

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» декабря 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
Т.А. Хлебникова
«01» декабря 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Бриз»
(основы морского дела)

Возраст детей: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Номанов Алексей Русланович
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Воспитательная деятельность.....	10
3. Учебный план.....	21
4. Учебно-тематический план.....	22
5. Содержание образовательной программы.....	24
6. Календарный учебный график.....	30
7. Условия реализации программы.....	33
8. Учебно-методическое обеспечение.....	35
9. Список информационных ресурсов.....	37

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бриз» (основы морского дела) имеет социально-гуманитарную направленность (далее программа). Она предназначена для получения обучающимися 9 -14 лет знаний в области морского и шлюпочного дела.

На сегодняшний день главными функциями современной образовательной системы являются воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся. Это закреплено в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

Данная программа является общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность. Личность человека определяется развитием в разных сферах жизни, которое приводит к успешному, зрелому становлению.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что родительский спрос на дополнительные профильные образовательные услуги возрастает, как и количество средних и высших образовательных учреждений, имеющих военную направленность. Т.к. в нормативных документах особое внимание уделено развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, то данная программа реализует и социальный заказ. Детский морской центр "Североморец" имеет весомый потенциал для реализации современных требований модернизации системы образования.

Практическая значимость данной программы предполагает: овладение флажным семафором, вязание основных морских узлов, стрельбу из пневматической винтовки, знание устройства спасательной шлюпки и кефали, её снабжения, терминологию устройства автомата Калашникова АК-74 и его разборку и сборку для возможности участия в морском многоборье. Также дети изучают историю отечественного флота, знаменитых мореплавателей; обучаются простейшим элементам строевой подготовки, которые необходимо рассматривать как инструмент, позволяющий эффективно управлять группой ребят и соблюдать установленные в Детском морском центре и на кораблях правила.

Целью программы формирование знаний и умений в области морского дела посредством знакомства с морскими традициями и шлюпочным делом.

Реализация цели осуществляется посредством следующих **задач**:

Предметные:

- обучить детей шлюпочному делу, морскому делу, основам туристической подготовки, флажному семафору, устройству оружия;
- дать знания о стрелковой и строевой подготовке;
- познакомить с событиями истории развития флота и мореплавания в России.

Метапредметные:

- развитие организаторских умений и навыков на основе вовлечения подростков в систему самоуправления, в подготовку и проведение дел внутри объединения и дел центра;
- формирование умения работать в коллективе;
- расширение практических знаний в морском деле;
- развитие навыков безопасного обращения с оружием;
- развитие умения вязания морских узлов в соответствии с нормативами;
- развитие навыков безопасной эксплуатации шестивёсельного яла;

Личностные:

- формирование гражданской позиции и патриотических чувств на основе исторических знаний;
- формирование морально-волевых качеств воспитанников ДМЦ при проведении строевых занятий;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств на основе исторических знаний;
- привитие чувства гордости за свою Родину и родной край;
- установление толерантной среды для умения работать в команде.

Детский морской центр «Североморец»- уникальное учебное заведение дополнительного образования: здесь есть все возможности, полное морское снабжение для занятий морским делом: уникальная плавбаза, принадлежащая центру с суднами, такими как ЯЛ-6, ЯЛ-8, тузики, катера; кабинеты, имеющие стойки для вязания морских узлов и приема-передачи флажным семафором; обустроенный тир для постоянного обучения стрельбе и оружие (пневматические винтовки, пистолеты); модель ЯЛ-6 внутри помещения, что даёт изучать тактильно судно даже в холодное время года. Так как в центре происходит всестороннее развитие обучающихся, а к концу 1 года обучения подросток приобретает огромный массив знаний, и все они не вмещаются в один блок.

Отличительная особенность программы в том, что она является симбиозом морской и военной направленности, ориентирована на младший подростковый возраст. Ведь дети данного возраста наиболее восприимчивы для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, а также гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Образовательная деятельность происходит в условиях содружества детей и педагога, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Программа не повторяет предметные области, изучаемые в общеобразовательной школе. Удовлетворяет запросы и потребности обучающихся.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Юноши или девушки 9-14 лет, учащиеся в школах города Северодвинска, которым интересна военная тематика и морское дело. Привитие любви к Родине и первые шаги к социальной ответственности происходят именно в этом возрасте. Патриотизм, осознание преданности своему Отечеству закладываются в 9-14 лет. Обучающийся — это активный, целеустремленный человек, патриот своей страны. Адресат готов участвовать в патриотических мероприятиях города, области, страны, реализовать свои творческие способности.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Всего количество учебных часов по программе - 72. количество учебных недель - 36.

Режим занятий - 2 часа в неделю. Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН - 45 минут. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Структура занятия:

1. Вводная часть - обучающимся объясняются цели, задачи занятия.

Выстраивается план занятия.

2. Теоретическая часть - объяснение учебного материала.
3. Практическая часть - отработка учебного материала.
4. Окончание занятия, рефлексия.

Типы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие: беседа, рассказ, объяснение; лекция, урок-практикум; экскурсия; зачёт (контроль знаний и умений); игра; урок мужества; летняя шлюпочная практика.

Методы и приемы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, инструктаж, лекция);
- наглядный (стенды, рисунки, плакаты, таблицы, схемы, фотографии и др.);
- практический (упражнение, отработка полученных знаний);
- проблемный (ситуационные задачи, проблемные вопросы).

В ходе реализации программы целесообразно использовать различные **формы** занятий: соревнования, тренировки, практические занятия, игры, лекции, экскурсии, просмотр фильмов. Занятия проводятся по традиционной схеме (подготовительная, основная, заключительная части), оставаясь без изменения по содержанию.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Уметь вязать в среднем темпе 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка) на время не более 30 сек.;
2. Уметь вязать и знать значение 20 морских узлов (простой, восьмерка, прямой, выбленочный, рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка, плоский, фламандский, рыбацкий штык и т.д.);
3. Выполнять прием и передачу флажным семафором (50 знаков в минуту);
4. Знать устройство и правила эксплуатации ЯЛ-6;

5. Знать и свободно пользоваться основными морскими терминами;
6. Знать основные характеристики пневматической винтовки и АК-74;
7. Знать технику безопасности в походах, кабинете, тире;
8. Знать основы туристической подготовки;
9. Выполнять неполную сборку и разборку АКМ-74 на время не более 40 сек.;
10. Знать устройство и правила эксплуатации Яла;
11. Уметь сплавлять шлюпку и применять все команды.

В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. **Текущий контроль** проводится после изучения каждого раздела в форме срезовых заданий - соревнований, работы с карточками, конкурсов, игр, викторин, тестирования, в которых детям предлагается показать свои знания и умения.

Промежуточная аттестация проводится в форме соревнований по морскому многоборью внутри объединения, контрольного тестирования, где оцениваются достигнутые результаты по нормативам разделов 2 раза за учебный год. При подведении итогов учитываются индивидуальные способности обучающихся, их достижения и успехи, полученные в процессе обучения.

Механизм получения зачёта в итоговой аттестации реализуется через 3 уровня обучения.

1 уровень – «низкий».

Обучающийся:

- умеет вязать в среднем темпе 1-3 морских узла на время не более 30 сек.;
- знает значение 1-7 морских узлов;
- выполняет прием и передачу флажным семафором 10-20 знаков в минуту;
- знает неполное устройство и правила эксплуатации Яла;
- удовлетворительно знает и несвободно пользуется основными морскими терминами;

- не знает основные характеристики пневматической винтовки и АК-74;
- выполняет неполную сборку и разборку АКМ-74 на время более 70 сек.;
- не умеет сплавлять шлюпку и применять все команды.

2 уровень – «средний».

Обучающийся:

- умеет вязать в среднем темпе 2-4 морских узла на время не более 30 сек.;
- знает значение 8-13 морских узлов;
- выполняет прием и передачу флажным семафором 30-40 знаков в минуту;
- знает полное устройство и правила эксплуатации Яла;
- достаточно знает и свободно пользуется основными морскими терминами;
- знает основные характеристики пневматической винтовки и АК-74;
- выполняет неполную сборку и разборку АКМ-74 на время не более 50 сек.;
- умеет сплавлять шлюпку и применять все команды.

3 уровень – «высокий».

Обучающийся:

- умеет вязать в среднем темпе 5-6 морских узлов на время не более 30 сек.;
- знает значение 14-20 морских узлов;
- выполняет прием и передачу флажным семафором 50 знаков в минуту;
- знает полное устройство и правила эксплуатации ЯЛа;
- отлично знает и свободно пользуется основными морскими терминами;
- знает основные характеристики пневматической винтовки и АК-74;
- выполняет неполную сборку и разборку АКМ-74 на время не более 40 сек.;
- умеет сплавлять шлюпку и применять все команды.

2. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1 Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к

российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта социально значимой деятельности через участие в гражданских, патриотических, историко-краеведческих программах и акциях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

(ожидаемые результаты):

- готовность к защите Российского Отечества;
- способность к командной деятельности;
- осознанное отношение к готовности к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- формирование опыта участия в социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;

получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о основах военно-морского дела является источником формирования у детей сферы интересов, правильных установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей соревнования по морскому многоборью и стрельбе, акции, игры, викторины, экскурсии способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: это «Морское рождество», а в мае –это зачет и практическое занятие «Эксплуатация шлюпки». способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в

соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к предложенным ситуациям выбора и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка выполнения заданий игры и викторины (оценивается умение применять имеющиеся знания по основам военно-морского дела, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка);

отзывы, анкетирование, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для

планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

Высокий уровень:

- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;

- имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Средний уровень:

- обучающийся знает, но не всегда понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- имеет не достаточные возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет отрывочные представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Низкий уровень:

- обучающийся плохо знает, но не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;
- очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;
- имеет отрывочные, скудные представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в особенностях военно-морских профессий;

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
2.Формирование и развитие личностного отношения детей к	Соответствие принятым в обществе	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность,

этим нормам, ценностям, традициям:	правилам, традициям.		участие в различных мероприятиях, акциях
--	-------------------------	--	---

Высокий уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества;
- уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Средний уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества;
- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество;
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества;
- не понимает значения уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России;

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и акций, анкеты, материалы рефлексии.

Высокий уровень:

- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;

- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе;

Средний уровень:

- имеет частичный опыт участия в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;

- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе;

Низкий уровень:

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;

- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе.

Диагностическая карта

Ф.И.О.	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

**Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации
программы, продвижения в достижении определенных в программе
целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1.	Экскурсия в поисковый музей «Эдельвейс» г. Северодвинска.	октябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
2.	Экскурсия в краеведческий музей г. Северодвинска.	ноябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3.	Мероприятие для обучающихся и родителей «Морское рождество».	декабрь	мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4.	Урок мужества	февраль	мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
5.	Экскурсия в поисковый музей Дома офицеров.	март	экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6.	Конкурс «Письмо солдату»	апрель	конкурс	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Раздел 1 «Морские узлы»	12	3	9
3	Раздел 2 «Приём и передача флажным семафором»	12	4	8
4	Раздел 3 «Основы строевой подготовки»	10	4	6
5	Раздел 4 «Оружие и стрельба из пневматического оружия»	18	5	13
6	Летняя шлюпочная практика	4	-	4
7	Заключительное занятие	2	-	2
8	Мероприятия	12	5	7
	Всего	72	23	49

4. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Морские узлы»				Зачёт по вязанию морских узлов на время, тест
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	2	-	
2	Тема 1.1. Незатягивающиеся узлы. Затягивающиеся узлы.	4	1	3	
3	Тема 1.2. Быстроразвязывающиеся узлы. Незатягивающиеся петли.	4	1	3	
4	Тема 1.3 Узлы, которые пригодятся в походе.	4	1	3	
	Раздел 2 «Приём и передача флажным семафором»				Зачёт по приёму и передаче флажным семафором, тест
5	Тема 2.1 Правила передачи флажным семафором.	1	1	-	
6	Тема 2.2 Виды связи на флоте. История появления флажного семафора.	1	1	-	
7	Тема 2.3 Изображение семафорных букв. Изучение первой группы букв.	4	1	3	
8	Тема 2.4 Изучение второй группы букв. Изучение третьей группы букв.	4	1	3	
9	Промежуточная аттестация	2	-	2	
	Раздел 3 "Основы строевой подготовки"				Отработка – зачёт по выполнению
10	Тема 3.1 Значение физической подготовки на занятиях по строевой подготовке.	2	2	-	
11	Тема 3.2 Основные строевые приёмы и перестроения. Караульная служба. Караульный шаг.	4	1	3	

12	Тема 3.3 Одиночная строевая подготовка без оружия. Одиночная строевая подготовка с оружием.	4	1	3	строевых приёмов
	Раздел 4 «Оружие и стрельба из пневматического оружия»				Зачёт по стрельбе пневматической винтовки и разборке-сборке АК-74, тест
13	Тема 4.1 Правила поведения настоящего стрелка. Знакомство со стрельбой из пневматической винтовки.	2	2	-	
14	Тема 4.2 История появления оружия. Виды оружия.	2	-	2	
15	Тема 4.3 Автомат Калашникова. История создания.	2	-	2	
16	Тема 4.4 Принцип работы и действия АК-74. Способ сборки АК-74 и способ разборки АК-74. Пневматическая винтовка.	4	1	3	Зачёт по стрельбе пневматической винтовки и разборке-сборке АК-74, тест
17	Тема 4.5 Способы пристреливания. «В яблочко», «под яблочко» и как быть, если винтовка не пристрелена	2	1	1	
18	Тема 4.6 Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям	2	1	1	
Мероприятия					
19	Экскурсия в поисковый музей «Эдельвейс» г. Северодвинска.	2	1	1	
20	Экскурсия в краеведческий музей г. Северодвинска.	2	1	1	
21	Мероприятие для обучающихся и родителей «Морское рождество».	2	-	2	
22	Экскурсия в поисковый музей Дома офицеров.	2	1	1	
23	Урок мужества	2	1	1	
24	Конкурс «Письмо солдату»	2	1	1	
Летняя шлюпочная практика					
25	Летняя шлюпочная практика	4	-	4	
26	Заключительное занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	
	Итого:	72	23	49	

5. Содержание образовательной программы

Раздел 1. Морские узлы

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Тема 1.1. Незатягивающиеся узлы. Затягивающиеся узлы.

Теория: знания о вязании и применении таких узлов, как: булинь, простой полуштык, простой штык, прямой, шкотовый (незатягивающиеся узлы) и удавка, коровий, задвижной штык, фаловый (незатягивающиеся узлы). Историческая справка: морские узлы – древнейшее изобретение человечества.

Практика: отработка вязания узлов на время и правильность.

Тема 1.2 Быстроразвязывающиеся узлы. Незатягивающиеся петли. Узлы, которые пригодятся в походе.

Теория: знания о вязании и применении таких узлов, как: простой, восьмерка, рифовый, шлюпочный (быстроразвязывающиеся узлы) и дубовая, рыбацкая, беседочный узел, топовый (незатягивающиеся петли). Узлы, которые пригодятся в походе: прямой, прусик, хирургический, булинь, шкотовый.

Практика: отработка вязания узлов на время и правильность.

Промежуточная аттестация - зачёт по вязанию морских узлов на время, тест

Раздел 2. Приём и передача флажным семафором

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Тема 2.1 Виды связи на флоте. История появления флажного семафора.

Теория: знания о видах связи на флоте – передача семафором, азбука Морзе, радистика. История появления семафора.

Практика: самостоятельная работа на соотношение видов связи и их функций, способов передачи.

Тема 2.2 Правила передачи флажным семафором. Изображение семафорных букв. Изучение первой группы букв.

Теория: знание о правилах передачи семафором, семафорные буквы и способы их передачи.

Практика: отработка первой группы букв и правильное их изображение.

Тема 2.3 Изучение второй группы букв. Изучение третьей группы букв.

Теория: знание второй и третьей группы букв.

Практика: отработка приема и передача флажным семафором второй и третьей группы букв.

Промежуточная аттестация – зачёт по приёму и передаче флажным семафором, тест.

Раздел 3. Основы строевой подготовки

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Тема 4.1 Значение физической подготовки на занятиях по строевой подготовке. Основные строевые приёмы и перестроения. Караульная служба. Караульный шаг.

Беседа: Строевая подготовка в современной армии: зачем она нужна?

Теория: изучение основных приёмов строевой подготовки: равняйся-смирно, направо-налево-кругом, вольно, отставить, рассчитайся, построение в шеренгу, построение в колонну, построение из одной шеренги в две и обратно, перестроение из колонны по одному по два(три), строевые приёмы на месте, размыкание и смыкание. Понятие о караульной службе и шаге.

Практика: отработка строевых приёмов.

Промежуточная аттестация – зачёт по выполнению строевых приёмов.

Раздел 6. Оружие и стрельба из пневматического оружия

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Тема 4.1 Правила поведения настоящего стрелка. Знакомство со стрельбой из пневматической винтовки.

Теория: изучение правил настоящего стрелка и техники безопасности при обращении с оружием. Историческая справка: происхождение значка «Ворошиловский стрелок».

Практика: отработка доклада о готовности к стрельбе, отработка стрельбы в лазерном тире.

Тема 4.2 История появления оружия. Виды оружия.

Теория: знания о видах оружия – гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое, холодное.

Практика: кроссворд на тему: "Какие виды оружия ты знаешь?", соотношение вида оружия и его предназначения.

Тема 4.3 Автомат Калашникова. История создания.

Теория: знания о М. Т. Калашникове – конструкторе - и об истории создания автомата.

Практика: викторина на тему: «Калашников. Создатель. Оружие».

Тема 4.4 Принцип работы и действия АК-74. Способ сборки АК-74 и способ разборки АК-74. Пневматическая винтовка.

Теория: знания о принципе работы автомата Калашникова, его скорострельность, вес, расстояние стрельбы, основные характеристики строения. Изучение строения автомата при полной и неполной разборке-сборке. Знание о порядке разборки-сборки, разбор ошибок. Правила обращения с оружием. История создания винтовки и пневматической винтовки.

Практика: зачёт по разборке-сборке АК-74 на скорость и правильность.

Тема 4.5 Способы пристреливания. «В яблочко», «под яблочко» и как быть, если винтовка не пристрелена

Способы пристреливания. «В яблочко», «под яблочко» и как быть, если винтовка не пристрелена. Правила поведения настоящего стрелка.

Теория: изучение правил поведения настоящего стрелка. Изучение способов пристреливания и принципов действия винтовки при стрельбе. Разбор ситуации что делать, если винтовка не «пристрелена».

Практика: стрельба из пневматической винтовки в тире. Зачёт по стрельбе.

Тема 4.6 Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям

Теория: изучение методов наводки, выбора цели, точки пристреливания.

Практика: отработка стрельбы в тире по наводке.

Раздел 5. Гребная подготовка

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Тема 5.1 Шлюпка. История создания. Классификация шлюпок по материалу, предназначению и гребцам. Историческая справка: История создания флота России.

Теория: изучение истории создания шлюпки. Определение термина «шлюпка». Изучение классификации шлюпок (ялы, тузики, вельботы, швертботы, баркасы).

Практика: тест на знание видов шлюпок и их предназначения.

Тема 5.2 Устройство корпуса шлюпки и крепление частей набора корпуса между собой.

Теория: изучение устройства, составных частей шлюпки. Знание о креплениях частей набора корпуса, видах креплений, составе материала.

Практика: тест на знание устройства судна.

Тема 5.3 Правила поведения гребцов в шлюпке. Посадка гребцов в шлюпку.

Теория: изучение правил поведения гребцов в шлюпке:

1. Не ходить по банкам.
2. При температуре воздуха +14° С и выше гребцам быть без обуви.
3. На банке сидеть в положении «смирно», лицом к корме, руки на коленях.
4. Запрещается облакачиваться на борт, выставлять руки и локти за борт, сидеть развалясь на кормовом сиденье.
5. Соблюдать тишину и не допускать посторонних разговоров.
6. Все команды старшины (командира) шлюпки выполнять быстро, четко, точно и без шума.
7. Строго соблюдать форму одежды, объявленную старшиной (командиром) шлюпки.

Изучение основных команд: «протянуться», «оттолкнуть нос», «уключины вставить», «весла разобрать», «отваливай», «весла», «на воду»,

«суши весла», «весла по борту», «табань», «весла под рангоут», «навались», «легче грести», «весла на укол», «весла на валец», «весла за борт», «шабаш».

Изучение правильного распределения гребцов по банкам.

Практика: отработка посадки в шлюпку на модели судна.

Тема 5.4 Устройство паруса шлюпки. Снабжение шестивёсельного Яла.

Теория: изучение устройства паруса шлюпки (рангоут, паруса, стоячий такелаж, бегучий такелаж) (слаблинь; третная стропка; ракс-бугель; бугель; топ; фал; шкала; полубензель; реек; Военно-морской флаг; флюгарка; ван-тина; фок (парус); боуты; кренгельсы; фока-шкот; риф-банты; коуш; тросовый талреп; кливер-шкот; степс; оковка; бугель с галсовым гаком; фока-галс; кливер-галс; банты; риф-штерты; коуш; кливер; ликтрос; мачта; люверс).

Виды парусов и их складывание. Изучение элементов снабжения яла: весло с его составляющими (рукоять, лопасть, веретено, оковка, валец), уключина, румпель, военно-морской флаг в чехле, отпорный крюк, нагель, якорь и его канат, анкерок с ковшиком и пробкой, воронка, ведро парусиновое, лейка, кранец, мат шпигованный, топор, кисть с такелажным ножом и свайкой, шлюпочная сигнальная книга в чехле, гоночный номер, ввертывающаяся пробка, дождевое платье, фонарная стойка, фалинь, вымпел, флажки, рангоутный

Практика: отработка складывания паруса. Отработка снабжения шлюпки.

Тема 5.6 Швертбот. Отличия от обычной шлюпки.

Теория: изучение истории создания швертбота. Определение термина «швертбот». Изучение классификации швертботов. Выявление отличительных особенностей.

Практика: тест на знание устройства швертбота. Соотнесение строения шлюпки и швертбота.

Теория: изучение элементов снабжения яла: весло с его составляющими (рукоять, лопасть, веретено, оковка, валец), уключина, румпель, военно-морской флаг в чехле, отпорный крюк, нагель, якорь и его канат, анкерок с

ковшиком и пробкой, воронка, ведро парусиновое, лейка, кранец, мат шпигованный, топор, киса с такелажным ножом и свайкой, шлюпочная сигнальная книга в чехле, гоночный номер, ввертывающаяся пробка, дождевое платье, фонарная стойка, фалинь, вымпел, флажки, рангоутный чехол в сборе, компас, двухцветный фонарь, белый аккумуляторный фонарь, спасательный жилет.

Практика: умение снабжать ял. Отработка снабжения на правильность.

Летняя шлюпочная практика.

Теория: применение навыков предыдущих тем.

Практика: Зачёт по выполнению команд, гребле.

Промежуточная аттестация - зачёт по выполнению команд, гребле, стрельбе, основным строевым приёмам.

6. Календарный учебный график

№	Месяц	Форма	Количество часов	Тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Устный опрос
2	Сентябрь	Учебное занятие. Практическое занятие.	2	Незатягивающиеся узлы. Затягивающиеся узлы.	Наблюдение, отработка
3	Сентябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Незатягивающиеся узлы. Затягивающиеся узлы.	Наблюдение, отработка
4	Сентябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Быстроразвязывающиеся узлы. Незатягивающиеся петли.	Наблюдение, отработка
5	Сентябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Быстроразвязывающиеся узлы. Незатягивающиеся петли.	Наблюдение, отработка
6	Октябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Узлы, которые пригодятся в походе.	Наблюдение, отработка
7	Октябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Узлы, которые пригодятся в походе.	Наблюдение, отработка
8	Октябрь	Лекция, беседа	2	Правила передачи флажным семафором. Виды связи на флоте. История появления флажного семафора.	Устный опрос
9	Октябрь	Экскурсия	2	Экскурсия в поисковый музей «Эдельвейс» г. Северодвинска.	Наблюдение, устный опрос
10	Ноябрь	Экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей г. Северодвинска.	Наблюдение, устный опрос
11	Ноябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Изображение семафорных букв. Изучение первой группы букв.	Наблюдение, отработка
12	Ноябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Изображение семафорных букв. Изучение первой группы букв.	Наблюдение, отработка
13	Ноябрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Изучение второй группы букв. Изучение третьей группы букв.	Наблюдение, отработка
14	Декабрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Изучение второй группы букв. Изучение третьей группы букв.	Наблюдение, отработка
15	Декабрь	Промежуточная аттестация	2	Зачёт по приёму и передаче флажным семафором и вязанию морских узлов	Зачёт, Тестирование
16	Декабрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Значение физической подготовки на занятиях по строевой подготовке.	Наблюдение, отработка
17	Декабрь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Основные строевые приёмы и перестроения. Караульная служба. Караульный шаг.	Наблюдение, отработка

18	Декабрь	Мероприятие	2	Мероприятие для обучающихся и родителей «Морское рождество».	Устный опрос, наблюдение
19	Январь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Основные строевые приёмы и перестроения. Караульная служба. Караульный шаг	Наблюдение, отработка
20	Январь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Одиночная строевая подготовка без оружия. Одиночная строевая подготовка с оружием.	Устный опрос, наблюдение
21	Январь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Одиночная строевая подготовка без оружия. Одиночная строевая подготовка с оружием.	Устный опрос, наблюдение
22	Январь	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Правила поведения настоящего стрелка. Знакомство со стрельбой из пневматической винтовки.	Наблюдение, отработка
23	Февраль	Учебное занятие.	2	История появления оружия. Виды оружия.	Устный опрос, наблюдение
24	Февраль	Учебное занятие.	2	Автомат Калашникова. История создания.	Устный опрос, наблюдение
25	Февраль	Урок мужества	2	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества.	Устный опрос, наблюдение
26	Февраль	Учебное занятие.	2	Правила поведения настоящего стрелка. Знакомство со стрельбой из пневматической винтовки.	Устный опрос, наблюдение
27	Март	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Принцип работы и действия АК-74. Способ сборки АК-74 и способ разборки АК-74. Пневматическая винтовка.	Устный опрос Наблюдение Отработка
28	Март	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Принцип работы и действия АК-74.Способ сборки АК-74 и способ разборки АК-74. Пневматическая винтовка.	Наблюдение, отработка
29	Март	Экскурсия	2	Экскурсия в поисковый музей Дома офицеров.	Устный опрос Наблюдение
30	Март	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Способы пристреливания. «В яблочко», «под яблочко» и как быть, если винтовка не пристрелена	Наблюдение, отработка
31	Март	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Способы пристреливания. «В яблочко», «под яблочко» и как быть, если винтовка не пристрелена	Наблюдение, отработка

32	Апрель	Учебное занятие. Практическое занятие	2	Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям	Устный опрос, наблюдение, отработка
33	Апрель	Конкурс	2	Конкурс "Письмо солдату"	Устный опрос Наблюдение
34	Апрель	Практическое занятие	2	Летняя шлюпочная практика	Отработка полученных навыков
35	Апрель	Практическое занятие	2	Летняя шлюпочная практика	Отработка полученных навыков
36	Май	Промежуточная аттестация	2	Заключительное занятие	Зачёт по гребной подготовке, стрельбе из пневматическо й винтовки и разборка- сборка АКМ

7. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет, оборудованный тир, оборудованная плавбаза.

В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу:

1. К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».
2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных, предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

№	Наименование разделов, тем	Формы занятия. Методы организации обучения	Дидактические материалы, средства тсо	Результаты
1.	Вводное занятие	Групповая форма обучения. Метод – объяснительно-иллюстративный.	Интерактивная доска, ноутбук, устав ДМЦ «Североморец» как нормативный документ при технике безопасности.	Планирование учебного года Знания о технике безопасности.
2.	Морские узлы	Групповая и индивидуальная формы обучения. Методы – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Багрянцев, Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1986; Брагин, В.П. Юный моряк.- М.: ДОСААФ, 1974 ТСО - стенды с узлами, шкеры, интерактивная доска, ноутбук.	Умение вязать в среднем темпе 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка) на время не более 30 сек. Умение вязать и знать значение 30 морских узлов (простой, восьмерка, прямой, выбленочный, рифовый, беседочный, шкотовый, простой штык, шлюпочный, удавка и т.д.)
3.	Приём и передача флажным семафором	Групповая и индивидуальная формы обучения. Методы – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Брагин, В.П. Юный моряк.- М.: ДОСААФ, 1974. Стенды с изображением семафорной азбуки, символами, пояснениями. Флажки. Стойки для карточек.	Выполнять прием и передачу флажным семафором (50 знаков в минуту).
4.	Оружие и стрельба из пневматического оружия	Групповая и индивидуальная формы обучения. Методы – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Л.М. Вайнштейн. Основы стрелкового мастерства. Изд. ДОСААФ. М., 1960. G.V. Gardev&G.M.Gardew. Пневматическое оружие. От спускового крючка до цели. Перевод И.Г. Рогожкин, 2003-2004. Стрелковый тир, лазерный тир, брошюры с разбором стрельбы.	Знать основные характеристики пневматической винтовки и АК-7, Выполнять неполную сборку и разборку АКМ-74 на время не более 40 сек. Умение стрелять из пневматической винтовки, результатом из 5 мишеней – не менее 30 очков.

5.	Основы строевой подготовки	Групповая и индивидуальная формы обучения. Методы – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Моисеев, Андриенко, Котов: Строевая подготовка. 2019. Спортивный зал, стенды с основными приёмами, оружие для отработки строевых приёмов.	Знание и отработка основных строевых приемов и перестроений.
6.	Гребно-парусная подготовка	Групповая и индивидуальная формы обучения. Методы – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.	Трифонов, Маев, Асоцкий: Рабочие шлюпки, хозяйственные лодки, 2010. Акимов П. П. Судовые силовые установки. М., «Транспорт», 1967. Донцов С.В. Основы теории судна. - Одесса. 2013 Модель ЯЛ-6 в учреждении. Судна для летней шлюпочной практики. Макеты. Демонстративные материалы снабжения.	Знание устройство и правила эксплуатации Яла, свободное пользование основными морскими терминами.
7.	Летняя гребная практика	Групповая и индивидуальная формы обучения. Методы – репродуктивный, проблемный.	Яхт-клуб ДМЦ «Североморец», Ялы-4-6-8. Спасательные жилеты, предметы снабжения шлюпки.	Зачёт по гребно-парусной подготовке в рамках летней шлюпочной практики.
8.	Заключительное занятие	Групповая форма обучения. Методы – репродуктивный.	Интерактивная доска, ноутбук, тесты-раздатки, грамоты.	Подведение итогов года.

9. Список информационных ресурсов

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации» по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01.09.2023 №423.

Список литературы для родителей:

1. Ткачёв, Г. С. Программа дополнительного образования «Юный турист». – Брянск, 2008;
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (оборонно-спортивные кружки). – М.: Просвещение, 1982;
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (кружки, клубы юных моряков и речников). – М.: Просвещение, 1988;
4. Кашинова, О. Г., Бетина Д. А. Образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Семейный туризм». – М., 2011.

Морское дело:

1. Багрянцев, Б. И., Решетов П. И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1986;
2. Брагин, В. П. Юный моряк.- М.: ДОСААФ, 1974;
3. Кооп, М. М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1974;
4. Шатров, В. И. Устройство и управление шлюпкой. Учебное пособие. – М.: РосКонсультант, 1998;
5. Вайнштейн, Л. М.. Основы стрелкового мастерства. Изд. ДОСААФ. М., 1960;
6. G.V.Gardev&G.M.Gardew. Пневматическое оружие. От спускового крючка до цели. Перевод И. Г. Рогожкин. М.: ДОСААФ, - 2003-2004;
7. Моисеев, Андриенко, Котов: Строевая подготовка, 2019– 300 с.;
8. Трифонов, Маев, Асоцкий: Рабочие шлюпки, хозяйственные лодки. М.: ДОСААФ, - 2010;
9. Акимов, П. П. Судовые силовые установки. М.: «Транспорт», - 1967.– 247 с.;
10. Донцов, С. В. Основы теории судна. – Одесса, 2013 – 113 с.;
11. Шатров В. И. Устройство и управление шлюпкой. Учебное пособие. – М.: РосКонсультант, 1998.

Литература для обучающихся:

1. Каланов, Н. А. Словарь пословиц и поговорок о море. Москва «Моркнига» 2011г. – 420 с.;
2. Лазарев, И. К. Морские узлы на все случаи жизни. Москва «Моркнига», 2011 – 114 с.;
3. Скрыгин, Л. Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994. – 128 с.;
4. Строевой Устав ВС РФ. Введен в действие приказом МО РФ от 11.03.2006 г. № 111;
5. Дыгало, В. А. Откуда и что на флоте пошло. – 2-е издание – М.: Издательство «Крафт+», 2000. – 384 с.;
6. Военно-морской словарь для юношества: Около 10 000 слов / Под общ. ред. П. А. Грищука. – 2-е изд. – М.: ДОСААФ, 1988. – 560 с.

Литература для педагога:

1. Ачкасов В. И., Басов А. В., Большаков Н. В. и др. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. – М.: Воениздат, 1988. – 607 с.;
2. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1975. – 144 с.;
3. Боевая летопись Русского Флота. – 492 с.;
4. Брагин В. П. Юный моряк. – М.: ДОСААФ, 1980. – 160 с.;
5. Джермен К. Большая книга узлов. – Кладезь-Букс (русское издание), 2008 – 130 с.ил.;
6. Дни воинской славы. Хрестоматия. Под общей редакцией Квятковского Ю. П., Кольтюкова А. А. – М.: Патриот, 2006. – 670 с.;
7. Копп М. М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1988. – 160 с.;
8. Хопкинс Р. Искусство завязывать узлы. 100 самых надёжных верёвочных соединений для любителей и профессионалов. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил..

Литература для родителей:

1. Варганов Ю. В. Крылов А. Н. – ученый, педагог, инженер, общественный деятель. – 2-е изд. – СПб.: Мор Вест, 2006. – 216 с.: ил.;
2. Военно-морской словарь для юношества в двух томах. Под общей редакцией Грищука П. А. – М.: ДОСААФ, 1987. – 320 с.: ил.;
3. Кацаф А. М. «Корабли». – СПб: БКК, 2014;
4. Кудявнин В. И., Лоскутов Н.В. Крещенный сушей и морем. – Чебоксары, 2009. – 72с.;
5. Кузнецова Р. В. Флотоводец (материалы о жизни и деятельности Н. Г. Кузнецова, Наркома ВМФ, Адмирала Флота Советского Союза) – М.: Садовое кольцо, 2004. – 352 с.: 8 л.ил.;
6. Лора Уэйд. Загадки моря. – М.: РОСМЭН, 2000. – 32 с.;
7. Манвелов Н. В. Обычаи и традиции Российского Императорского флота. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 384 с.;
8. Петров М. Т. Русские полководцы. Адмирал Ушаков. – М.: Астрель, 2002 – 416 с.:ил.;
9. Сахарнов С. В. История корабля. – М.: Малыш, 1990. – 128 с.;
10. Шишов А. В. Адмирал Макаров. – М.: Астрель, 2003. – 427стр. с ил..

Интернет-источники:

1. http://www.sevmb.com/resources/libraries_online/
 2. <https://lib.rgo.ru/dsweb/View/ResourceCollection-583?sort=Resource.resourceAuthor>
 3. <https://www.muzel.ru/>
 4. <https://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/practice/53-morskie-uzly.html>
 5. <http://budetinteresno.info/morskie.htm>
 6. <https://flot.com/publications/books/shelf/boat/5.htm>
- <http://www.randewy.ru/nk/slkop1.html>