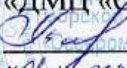


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» декабря 2023 г.
Протокол № д

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«01» декабря 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Гребно-парусная подготовка»
(юный рулевой)

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сиднев Антон Павлович
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Воспитательная деятельность.....	11
2. Учебный план.....	17
3. Учебно-тематический план.....	18
4. Содержание образовательной программы.....	20
5. Календарный учебный график.....	24
6. Условия реализации программы.....	30
7. Учебно-методическое обеспечение.....	31
8. Список информационных ресурсов.....	32

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. «Гребно-парусная подготовка» (юный рулевой) (далее - программа) имеет **физкультурно- спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 года)

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;

Положением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

В основу программы заложена подготовка детей посредством теоретической подготовки и **практической деятельности**.

Становление и формирование экипажа шлюпки, яхта даёт возможность почувствовать себя членом единого целого механизма, проявить индивидуальные качества, раскрыть потенциал личностных и морально-волевых характеристик, посредством работы в коллективе, выполняя свои функции как в командной деятельности, так и в индивидуальных дисциплинах. Находясь в «составе экипажа», обучающимся прививается чувство личной ответственности за самого себя, а также за коллектив. В данной сфере деятельности у новичков практически не бывает неправильных действий, поэтому педагогом используется ситуативный, зачастую даже проблемный подход. Экипаж сталкивается с «определенной проблемой», обучающиеся анализируют ее, находят пути её исправления посредством коллективных действий.

Введение программы летней (водной) практики в изучение теории паруса и гребли, даёт уникальную, возможность обучающимся овладеть навыком «рулевого», и отработать свои умения непосредственно на воде, что создает в свою очередь ряд предпосылок для изучения морского дела, участие в морском многоборье, многоборье «Юный моряк» и различных парусных соревнованиях и регатах. Данная программа **востребована и актуальна** в данное время.

Содержание данной программы разработано с позиции «педагогического адаптированного социального опыта, личностного роста, осознание потребностей», который состоит из четырех элементов: познавательная деятельность – изучение теории (о культуре и традициях родного края, традициях морского флота, культуре и традициях яхтсменов, о

культуре профессиональной речи); связь теории с практикой – отработка на практике (решение ситуативных задач, формирование коммуникативной компетенции); индивидуально-творческая деятельность (участие в соревнованиях, конкурсах, форумах смежных дисциплин (яхтинг); формирование эмоционально- ценностных отношений в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям разных национальностей, нормам морали, самому себе, мировоззренческим идеям через собственную познавательную и физическую деятельность).

Все перечисленные элементы содержания программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, направлены на реализацию не только группового, но и дифференциального - личностно-ориентированного подхода, который заложен в Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Усвоение этих элементов позволит обучающимся в дальнейшем действовать самостоятельно, транслируя (передавая) полученный опыт, вносить тем самым собственный вклад в развитие парусного спорта, морского многоборья, этим и определяется **актуальность данной программы.**

Возможность использования программы в других образовательных учреждениях. Программа реализуется на базе МАОУДО «ДМЦ «Североморец», но может быть реализована по принципу сетевого сотрудничества, или, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей

Осуществление обучения по данному разделу дает возможность понять специфику работы «ДМЦ «Североморец», создать необходимые предпосылки для занятия «Морским делом» и «Морским многоборьем», получить общие представления об устройстве и управлении маломерным судном.

Новизна данной программы состоит в интеграции изучения «Шлюпочного дела» и «Парусных яхт».

Данная программа разработана на основе литературных источников, специальных источников, уникальных опытно-личностных пособиях (дневник

спортсмена-яхтсмена, обмен опытом парусных центров, детских морских центрах), что в полной мере отражено в списке информационных источников.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она включает в себя изучение шлюпочного дела и парусную подготовку.

Программа реализуется в рамках учреждения дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для самореализации обучающихся на занятиях физической культуры посредством занятий водными видами спорта.

Задачи:

Обучающие:

- формирование условий для освоения механизма «Парус» не только в теории, а также для становления и закрепления навыка на практике;
- формирование условий для освоения понятия «Гребля» не только в теории, а также для становления и закрепления навыка на практике.
- расширение краеведческих знаний обучающихся;
- формирование у обучающихся основ материально-технической грамотности через изучение материальной части яла и яхты.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и критичности мышления;
- развитие эмоциональной стабильности обучающихся развитие способности к коллективизму;
- развитие грамотной профессионально-прикладной речи обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание ориентации на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование и развитие морально-волевых качеств с учетом своих возможностей здоровья.

Процесс подготовки обучавшихся направлен на формирование

физических и морально-волевых качеств, необходимых для достижения результатов, приобретения специальных знаний и навыков по их практическому применению.

Возраст обучающихся и краткая характеристика.

Программа предназначена для детей 10-14 лет, обучающихся в образовательных учреждениях, с разным уровнем мотивации и физической подготовки. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки.

Объем программы.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Всего количество учебных часов по программе - 72. количество учебных недель - 36.

Режим занятий - 2 часа в неделю (два занятия). Продолжительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 45 минут одно занятие. Наполняемость учебной групп – 10 человек.

Форма обучения.

Форма обучения очная, но при необходимости программа может быть реализована и дистанционно. Основная форма занятий – групповые занятия.

Типы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие: беседа, рассказ, объяснение; занятие-эксперимент, конкурс (контроль знаний и умений); мастерская, игра.

Для реализации программы используются различные **формы занятий:**

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Учебное занятие – сообщение новой темы и закрепление материала.

Практическое занятие – это выполнение упражнений, направленных на формирование умения, отработка навыка..

Заключительное занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год, проверка к готовности выхода на практику. Может проходить в виде зачета.

Структура учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть,
4. Окончание занятия, рефлексия.

При проведении занятий используются методы и приемы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, инструктаж);
- наглядный (плакаты, видео, презентации, фотографии, и др.);
- практический (упражнение);
- проблемный (ситуационные задачи, проблемные вопросы).

Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения, обучающиеся могут

знать:

- основы устройства парусного, гребно-парусного судна, яхты;
- основы терминологии, название отдельных элементов корпуса и конструкций парусного, гребно-парусного судна (на примере шлюпки ЯЛ-6), яхты;

- понимать речь профессионально-прикладную речь;
- морские традиции и традиции флота;

уметь:

- отличать формы и геометрию парусов различного типа, типы и виды парусных судов;
- сплоченно работать экипажем;
- самостоятельно выставлять и настраивать парусное вооружение (швербот, ЯЛ-6).

Формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются два вида контроля образовательных результатов:

- **текущий** он выполняется на всём периоде, освоения детьми дополнительной программы. Представляет собой выполнение индивидуальных заданий детьми во время занятия. Данная форма контроля помогает увидеть трудности, возникающие у детей и вовремя найти путь их исправления.

- **промежуточный** определяется уровень знаний, умений и навыков по освоению программы по полугодиям учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае. Они представляют собой мини-экзамен (тест, опрос в зависимости от ожидаемых результатов).

Работа оценивается педагогом по критериям (наличие или отсутствие).

В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля знаний и умений, обучающихся. Промежуточная аттестация проводится два раза в год в декабре и мае, в соответствии с нормативными локальными актами образовательной организации. Промежуточная аттестация включает в себя выявление уровня теоретической подготовки обучающихся и практических умений.

Промежуточная аттестация	Уровень теоретической подготовки	Уровень практических умений
Декабрь		
Тест, устный опрос	Знать классификацию шлюпок, спортивных судов.	Умет определять тип шлюпки, спортивного судна, виды парусного вооружения.
Тест, устный опрос	Знать набор шлюпки и его крепление.	Уметь определять детали шлюпки, парусного вооружения.
Тест, устный опрос	Знать снабжение шлюпки.	Уметь располагать шлюпочное снабжение.
Май		

Тест, устный опрос	Знать спасательные средства.	Уметь надевать спасательный жилет. Использовать индивидуальные спасательные средства. Конец Александрова.
Тест, устный опрос	Знать мореходные качества шлюпки.	Уметь управлять рулем.
Тест, устный опрос	Знать правила управления шлюпкой, командные слова при управлении шлюпкой на веслах.	Уметь подавать и выполнять команды при управлении шлюпкой на веслах.
Тест, устный опрос	Знать устройство яхты.	Уметь определять детали шлюпки, парусного вооружения.
Тест, устный опрос	Ветер и его направления. Курсы.	Уметь определять направление ветра и курсы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и устного опроса, в которых детям предлагается показать свои знания и умения. При подведении итогов учитываются индивидуальные способности обучающихся, их достижения и успехи, полученные в процессе обучения.

Оценка степени усвоения программы выявляется по четырем уровням:

1 уровень – высокий (В) или «отлично» (5) - (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования;

2 уровень – достаточный (Д) или «хорошо» (4) - (полное освоение программы);

3 уровень – средний, т.е. базовый (Б) или удовлетворительно (3) – (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

4 уровень – низкий (Н) или неудовлетворительно (2) - (не освоил программу).

2. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование и развитие морально-волевых качеств с учетом своих возможностей здоровья.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния,

понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптаций к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- ✓ формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- ✓ формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- ✓ осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- ✓ развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- ✓ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является практическое занятие (тренировка). В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;

получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и самореализации. Получение информации о истории парусного судоходства о жизни и быте поморов является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Мероприятия на уровне образовательной организации (соревнования, сдача норматива, экскурсия) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей,

анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели			ИТОГО
	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний	
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года

Итоговый протокол

О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели			ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %	
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен следующими мероприятиями:

- мероприятиями из учебно-тематического плана программы;
- традиционными мероприятиями детского объединения и мероприятиями на уровне учреждения в которых принимает участие детское объединение.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1.	Фестиваль гребно-парусных видов спорта «беломорский бриз»	сентябрь	фестиваль	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
2.	Экскурсия на плавбазу детского морского центра	октябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы
3.	Новогодняя регата	декабрь	игра	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4.	Экскурсия в музей «Морская слава»	январь	экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5.	Соревнования по морскому многоборью «Юный моряк»	март	соревнования	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6.	Посвящение в шлюпочники	май	игра	Фото и видеоматериалы

3. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Раздел 1. Шлюпочное дело.	26	14	12
3	Раздел 2. Спасательные средства.	8	4	4
4	Раздел 3. Парусные яхты.	12	6	6
5	Мероприятия. Экскурсии, тематические мероприятия, морские и познавательные игры, соревнования.	6	-	6
6	Промежуточная аттестация. Подведение итогов	4	4	-
7	Заключительное занятие Техника безопасности на воде и вблизи с водоемами.	2	1	1
8	Практика.	12	-	12
	Всего	72	30	42

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Тема 1. Введение в программу. Тема 2. Техника безопасности. Тема 3. Знакомство с учреждением	2	1	1	Устный опрос, письменный опрос (анкетирование)
2	Раздел 1. Шлюпочное дело	26	14	12	Устный опрос
	Тема 1.1. Назначение и классификация шлюпок спортивных судов.	6	4	2	
	Тема 1.2. Устройство и вооружение шлюпок.	4	2	2	
	Тема 1.3. Снабжение шлюпок.	4	2	2	
	Тема 1.4. Мореходные качества шлюпки.	4	2	2	
	Тема 1.5. Управление шлюпкой на веслах.	8	4	4	
3	Раздел 2. Спасательные средства	8	4	4	Устный опрос
	Тема 2.1. Спасательные шлюпки и плоты.	2	1	1	
	Тема 2.2. Предметы снабжения спасательных шлюпок.	2	1	1	
	Тема 2.3. Сигнал бедствия.	2	1	1	
	Тема 2.4. Индивидуальные спасательные средства.	2	1	1	
4	Раздел 3. Парусные яхты	12	6	6	Устный опрос

	Тема 3.1. Парусный спорт.	2	1	1	
	Тема 3.2. Устройство яхты.	2	1	1	
	Тема 3.3. Рангоут яхты.	2	1	1	
	Тема 3.4. Такелаж яхты.	2	1	1	
	Тема 3.5. Паруса яхты.	2	1	1	
	Тема 3.6. Ветер и его направления. Курсы.	2	1	1	
5	Мероприятия. Экскурсии, тематические мероприятия, морские и познавательные игры, соревнования.	6		6	Устный опрос
6	Аттестация. Промежуточная аттестация. Подведение итогов	4	4		Тестирование.
7	Заключительное занятие Техника безопасности на воде и вблизи с водоемом.	2	1	1	Упражнение, опрос
8	Раздел 4. Практика.	12		12	Упражнения. Выполнение задания.
	Тема 4.1. Подготовка яхт и шлюпок к навигации.	2		2	
	Тема 4.2. Управление Ялом.	4		4	
	Тема 4.3. Управление Яхтой.	6		6	
	Всего	72	30	42	

5. Содержание программы

Вводное занятие «Введение в программу»

Теория: Введение в программу. Обзор программы, ее специфика, прогнозирование ожидаемых результатов. Техника безопасности: на занятиях, пожарная безопасность, правила дорожного движения.

Практика: Знакомство с учреждением.

Раздел 1. Шлюпочное дело

Тема 1.1. Назначение и классификация шлюпок

Теория:

- Назначение и классификация шлюпок, спортивных судов. Судовые шлюпки.
- Основные характеристики шлюпок, нормы их эксплуатации.
- Пассажировместимость и грузоподъемность шлюпок.
- Виды парусного вооружения шлюпок и парусных судов. Формы парусов. Типы гоночных яхт и швертов.

Практика:

Знакомство на макете со шлюпкой, яхтой.

Тема 1.2. Устройство и вооружение шлюпок.

Теория:

- Шестивесельный ял. Набор шлюпки его крепление. Съёмные детали. Детали корпуса и дельные вещи.
- Конструкция и форма килей. Особенности, назначение. Соединения киля с форштевнем и ахтерштевнем.
- Парусное вооружение яла. Паруса. Разрезной фок и кливер.
- Рангоут. Стоячий такелаж. Бегучий такелаж.. Прочие специальные предметы.
- Парусное вооружение яла и катера. Бегучий такелаж грота катера.
- Подъем паруса ракс-бугелем. Обыкновенным фалом. Фалом с дерикфальной стропкой.
- Крепление фала и вант к мачте.
- Весло, как основной снаряд гребца. Весла, общее устройство, специфика работы отдельных элементов. Весла и их характеристика. Длина весла по отношению к количеству гребных мест и расположению гребца на борту. Весла, их индивидуальные характеристики. Пригонка и уравнивание весел.

Практика: Знакомство на макете с устройством шлюпки, парусным вооружением, веслами.

Тема 1.3. Снабжение шлюпок.

Теория:

- Общее снабжение шлюпок. Предметы снабжения шлюпок. Их назначение
- Типовое расположение шлюпочного снабжения на ЯЛ.

Практика:

Распределение шлюпочного снабжения.

Тема 1.4. Мореходные качества шлюпки.

Теория:

- Руль и его действие.
- Действия руля на переднем ходу и на реверсе (движение кормой вперед). Особенности.
- Инерция. Остойчивость. Поворотливость. Сопротивление воды, сопротивление ветра.

Практика: Отработка действия руля.

Тема 1.5 . Управление шлюпкой на веслах.

Теория:

- Посадка на шлюпку и выход из нее. Способы посадки гребцов в шлюпку. (традиционный, соревновательный, походный).
- Техника гребли. Занос. Захват. Проводка. Конец гребка.
- Командные слова при управлении шлюпкой на веслах.

Практика:

Отработка техники гребли на макете шлюпки, выполнение команд при управлении шлюпкой на веслах.

Раздел 2. Спасательные средства.

Теория:

- Тема 2.1. Спасательные шлюпки. Спасательные плоты. Спасательная шлюпка с ручным двигателем, спасательные шлюпки. Устройство современной спасательной шлюпки.
- Тема 2.2. Предметы снабжения спасательных шлюпок. Расположение снабжения. Парусное вооружение спасательных шлюпок.
- Тема 2.3. Сигнал бедствия. Виды, значения, способы и правила подачи, ответственность «сторон». Международные сигналы бедствия.
- Тема 2.4. Индивидуальные спасательные средства. Спасательный круг. Спасательные жилеты. Конец Александра.

Практика:

Надевание спасательного жилета, подача конца Александра, спасательного

круга.

Раздел 3. Парусные яхты.

Теория:

- Тема 3.1. Парусный спорт.

Общие сведения . Классификация яхт. Дальные спортивные плавания.

- Тема 3.2. Устройство яхты.

Внутреннее и наружное. Основные части яхты.

- Тема 3.3. Рангоут яхты.

Мачта, гик, краспицы, спинакер-гик.

- Тема 3.4. Такелаж яхты.

Стоячий такелаж (ванты, штаги). Бегучий такелаж (фалы, шкоты, топенант).

- Тема 3.5. Ветер и его направления.

Направления ветра, относительно корпуса яхты. Курсы парусного судна относительно ветра. Истинный, курсовой и вымпельный ветер. Соотношение направления, угла атаки, площади паруса и скорости судна. Кратко векторная равнодействующая. Брочинг, как явление. Колдунчики, как ориентиры и подсказки.

Практика:

Знакомство с яхтой, установка мачты и парусов.

Мероприятия.

Теория:

Правила поведения во время участия в мероприятиях. Правила проведения мероприятия.

Практика:

- Интерактивная игра «Шлюпка».

- Интерактивная игра «Новогодняя регата».

- Интерактивная игра «Устройство шлюпки».

Аттестация.

Правила проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация.

Тестирование.

Заключительное занятие.

- Подведение итогов.

- Летняя практика.

Раздел 4. Практика

Теория:

Меры безопасности в период проведения летних каникул. Техника безопасности при занятиях на воде и вблизи водоема.

Практика:

- Подготовка яхт и ялов к навигации.
- Практические занятия на ялах.
- Практические занятия на яхтах.

6. Календарный учебный график

№ п.п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Введение в программу. Обзор программы, ее специфика, прогнозирование ожидаемых результатов.	1	Учебное занятие	Опрос.
2.	сентябрь	Введение в программу. Знакомство с учреждением. Меры безопасности.	1	Учебное занятие	Опрос.
3.	сентябрь	Раздел 1. Шлюпочное дело Назначение и классификация шлюпок, спортивных судов. Судовые шлюпки.	1	Учебное занятие	Наблюдение
4.	сентябрь	Назначение и классификация шлюпок, спортивных судов. Судовые шлюпки.	1	Упражнение	Наблюдение, беседа.
5.	сентябрь	Назначение и классификация шлюпок, Основные характеристики шлюпок, нормы их эксплуатации.	1	Учебное занятие	Наблюдение, беседа.
6.	сентябрь	Назначение и классификация шлюпок, Основные характеристики шлюпок, нормы их эксплуатации.	1	Беседа, упражнение	Наблюдение,
7.	сентябрь	Назначение и классификация шлюпок, Пассажировместимость и грузоподъемность шлюпок.	1	комбинированное	Опрос
8.	сентябрь	Назначение и классификация шлюпок, Пассажировместимость и грузоподъемность шлюпок.	1	Учебное занятие	Опрос

9	сентябрь	Шестивесельный ял. Набор шлюпки его крепление. Съемные детали. Детали корпуса и дельные вещи.	1	Учебное занятие	Наблюдение, беседа.
10	сентябрь	Шестивесельный ял. Набор шлюпки его крепление. Съемные детали. Детали корпуса и дельные вещи.	1	комбинированное	
11	октябрь	Парусное вооружение яла. Паруса. Разрезной фок и кливер.	1	Учебное занятие	Наблюдение.
12	октябрь	Парусное вооружение яла. Паруса. Разрезной фок и кливер.	1	комбинированное	Наблюдение.
13.	октябрь	Общее снабжение шлюпок. Предметы снабжения шлюпок. Их назначение	1	Учебное занятие	Наблюдение
14.	октябрь	Общее снабжение шлюпок. Предметы снабжения шлюпок. Их назначение	1	комбинированное	Опрос
15.	октябрь	Типовое расположение шлюпочного снабжения	1	Учебное занятие	Наблюдение
16.	октябрь	Типовое расположение шлюпочного снабжения	1	комбинированное	Опрос
17.	октябрь	Руль и его действие.	1	Учебное занятие	Наблюдение,
18.	октябрь	Руль и его действие.	1	Учебное занятие	Опрос
19.	ноябрь	Интерактивная игра «Шлюпка».	1	Упражнение	Наблюдение.
20.	ноябрь	Интерактивная игра «Шлюпка».	1	Упражнение	Наблюдение.
21.	ноябрь	Инерция. Остойчивость. Поворотливость. Сопротивление воды, сопротивление ветра.	1	Учебное занятие	Наблюдение,

22.	ноябрь	Инерция. Остойчивость. Поворотливость. Сопротивление воды, сопротивление ветра.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос.
23.	ноябрь	Посадка на шлюпку и выход из нее. Способы посадки гребцов в шлюпку.	1	комбинированное	Наблюдение.
24.	ноябрь	Посадка на шлюпку и выход из нее. Способы посадки гребцов в шлюпку.	1	комбинированное	Наблюдение.
25.	ноябрь	Техника гребли. Занос. Захват. Проводка. Конец гребка.	1	комбинированное	Наблюдение.
26.	ноябрь	Техника гребли. Занос. Захват. Проводка. Конец гребка.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос
27.	декабрь	Командные слова при управлении шлюпкой на веслах	1	комбинированное	Наблюдение,
28.	декабрь	Командные слова при управлении шлюпкой на веслах	1	комбинированное	Наблюдение, опрос
29.	декабрь	Промежуточная аттестация. Меры безопасности в период проведения новогодних каникул.	1	Упражнение	Зачет. Тестирование.
30.	декабрь	Промежуточная аттестация. Меры безопасности в период проведения новогодних каникул.	1	Упражнение	Зачет. Тестирование.
31.	декабрь	Командные слова при управлении шлюпкой на веслах	1	Учебное занятие	Наблюдение, беседа.
32.	декабрь	Командные слова при управлении шлюпкой на веслах	1	комбинированное	Наблюдение, беседа.
33.	декабрь	Интерактивная игра «Новогодняя регата»	1	Игра	Наблюдение,
34.	декабрь	Интерактивная игра «Новогодняя регата»	1	Игра	Наблюдение,
35.	январь	Раздел 2. Спасательные	1	Учебное	Наблюдение,

		средства Спасательные шлюпки. Спасательные плоты.		занятие	беседа.
36.	январь	Спасательная шлюпка с ручным двигателем, спасательные шлюпки. Устройство современной спасательной шлюпки.	1	комбинированное	Наблюдение, беседа.
37.	январь	Предметы снабжения спасательных шлюпок. Расположение снабжения.	1	Учебное занятие	Наблюдение,
38.	январь	Предметы снабжения спасательных шлюпок. Парусное вооружение спасательных шлюпок.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос
39.	январь	Сигнал бедствия. Виды, значения.	1	Учебное занятие	Наблюдение.
40.	январь	Сигнал бедствия. Виды, значения.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос
41.	февраль	Индивидуальные спасательные средства.	1	Учебное занятие	Наблюдение,
42.	февраль	Индивидуальные спасательные средства.	1	комбинированное	Опрос
43.	февраль	Парусный спорт. Общие сведения.	1	Учебное занятие	Наблюдение.
44.	февраль	Парусный спорт. Общие сведения.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос
45.	февраль	Устройство яхты.	1	Учебное занятие	Наблюдение.
46.	февраль	Устройство яхты.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос.
47.	февраль	Рангоут яхты: мачта, гик, краспицы, спинакер-гик.	1	Учебное занятие	Наблюдение.
48.	февраль	Рангоут яхты: мачта, гик, краспицы, спинакер-гик.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос.
49.	март	Такелаж яхты. Стоячий такелаж (ванты, штаги).	1	комбинированное	Наблюдение.

50.	март	Такелаж яхты. Бегучий такелаж (фалы, шкоты, топенант)	1	комбинированное	Наблюдение, опрос.
51.	март	Паруса. Устройство паруса. Основные, дополнительные и штормовые паруса.	1	комбинированное	Наблюдение.
52.	март	Паруса. Устройство паруса. Основные, дополнительные и штормовые паруса.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос.
53.	март	Ветер и его направления.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос
54.	март	Ветер и его направления.	1	комбинированное	Наблюдение, опрос
55.	март	Интерактивная игра «Устройство шлюпки»	1	Упражнение	Наблюдение.
56.	март	Интерактивная игра «Устройство шлюпки»	1	Упражнение	Наблюдение, опрос
57.	апрель	Подготовка шлюпок и яхт к навигации.	1	Упражнение	Наблюдение,
58.	апрель	Подготовка шлюпок и яхт к навигации.	1	Упражнение	Наблюдение,
59.	апрель	Подготовка шлюпок и яхт к навигации.	1	Упражнение	Наблюдение
60.	апрель	Подготовка шлюпок и яхт к навигации.	1	Упражнение	Наблюдение
61.	апрель	Практические занятия на шлюпке.	1	Упражнение	Наблюдение
62.	апрель	Практические занятия на шлюпке.	1	Упражнение	Наблюдение
63.	апрель	Практические занятия на шлюпке.	1	Упражнение	Наблюдение
64.	апрель	Практические занятия на шлюпке.	1	Упражнение	Наблюдение.
65.	май	Практические занятия на яхте.	1	Упражнение	Наблюдение,
66.	май	Практические занятия на яхте.	1	Упражнение	Наблюдение,

67.	май	Практические занятия на яхте.	1	Упражнение	Наблюдение.
68.	май	Практические занятия на яхте.	1	Упражнение	Наблюдение.
69.	май	Аттестация. Промежуточная аттестация.	1	Упражнение	Опрос, тестирование
70.	май	Аттестация. Промежуточная аттестация.	1	Упражнение	Наблюдение.
71.	май	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	Упражнение	Наблюдение.
72.	май	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	Упражнение	Наблюдение.

7. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны дистанционные формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет. В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Макеты яла и яхты;
3. Информационные стенды;
4. Оборудование и инвентарь для шлюпки и яхт;
5. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н):

1. К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. Учебно-методические материалы

№	Наименование разделов	Формы занятий. Методы организации обучения	Дидактический материал и технические средства обучения	Ожидаемые результаты
1	Вводный курс	Лекция, экскурсия.	Ресурсы музея учреждения, инструкции по технике безопасности	Знать названия основных деталей и частей техники; Знать необходимые правила техники безопасности.
2	Шлюпочное дело	Лекция, практическое занятие.	Мультимедиа проектор. Макет шлюпки. Стенды. Оборудование и инвентарь для шлюпки.	Уметь определять тип шлюпки, спортивного судна, виды парусного вооружения. Уметь определять детали шлюпки, парусного вооружения. Уметь располагать шлюпочное снабжение. Уметь управлять рулем. Уметь подавать и выполнять команды при управлении шлюпкой на веслах.
3	Спасательные средства.	Лекция, практическое занятия.	Мультимедиа проектор. Информационные стенды и плакаты. Индивидуальные спасательные средства	Уметь надевать спасательный жилет. Использовать индивидуальные спасательные средства. Конец Александра.
4	Парусные яхты.	Лекция, практическое	Мультимедиа проектор.	Уметь определять детали шлюпки,

		занятия.	Информационные стенды и плакаты. Макет яхты. Оборудование и инвентарь яхты.	парусного вооружения. Уметь определять направление ветра и курсы.
5	Мероприятия.	Практические занятия.	Мультимедийный проектор. Инвентарь, бумага, карандаш. Схемы. Макеты судов.	Проявить полученные знания и навыки.
6	Практика	Практические занятия.	Ял, яхты на территории учреждения и яхт- клуба.	Применить полученные знания. Отработать умения и навыки.

9.Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога

1. Акимов. Р.Н., Такелажное дело на парусной яхте, Москва, Издательство «Моркнига», 1998.
2. Аношкин Б.Н, «Юный яхтсмен» (учебное пособие), Омск, ООО "Омскбланкиздат", 2010.
3. Бонд Б., «Справочник яхтсмена», Ленинград, Издательство Судостроение", 1989.
4. Брагин В.П. «Юный моряк» М. ДОСААФ. 1980.
5. Григорьев Н.В., Коровельский Д.Н., Леонтьев Е.П. «Школа яхтенного рулевого», 1974.
6. Джорджетти Ф., Парусные яхты. История и современность, Москва, Издательство: АСТ, 2006.
7. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка». М. Воениздат. 1976.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Волков Б. Н. Волков Н. Н. Организация и проведение поисковоспасательных работ силами туристской группы: методическое пособие.- М.: ЦРИБ «Турист», 1981
2. Гостюшин А. В. Шубина С. И. Азбука выживания.- М.: Знание, 1996.
3. Гулиев Н.А., Большаник П.В. Туризм региона: Учебное пособие. – Омск, 2002.
- 4.Константинов Ю. С. Программа туристского объединения «Юные судьи туристских соревнований», М.: ЦДЮТиК, 2001.
- 5.Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Сильные люди».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
- 6.Теребихин Н.М. Метафизика Севера. – Архангельск: ПГУ, 2004.
- 7.Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.

8. Копп М.М. «Курс подготовки старшин шлюпок», Москва, ДОСААФ, 1988.
9. Леонтьев Е. П., Школа яхтенного рулевого, Москва, ФиС, 1987.
10. Справочник боцмана, Воениздат, 1984.
11. Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969.

Интернет-источники (сайты, личные страницы и блоги)

1. Сайт шлюпочных походов Корабелки «Эко-ладога» сайт: <http://eco-ladoga.narod.ru/boat/boat.htm>;
2. ШЛЮПКИ сайт <https://studfile.net/preview/5602680/>;
3. Морской интернет-клуб "Кубрик" <http://www.randewy.ru/index.html>;
4. Всероссийская Федерация парусного спорта <https://rusyf.ru/>;
5. Академия парусного спорта <https://www.sailing-academy.ru/>;
6. Сайт Семь футов <http://sfyc.ru/school/teoreticheskaya-podgotovka/>;
7. Школа яхтенного рулевого <https://www.flagmanenok.ru/wp-content/2009/09/School.pdf>.