

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» сентября 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«Юный корабел (основы морского дела)»

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирчигина Виктория Александровна
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Система оценки достижения планируемых предметных результатов и оценочные материалы.....	13
3.	Воспитательная деятельность.....	16
4.	Учебный план программы.....	23
5.	Учебно-тематический план.....	24
6.	Календарный учебный график.....	27
7.	Содержание программы.....	31
8.	Условия реализации программы.....	39
9.	Учебно-методические материалы.....	40
10.	Список информационных ресурсов.....	42

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный корабел (основы морского дела)» (далее - программа) имеет техническую направленность и разработана для детей 7-11 лет. Программа направлена на формирование и развитие навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе изготовления моделей судов морского флота.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23

августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 года)

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;

Положением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

Занятия в объединении способствуют познанию мира техники в области судостроения и мореплавания, расширению кругозора; развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности, принятию нестандартных решений. Начальное техническое моделирование представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданскопатриотических качеств личности, и является первой ступенью в подготовке обучающихся в области технического моделирования.

Овладевая навыками моделирования, обучающиеся видят объект не просто на плоскости, а объёмную конструкцию (модель), что позволяет более полно оценить этот объект. Моделирование прививает наблюдательность, способность к логическому мышлению, помогает представлять форму, устройство (конструкцию) и принцип работы объекта. На занятиях развивается мелкая и средняя моторика рук, образное и логическое мышление, зрительная память, внимание, аккуратность в изготовлении моделей и макетов. Занимаясь созданием моделей кораблей и судов различных классов, дети знакомятся с основами морского дела и судостроения, приобретают разносторонние знания.

Работа по данной программе нацелена на воспитание творческой личности ребенка, используя все педагогические возможности и ресурсы технического творчества.

На протяжении всего периода обучения с обучающимися проводятся теоретические занятия по темам программы, а также беседы по истории флота, направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине. Занятия в объединении являются одной из форм распространения среди обучающихся знаний по основам морского дела и воспитания у них интереса к морским специальностям. Это очень важно, так как наша страна – великая морская держава. Данная программа является первым шагом на пути к профильному образованию учащихся, в выборе будущей профессии, играет важную роль ранней профориентации, что на сегодня очень **актуально**.

Возможность использования программы в других образовательных системах: Программа «Юный корабел» (основы морского дела)» реализуется на базе МАОУДО «ДМЦ «Североморец», но может быть реализована по принципу сетевого сотрудничества, или, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей.

Цель программы: создание условий для самореализации обучающихся по выполнению моделей судов морского флота с использованием разнообразных техник.

Задачи:

Предметные:

- обучать приемам создания различных моделей судов морского флота;
- формировать навыки работы с различными инструментами и материалами;
- обучать приемам разметки деталей из бумаги с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; способам соединения деталей;
- обучать простейшим правилам организации рабочего места;

- способствовать усвоению знаний по истории судостроения, основам теории и практики постройки моделей;

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику, глазомер и зрительную память;
- стимулировать мыслительный процесс в планировании последовательности действий обучающихся;
- знакомить с основами морского дела и терминологией через вязание простых морских узлов;
- развивать навыки и стремление к совместной деятельности в коллективах сверстников в процессе игровых и соревновательных занятий;

Личностные:

- воспитывать аккуратность при работе с инструментами и изготовлении самой модели;
- формирование личностного отношения к пониманию значения науки и техники в жизни российского общества, воспитывать уважение к труду и людям труда, прививать чувство гражданственности, самоконтроля;
- поддерживать интерес к истории российского флота, чувство патриотизма, способствовать начальной профориентации обучающихся.

Отличительные особенности программы:

Программа является разноуровневой, её особенностью является дифференциация содержания программы по уровням сложности: **стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень**. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики стартовых возможностей каждого обучающегося.

Стартовый – предполагает минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы. Знакомит с историей флота, устройством кораблей, морскими терминами и понятиями посредством

теоретических и практических занятий. В ходе практических занятий при создании моделей кораблей используются несложные и распространенные техники работы с бумагой: оригами, бумагопластика, аппликация. Обучающиеся осваивают простые приемы моделирования: перегибание и складывание бумаги, вырезание деталей из бумаги, склеивание элементов.

Базовый – предполагает среднюю сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы, более детальное изучение строения и устройства кораблей в процессе конструирования усложненных моделей морских судов. На базе полученных ранее умений работы с бумагой учащиеся осваивают новую технику работы с бумагой – паперкрафт, которая помогает изготовить и увидеть модель морского судна в объеме и в лучшей проработке деталей.

Продвинутый - предполагает высокую сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы. Занятия этого уровня строятся по принципу творческой импровизации учащихся в процессе создания моделей морских судов из картона, гофрокартона, бросового материала при изготовлении моделей самостоятельной сборки. Каждый тематический раздел разделяется на блоки, в которые входит: выполнение чертежей деталей будущей модели (по шаблонам или заданным размерам), подготовка деталей для сборки (вырезание при помощи ножниц или канцелярского ножа), склеивание деталей (при помощи клея ПВА или клеевого пистолета), грунтовка и покраска, добавление элементов для придания большей достоверности модели. Итогом каждого тематического раздела служит презентация готовой работы для выставки внутри объединения, что закладывает основы проектной деятельности учащихся в дальнейшем обучении, учит их доводить работу до конца, правильно преподнести результат своей работы.

Уровни освоения программы определяются на основе возраста обучающихся и уровня подготовленности. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени

сложности. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося, предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и самореализацию);
- дифференцированный подход с использованием групповой, мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения;
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастной характер объединений.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности—показ наглядных пособий;
- «от простого к сложному»-научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных элементов.

Также программу от других программ в техническом сегменте отличает то, что она включает в себя не только начальное техническое моделирование, но и изучение основ морского дела.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована для работы с учащимися младшего школьного возраста, а сформированная мотивация и предметные знания привлекут учащихся к занятию техническим творчеством в среднем и старшем школьном возрасте. В «Стартовом уровне» моделирования используются широко известные техники моделирования при начальном техническом творчестве (техника оригами, бумагопластика), в

«Базовом уровне» - сравнительно недавно получившая популярность техника –Паперкрафт, а в «Продвинутом уровне» - паперкрафт повышенной сложности и изготовление моделей собственной сборки (из картона, гофрокартона). Оригинальность и доступность такого направления технического творчества как Паперкрафт позволяет моделировать копии реальных кораблей, с детальной точностью строения уже в цвете. Это бумажное моделирование условно разделено на несколько этапов мастерства. Создавая все более сложные объекты, обучающиеся получают возможность создавать копии морских судов с максимальной схожестью с оригиналом того или иного судна.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Программа предназначена для детей 7-11 -летнего возраста, обучающихся в общеобразовательных школах, с разным уровнем мотивации и конструкторских навыков. Для этого возраста характерно стремление к познанию, самостоятельности, желание что-то делать своими руками, хорошая концентрация внимания, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, любознательность. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Количество учебных недель - 36. Режим занятий - 2 часа в неделю.

Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 45 минут. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Форма обучения.

Форма обучения – очная, очно/заочная.

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Программа может реализовываться в дистанционном формате, при этом могут быть использованы следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- offline-занятие (видеозанятие в записи);
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием

- online-занятие (online-видеолекция; online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, такие как: Zoom, WhatsApp, Viber, социальная сеть «ВКонтакте» группа «Юный корабел»);
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы исполнения задания. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых заданий и промежуточных результатов работы (видео). Индивидуальные консультации могут проводиться на базе ресурсов Skype, Zoom, WhatsApp, «ВКонтакте».

Структура занятия:

1. Вводная часть
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть,
4. Окончание занятия, рефлексия.

Формы занятия: учебное занятие, практическое занятие, мероприятия (викторины, игры).

Учебные занятия по данной программе состоят из теоретической части (сообщение теоретических сведений) и практической (показ технологических и технических приемов при работе с различными материалами) выполнение творческого задания поэтапно (обсуждение образцов, составление эскизов будущих работ и др.). Вся практическая работа, связанная непосредственно с изготовлением тематической работы, и проходит на занятии.

Для лучшего усвоения материала программы используются разнообразные формы организации занятий и **методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля.

Программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Сформировать навыки и приемы создания различных моделей судов морского флота
2. Иметь представление об основных свойствах материалов для моделирования и видов инструментов;
3. Уметь моделировать плоские и объёмные модели из бумаги и картона.
4. Иметь знания по истории судостроения;
5. Овладеть приемами разметки деталей из бумаги с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;способам соединения деталей; умениями следовать устным инструкциям;
6. Освоить простейшие правила организации рабочего места, правила техники безопасности в кабинете;
7. Овладеть терминологическими знаниями основных деталей и частей техники, основ морского дела через вязание простых морских узлов;
8. Сформировать интерес к творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Выявление и анализ результатов по программе осуществляется на этапе входного, промежуточного и итогового контроля.

Форма оценки результатов и освоения программы осуществляются через:

- педагогическое наблюдение за процессом изготовления модели и деятельностью обучающихся;
- совместный анализ процесса и этапов изготовления модели;
- педагогический мониторинг (текущий, итоговый);
- изготовление зачетной работы по каждому разделу, участие в тематических конкурсах и выставках;
- портфолио творческих достижений (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);
- открытые занятия для педагогов и родителей.

2. Система оценки достижения планируемых предметных результатов и оценочные материалы

Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,

практических умений и навыков

Объединение «Юный корабел (основы морского дела)»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____ № группы _____

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Теоретическая подготовка (теоретические знания, терминология) уровень	Практическая подготовка (умения, навыки) уровень

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; знает историю возникновения мореплавания, историю судостроения; историю военного и торгового флота; специальные морские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; знает устройство корабля;

средний уровень – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; применяет не всю специальную терминологию; знает некоторые моменты из истории флота;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных общеразвивающей программой, как правило, избегает употреблять специальные термины; путается в названиях частей корабля; затрудняется применять исторические факты судостроения;

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; знает правила техники работы с бумагой и клеем, картоном, инструментами; имеет первоначальные конструкторско-технологические понятия; умеет вырезать детали по трафаретам, клеить бумагу, картон; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; изготавливает модели аккуратно и качественно по устной инструкции и наглядному примеру; умеет делать презентацию готового изделия;

средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца и подсказки;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; не может самостоятельно изготовить детали и сборку модели; затрудняется в презентации готовой работы;

3. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- познавательных интересов в разных областях знаний, представлений о достижениях современной российской и мировой науки и техники;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

2. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества; формирование навыков определения достоверности и этики технических идей;
- формирование отношения к влиянию технических процессов на природу;
- воспитание уважения к достижениям в технике своих земляков;

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о истории техники в России и мире, о достижениях российской и мировой технической мысли является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия – проектирование, конструирование, изготовление моделей судов, участие в выставках, конкурсах и олимпиадах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия - викторина, игра, выставки моделей (презентация готовой работы) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы** воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации и творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

– **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

– **оценка творческих и исследовательских работ экспертным сообществом** (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

– **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.

Система оценки достижения планируемых результатов и оценочные материалы

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми

		Средний уровень: • имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. Низкий уровень: • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • понимает значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, Средний уровень: • не отрицает значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России Низкий уровень: • затрудняется определить связь между научными разработками и техническими достижениями	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: • умеет анализировать, оценивать и находить причинно-следственные связи между разными научными идеями. Средний уровень: • понимает причинно-следственные связи между разными научными идеями. Низкий уровень: • затрудняется проанализировать научные понятия, оценить и привести свои аргументы.	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и работ

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

	Показатели			
ФИО	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний	ИТОГО
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года

Итоговый протокол

О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания

	Показатели			
Степень выраженности оцениваемого качества	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %	ИТОГО %
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1.	Экскурсия в музей «Морская слава»	сентябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы с ответами детей после мероприятия
2.	Экскурсия на плавбазу детского морского центра	сентябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы
3.	Городская игра «По морям, по волнам»	декабрь	игра	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4.	Викторина «Северодвинск и морские премудрости».	декабрь	викторина	Фото и видео материалы с выступлением детей
5.	Олимпиада по техническому творчеству	февраль	олимпиада	Модель судна, фото материал
6.	Командная игра- соревнование по вязанию морских узлов	май	игра	Фото и видеоматериалы

4. Учебный план программы

№	Название раздела, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие «Введение в программу «Юный корабел (основы морского дела)»	2	1	1
2.	Раздел 1. Маломерные суда	34	14	20
3.	Раздел 2. Корабли и судна	18	9	9
4.	Раздел 3. Морские специальности	6	3	3
5.	Раздел 4. Основы морского дела	8	4	4
6.	Заключительное занятие Практическое занятие	4	-	4
	Всего	72	31	41

5. Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
Вводное занятие «Введение в программу «Юный корабел» (основы морского дела). Правила техники безопасности.	2	1	1	Входящая диагностика, опрос.
Раздел 1. Маломерные суда				
Тема 1.1. Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец»	2	-	2	Зачетная работа «Разнообразию кораблей».
Тема 1.2. Экскурсия на плавбазу Детского морского центра	2	-	2	
Тема 1.3. История парусных судов. Эпоха ветра. Конструируем парусник.	2	1	1	
Тема 1.4. Знакомство с парусным флотом в России.	2	1	1	
Тема 1.5. Судостроение в России до Петра I. Древнерусский парусник.	2	1	1	
Тема 1.6. Становление российского флота. Конструирование кораблика.	2	1	1	
Тема 1.7. Великие исследователи Русского флота. Конструирование корабля.	2	1	1	
Тема 1.8. Герои русского военного флота. Конструирование яхты.	2	1	1	
Тема 1.9. Понятие о маломерных судах. Конструирование лодочки.	2	1	1	
Тема 1.10. Необычные маломерные суда. Конструирование катамарана.	2	1	1	
Тема 1.11. Маломерные суда разных народов. Конструируем каноэ.	2	1	1	
1.12. Надводные корабли. Конструирование катера.	2	1	1	
1.13. Надводные корабли. Конструирование военного крейсера.	2	1	1	

Тема 1.14. Спасательные суда. Конструируем моторку.	2	1	1	
Тема 1.15. Парусный спорт. Виды соревнований. Конструируем яхту с парусами.	2	1	1	
Тема 1.16. Викторина «Северодвинск и морские премудрости. Зачетная работа «Разновидности кораблей».	2	-	2	
Тема 1.17. Новый год у поморов. История, традиции, обычаи. Изготавливаем новогоднюю открытку.	2	1	1	
Раздел 2. Корабли и судна				
Тема 2.1. Водный транспорт. Классификация и виды. Конструируем пароход.	2	1	1	Презентация готовой работы, модель подводной лодки.
Тема 2.2. Пассажирский водный транспорт. Конструируем лайнер.	2	1	1	
Тема 2.3. Речные пассажирские суда. Конструируем речной трамвайчик.	2	1	1	
Тема 2.4. Грузовые суда. Конструирование сухогруза.	2	1	1	
Тема 2.5. Военные корабли и гражданское судно. Отличия. Конструируем военный корабль.	2	1	1	
Тема 2.6. Специальные транспортные суда. Конструирование буксира.	2	1	1	
Тема 2.7. Морские обитатели. Конструируем рыбу и кита.	2	1	1	
Тема 2.8. Арктика. Интересные факты. Природа Арктики. Конструируем белого медведя.	2	1	1	
Тема 2.9. Северодвинск — родина подводных лодок в России. Конструирование модели подводной лодки. Выставка готовых работ, презентация модели подводной лодки.	2	1	1	
Раздел 3. Морские специальности				

Тема 3.1. Морские специальности. Моделируем моряка.	2	1	1	Зачетная работа (тест по морским терминам)
Тема 3.2. Звания на корабле. Капитан, штурман, матрос, радист. Формы отличия.	2	1	1	
Тема 3.3. Датчики погоды. Приборы метеорологических изменений.	2	1	1	
Раздел 4. Основы морского дела				
Тема 4.1. История появления морских узлов. Виды узлов и их применение. Изучение и применение восьмерки.	2	1	1	Работа-упражнение
Тема 4.2. История, изучение и применение прямого узла. Практическая часть: отработка прямого узла	2	1	1	
Тема 4.3. История, изучение и применение рифового узла. Практическая часть: отработка рифового узла.	2	1	1	
Тема 4.4. Герои Российской Федерации. Великая Отечественная война. Ветераны ВОВ. Открытка для ветеранов.	2	1	1	
Зачетная работа «Эй, моряк».	1	-	1	Зачетная работа
Заключительное занятие по программе.	1	-	1	Наблюдение опрос
Командная игра-соревнование по вязанию морских узлов.	2	-	2	Наблюдение опрос
Всего	72	31	41	

6. Календарный учебный график

№ п. п	Месяц	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в образовательную программу»	2	Учебное занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование
2.	сентябрь	Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец»	2	Экскурсия	Музей «Морская Слава», ДМЦ Североморец».	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	сентябрь	Экскурсия на плавбазу детского морского центра	2	Экскурсия	О. Ягры	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	сентябрь	История парусных судов. Эпоха ветра. Конструируем парусник.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	сентябрь	Знакомство с парусным флотом в России	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	октябрь	Судостроение в России до Петра I. Древнерусский парусник.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
7.	октябрь	Становление российского флота. Конструирование кораблика.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	октябрь	Великие исследователи Русского флота. Конструирование кораблика.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
9.	октябрь	Герои русского военного флота. Конструирование яхты.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос

10.	ноябрь	Понятие о маломерных судах. Конструирование лодочки.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	ноябрь	Необычные маломерные суда. Конструирование катамарана.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
12.	ноябрь	Маломерные суда разных народов. Конструируем каноэ.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
13.	ноябрь	Надводные корабли. Конструирование катера.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
14.	декабрь	Спасательные суда. Конструируем моторку.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
15.	декабрь	Парусный спорт. Виды соревнований. Конструируем яхту с парусами.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
16.	декабрь	Викторина «Северодвинск и морские премудрости. Зачетная работа.	2	Игра	Кабинет № 20.	зачет
17.	декабрь	Новый год у поморов. История, традиции, обычаи. Изготавливаем новогоднюю открытку.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
18.	январь	Водный транспорт. Классификация и виды. Конструируем пароход.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
19.	январь	Пассажирский водный транспорт. Конструируем	1 1	Учебное занятие Практическое	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос

		лайнер, пароход		занятие		
20.	январь	Речные пассажирские суда. Конструируем речной трамвайчик.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
21.	февраль	Грузовые суда. Конструирование сухогруза.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
22.	февраль	Военные корабли. Конструирование простой модели военного корабля.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
24.	февраль	Специальные транспортные суда. Конструирование буксира. Отборочный этап олимпиады по техническому творчеству.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос, презентация
25.	февраль	Морские обитатели. Конструируем рыбу и кита.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
26.	март	Арктика. Интересные факты. Природа Арктики. Конструируем белого медведя.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
27.	март	Северодвинск — родина подводных лодок в России. Модели подводных лодок. Конструирование модели подводной лодки.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
28.	март	Морские специальности. Моделируем моряка.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
29.	март	Звания на корабле. Капитан, штурман, матрос, радист. Формы отличия.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос

30.	апрель	Датчики погоды. Приборы метеорологических изменений.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
31.	апрель	История появления морских узлов. История, изучение и применение восьмёрки.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
32.	апрель	История, изучение и применение прямого узла. Практическая часть: отработка прямого узла.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
33.	апрель	История, изучение и применение рифового узла. Отработка рифового узла.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
34.	май	Герои Российской Федерации. Великая Отечественная война. Ветераны ВОВ. Открытка для ветеранов.	1 1	Учебное занятие Практическое занятие	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос
35.	май	Зачетная работа «Эй, моряк».	1	Игра	Кабинет № 20.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
	май	Заключительное занятие.	1	Учебное занятие	Кабинет № 20.	
36.	май	Командная игра-соревнование по вязанию морских узлов	2	Игра	Актный зал	Педагогическое наблюдение, опрос

7. Содержание программы

Вводное занятие «Введение в программу «Юный корабел (основы морского дела)»

Знакомство с основными разделами программы. Проведение инструктажа по технике безопасности в кабинете, на территории центра, правила дорожного движения. Ознакомительная экскурсия по центру, знакомство с руководителями других объединений.

Раздел 1. Маломерные суда.

Тема 1.1. Экскурсия в музей «Морская Слава» ДМЦ «Североморец».

Тема 1.2. Экскурсия на плавбазу Детского морского центра «Североморец»

Тема 1.3. История парусных судов. Эпоха ветра.

Теоретическая часть: Парусный корабль. История. Типы парусных судов.

Первое знакомство с бумагой. Простейшие приемы работы с бумагой.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование парусника (оригами).

Базовый уровень: Конструирование парусника (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование парусника (паперкрафт).

Тема 1.4. Знакомство с парусным флотом в России.

Теоретическая часть: Парусный флот. Виды парусных кораблей.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование парусника (оригами).

Базовый уровень: Конструирование парусника (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование парусника из картона (чертеж и вырезание деталей).

Тема 1.5. Судостроение в России до Петра I. История, традиции.

Теоретическая часть: Особенности судостроения в России до Петра I.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование древнерусского парусника (оригами).

Базовый уровень: Конструирование парусника (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование парусника из картона (склейка и покраска деталей).

Тема 1.6. Становление российского флота.

Теоретическая часть: Факты из истории становления российского флота.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование кораблика (оригами).

Базовый уровень: Конструирование бота Петра I (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование бота Петра I (паперкрафт).

Тема 1.7. Великие исследователи Русского флота

Теоретическая часть: Вклад русских исследователей в российский флот.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Документальный фильм «По следам великих русских путешественников». Конструирование корабля (оригами).

Базовый уровень: Конструирование корабля (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование корабля из картона.

Тема 1.8. Герои русского военного флота.

Теоретическая часть: Пять героев подводников. И. Бурмистров, А. Маринеско, Н. Затеев, В. Бессонов, В. Виноградов и Л. Столяров.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование яхты (оригами).

Базовый уровень: Конструирование яхты (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование яхты из картона.

Тема 1.9. Понятие о маломерных судах.

Теоретическая часть: Разновидность маломерных судов.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование лодочки (оригами).

Базовый уровень: Конструирование лодки (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование лодки с веслами из картона.

Тема 1.10. Необычные маломерные суда.

Теоретическая часть: Виды туристических маломерных судов, для охоты и рыбалки, лодка «Дом на воде».

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование катамарана (оригами).

Базовый уровень: Конструирование судна на воздушной подушке (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование судна на воздушной подушке (паперкрафт).

Тема 1.11. Маломерные суда разных народов.

Теоретическая часть: Корабли разных стран. Виды.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем каноэ (оригами).

Базовый уровень: Конструирование каноэ в технике папье-маше.

Продвинутый уровень: Конструирование каноэ в технике папье-маше.

Тема 1.12. Надводные корабли.

Теоретическая часть: Классификация надводного транспорта.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование катера (оригами).

Базовый уровень: Конструирование катера «Дельфин» (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование катера из картона (чертеж и вырезание деталей).

Тема 1.13. Надводные корабли.

Теоретическая часть: Классификация надводного транспорта.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование военного крейсера (оригами).

Базовый уровень: Конструирование военного крейсера (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование катера из картона (склейка и покраска деталей).

Тема 1.14. Спасательные суда.

Теоретическая часть: Зимние и летние спасательные суда.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование моторки (оригами).

Базовый уровень: Конструирование спасательного катера (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование патрульного катера (паперкрафт).

Тема 1.15. Парусный спорт. Виды соревнований.

Теоретическая часть: История парусного спорта. Виды парусников, участвующих в парусном спорте.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем яхту с парусами (оригами).

Базовый уровень: Конструируем спортивную яхту (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструируем спортивную яхту из картона.

Тема 1.16. Викторина «Северодвинск и морские премудрости».

Практическая часть (для всех уровней): Творческая работа в командах.

Зачетная работа «Разновидности кораблей».

Тема 1.17. Новый год у поморов.

Теоретическая часть: История, традиции, обычаи. Три новых года у поморов.

Практическая часть (для всех уровней): Конструируем новогоднюю открытку

Раздел 2. Корабли и судна.

Тема 2.1. Водный транспорт.

Теоретическая часть: Классификация и виды водного транспорта.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем пароход (оригами).

Базовый уровень: Конструируем пароход (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструируем пароход на резиномоторе.

Тема 2.2. Пассажирский водный транспорт.

Теоретическая часть: Классификация пассажирского водного транспорта. Особенности речного и морского пассажирского водного транспорта.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование лайнера (оригами).

Базовый уровень: Конструирование круизного лайнера «Дисней» (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование лайнера из картона.

Тема 2.3 Речные пассажирские суда.

Теоретическая часть: Особенности речного водного транспорта.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем прогулочный катер (оригами).

Базовый уровень: Конструируем речной трамвайчик «Метеор» (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструируем теплоход (паперкрафт).

Тема 2.4. Грузовые суда.

Теоретическая часть: Классификация. Виды грузовых судов.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование сухогруза (оригами).

Базовый уровень: Конструирование сухогруза (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование контейнеровоза (паперкрафт).

Тема 2.5. Военные корабли.

Теоретическая часть: Классификация. Виды военных кораблей. Отличия военных кораблей и гражданского судна.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование простой модели военного корабля (оригами).

Базовый уровень: Конструирование военного корабля (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструирование военного корабля из картона (чертеж, вырезание и склейка деталей).

Тема 2.6. Специальные транспортные суда.

Теоретическая часть: Виды специальных транспортных судов. Паромы, суда и буксиры-толкачи.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем паром (оригами).

Базовый уровень: Конструируем буксир (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструируем буксир из картона.

Тема 2.7. Морские обитатели.

Теоретическая часть: разнообразие морской фауны.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем рыбу и кита (оригами).

Базовый уровень: Конструируем кита (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Изготавливаем представителей морской фауны из картона в технике декупаж.

Тема 2.8. Арктика.

Теоретическая часть: интересные факты. Природа Арктики.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем белого медведя (оригами).

Базовый уровень: Конструируем панно «Арктика» (оригами, аппликация)

Продвинутый уровень: Конструируем белого медведя на льдине (паперкрафт).

Тема 2.9. Северодвинск — родина подводных лодок в России.

Теоретическая часть: Модели подводных лодок.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструирование подводной лодки (оригами).

Базовый уровень: Конструирование простой модели подводной лодки (паперкрафт). Выставка готовых работ, презентация модели подводной лодки.

Продвинутый уровень: Конструирование подводной лодки из бросового материала (изготовление, сборка и покраска деталей).

Раздел 3. Морские специальности.

Тема 3.1. Морские специальности. Профессии на море, под водой, в порту.

Теоретическая часть: Функции и обязанности капитана, боцмана, кока, матроса и радиста.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Конструируем моряка (оригами).

Базовый уровень: Моделируем моряка по схеме.

Продвинутый уровень: Конструируем водолаза (паперкрафт).

Тема 3.2. Звания на корабле. Капитан, штурман, боцман, матрос, радист, кок.

Теоретическая часть: звания на корабле. Формы отличия. Функции и обязанности капитана, штурмана, боцмана, кока, матроса и радиста.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Рисуем модульно моряка.

Базовый уровень: Конструируем капитана (паперкрафт).

Продвинутый уровень: Конструируем моряка из бросового материала.

Тема 3.3. Датчики погоды. Мореходные приборы и инструменты на корабле: компас, лаг, эхолот, радионавигационные приборы, навигационные инструменты.

Теоретическая часть: Применение и устройство мореходных и метеорологических приборов в морском деле. Приборы метеорологических изменений.

Практическая часть:

Стартовый уровень: Рисуем штиль, шторм.

Базовый уровень: Составляем карту для корабля

Продвинутый уровень: Составляем карту для корабля.

Раздел 4. Основы морского дела

Тема 4.1. История появления морских узлов.

Теоретическая часть: Виды морских узлов и их применение на кораблях.
История, изучение и применение восьмёрки.

Практическая часть (для всех уровней): Практическая отработка восьмерки.

Тема 4.2. История, изучение и применение прямого узла.

Теоретическая часть: Применение прямого узла на кораблях.

Практическая часть (для всех уровней): отработка прямого узла.

Тема 4.3. История, изучение и применение рифового узла.

Теоретическая часть: Применение рифового узла на кораблях.

Практическая часть (для всех уровней): отработка рифового узла.

Тема 4.4. Герои Российской Федерации. Великая Отечественная война.

Теоретическая часть: Ветераны ВОВ.

Практическая часть (для всех уровней): делаем открытки для ветеранов ВОВ.

Заключительное занятие.

Тема 5.1. Зачетная работа «Эй, моряк».

Тема 5.2. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Тема 5.3. Игра-соревнование.

Практическая часть: Командная игра-соревнование по вязанию морских узлов.

8. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная.

При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет.

В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу:

1. К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н)

9. Учебно-методические материалы

№	Наименование разделов, тем	Формы занятий. Методы организации обучения	Дидактический материал и технические средства обучения	Ожидаемые результаты
	Вводное занятие «Введение в программу «Юный корабел» (основы морского дела)	Фронтальная; беседа, рассказ	Ресурсы школьного музея, инструкции по технике безопасности	Знать необходимые правила техники безопасности.
1	Маломерные суда.	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная беседа, рассказ, наглядно-иллюстративный метод; практические задания по теме.	Бумага, ножницы, карандаш, краски, карандаши, клей (для всех уровней). Картон, гофрокартон, подручные средства и бросовый материал, клеевой пистолет, шаблоны и схемы (для «Продвинутого уровня»).	<i>Стартовый уровень:</i> уметь с помощью педагога построить простую модель из бумаги. Уметь работать простейшими ручным инструментом. <i>Базовый уровень:</i> уметь создать объемные модели. <i>Продвинутый уровень:</i> уметь разбираться в простейших чертежах, составлять эскизы будущих моделей, грунтовать и окрашивать детали модели.
3	Корабли и судна.	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная беседа, рассказ, наглядно-иллюстративный метод; практические задания по теме.	Бумага, ножницы, карандаш, краски, карандаши, клей (для всех уровней). Картон, гофрокартон, подручные средства и бросовый материал, клеевой пистолет, шаблоны и схемы, наборы для сборки моделей (для «Продвинутого уровня»).	<i>Стартовый уровень:</i> знать основные свойства материалов для моделирования. Уметь работать простейшим ручным инструментом. <i>Базовый уровень:</i> знать техники постройки плоских и объемных моделей из бумаги; знать названия основных деталей

				корабля-копии в технике паперкрафт. <i>Продвинутый уровень:</i> уметь с помощью педагога построить простую модель из бумаги, картона, гофрокартона, бросового материала. Знать способы применения шаблонов и схем. Уметь грунтовать и окрашивать детали модели.
3	Морские специальности	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная беседа, рассказ, наглядно-иллюстративный метод; практические задания по теме.	Мультимедиа проектор, кабинет шлюпки.	Знать 6 профессий на корабле. Познакомиться с устройствами корабля и знать спасательные средства.
4	Основы морского дела	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная беседа, рассказ, наглядно-иллюстративный метод; практические задания по теме.	Стойка для вязания Узлов, верёвки для вязания морских узлов. Мультимедиа.	Уметь вязать в медленном темпе 3 морских узла.
5	Практика: экскурсия, игра, мастер-классы, викторины, соревнования.	Практические занятия.	Мультимедиа, Стойка для вязания Узлов, верёвки для вязания морских узлов. Схемы, бумага, ножницы.	Проявить полученные навыки: -умении конструировать простые объекты, используя схемы; -уметь вязать 3 морских узла в ускоренном темпе; -уметь ориентироваться в общем понимании устройства шлюпки и спасательного снаряжения.

10. Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога:

1. Бурда. Уроки детского творчества. 190 идей по формированию трудовых навыков у вашего ребенка. – М.: Внешсигма, 1996. – 128 с.
2. Галанова Т.В. Вырезаем из бумаги. - М.: АСТ-ПРЕСС СКД. -64с.
3. Дрегаллин А.Н. Азбука судомоделизма.- М. : Лапиган, 2004. – 140 с.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
5. Журавлёва А.П. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.
6. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг, 2001. – 7 144 с.
7. Ладалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Рольф, 2001. – 208 с.
8. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой: пер. с англ. / Стивен У. Мойе. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.
9. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998. – 224 с.
10. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: Кн. Для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить младшего школьника приобретать знания. – М.: Академия развития, 2002. – 208 с.
12. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные,

Литература для родителей и обучающихся:

1. Аксенов М.В., Литвиненко В.М. Город на столе: Книжка-вырезайка. – СПб.: РОКО, 1998. – 176 с.
2. Базулина Л.В., Новикова И.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с.

3. Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. – СПб.: Сфинкс СПб, 1997. – 224 с.
4. Горбачев А.М. От поделки – к модели. – Нижний Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 1997. – 400 с.
5. Докучаева Н.Н. Короли и рыбки. – СПб.: Диамант, ЗАО «Валери СПб», 1997. – 160 с.
6. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.
7. Иванов Б.С. Энциклопедия самоделок юного мастера. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 256 с.
8. Мир игрушек и поделок / Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000. – 336 с.
9. Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – М.: Аст-сталкер, 1997. – 180с.
10. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.

Электронные ресурсы:

1. https://only-paper.ru/load/morskoj_flot_iz_bumagi/raznye_korabli_iz_bumagi/282
2. <https://www.pinterest.ru/pin/298926494001599733/>
3. <https://e-ipar.ru/makety-iz-bumagi-i-kartona/voennyj-korabl>
4. <https://rukodelielux.ru/korablik-iz-bumagi>
5. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2395439-korabl-lodku-kak-sdelat-v-tehnke-paperkraft-na-23-fevralja-9-maja.html>
6. <https://paperone.ru/korabl/>
7. <https://vip-divan.su/raznoe/model-teplohoda-iz-bumagi-passazhirskoe-sudno-iz-bumagi-modeli-sbornye-bumazhnye-skachat-besplatno-morskoj-flot-katalog-modelej.html>