на Яле
6. Заключительное занятие	Фронтальная Беседа, анкетирование, опрос.	Подведение итогов учебного года	Видеоматериалы (презентация работ за год), фото.	Тестирование

## 9.Список информационных ресурсов

### Список литературы для педагога

- 1.Афанасьев, И.И. Морская практика [Текст] / И.И. Афанасьев - Морской транспорт,1986. – 723с.
- 2.Авадяева Е.Н 100 великих мореплавателей.- М.;Вече,1999.
- 3.Безкопыльный Л.П. Морское многоборье, М: 1973
- 4.Багрянцев Б.И. Учись морскому делу. - М.:1986.
- 5.Верба И.А. Туризма школе: Книга руководителей путешествия. – М.: Физкультура.
- 6.Грант Н. Атлас географических открытий. – Лондон: Дорлинг Киндерсли.

### Список литературы для детей

- 1.Дыгало, В.А. Откуда что на флоте пошло [Текст] / В.А. Дыгало - М.: Прогресс, 1993. –105 с.
- 2.Замоткин, А.П. Морская практика для матроса [Текст] / А.П. Замоткин - М.: Транспорт, 1993 – 282 с.
- 3.Золотарев, В.А. Флотоводцы России [Текст] / В.А. Золотарев, И.А. Козлов– м.: Терра, 1998 – 464 с.
- 4.Иванов, Л.Н. Шлюпка [Текст] / Л.Н. Иванов, И.И. Хомяков, Н.П. Вдовиченко, И.А. Загарин - М.: ВИ,1976 – 184 с.
- 5.История Российского флота [Текст] / М.: Эксмо, 2015 - 672 с.
- 6.Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н. [Текст] / Судостроение, Л., 1986
- 7.Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
- 8.Смирнов Н.И. Морская карта рассказывает. М.: Воениздат, 1986.
- 9.Фирсов И.И. Петра творенье [Текст] //Молодая гвардия, М, 1992

**Сводная ведомость  
результатов освоения программы «Мореходы севера»,  
2022-2023 учебный год (сентябрь-май)**

*Педагог дополнительного образования: Самаров Николай Анатольевич*

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Раздел: Краеведение	Раздел: Туристическая подготовка	Раздел: Шлюпочная практика	Участие в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней	Оценка степени усвоения программы обучения			
						Высокий (В-5)	Достаточный (Д-4)	Средний (Б-3)	Низкий (Н-2)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
....									
14.									