

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» декабря 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«01» декабря 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Бригантина»
(основы военно-морского дела)

Возраст детей: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терехова Юлия Юрьевна
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Система оценки достижения планируемых результатов и оценочные материалы.....	12
3.	Воспитательная деятельность.....	15
4.	Учебный план программы.....	24
5.	Учебно-тематический план.....	25
6.	Содержание программы	29
7.	Календарный учебный график.....	38
8.	Условия реализации программы.....	44
9.	Учебно-методический комплекс.....	45
10.	Список информационных ресурсов.....	50

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бригантина (основы военно-морского дела)» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на обучающихся 10-16 лет и предназначена для получения обучающимися знаний в области военно-морского дела, развитие интереса к изучению морских дисциплин.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015г. № 09-3242);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23

августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 года)

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;

Положением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

Программа реализуется очно, но при особых условиях может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы. Разработка данной программы вызвана требованиями нормативных документов. В Федеральном законе «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года N 273) и Концепции дополнительного образования обозначен личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Согласно этому подходу обучающиеся должны не только овладеть определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно-значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбы общества и страны, за охрану окружающей среды, нетерпимость к проявлению несправедливости и бездушия, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д. Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт. Дополнительное образование рассматривается как «инструмент формирования ценностей,

мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен».

Формирование гражданской идентичности, мировоззрения и развитие способности к социальной деятельности основывается на знании норм, прав, обязанностей, на любви к своему Отечеству, на историю, культуру и достижения. Содержание данной программы включает в себя Уроки мужества, тематические беседы о героизме и подвиге народа, о правах и обязанностях человека, теоретические занятия по истории мореплавания, традициях и обычаях на флоте. «Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Таким образом, занятия по военно-морскому делу является наиболее эффективной формой для развития способности к социальной деятельности, для создания условий успешности обучающегося среднего школьного возраста и определяет **актуальность программы.**

Возможность использования программы в других образовательных системах. Программа реализуется на базе МАОУДО «ДМЦ «Североморец», но может быть реализована по принципу сетевого сотрудничества, или, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей.

Цель программы: формирование знаний и умений в области военно-морского дела через изучение прикладных дисциплин.

Задачи:

Предметные:

- обучить детей основам морского дела;
- познакомить с основами стрелковой и строевой подготовки;

- познакомить с яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России;

- сформировать представление о вооружении флота и армии.

Метапредметные:

- развитие культуры межличностных отношений подростков, формирование интереса к внутреннему миру человека, в том числе и к собственному (самопознание, самооценка личностных качеств, поступков), воспитание уважения к чести и достоинству человека;

- формирование потребности в активной жизненной позиции, привлечение здоровому образу жизни;

- развитие организаторских умений и навыков на основе вовлечения подростков в систему самоуправления, в подготовку и проведение дел внутри объединения и дел центра;

Личностные:

- формирование морально-волевых качеств обучающихся, таких как упорство, дисциплинированность, самостоятельность;

- формирование чувства гордости за свою Родину

- формирование гражданской идентичности, на основе чувства сопричастности к общему делу;

Отличительной особенностью программы является то, что она состоит из двух курсов и является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень» и «Базовый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного\параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из стартовых возможностей каждого обучающихся.

Курсы программы позволяют максимально разнообразить деятельность обучающихся, в результате не наступает переутомления,

интерес к обучению не угасает. Программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение;
- технологии коллективного воспитания;
- здоровьесберегающие технологии.

Для успешной реализации программы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Принцип доступности и последовательности (построение учебного процесса от простого к сложному).
- Принцип научности (учебный материал основывается на современных научных знаниях).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей (содержание и методика работы разбиты на уровни).
- Принцип наглядности (использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс наиболее эффективным).
- Принцип связи теории с практикой (построение учебного процесса от теории к практике).
- Принцип индивидуализации (учет характерологических особенностей каждого воспитанника).
- Принцип результативности (в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребенок).
- Принцип актуальности (приближенность содержания программы к реальным условиям).
- Принцип межпредметности (связь программы с другими науками или областями деятельности).

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс построен таким образом, что в течение учебного года обучающиеся

занимаются теоретической подготовкой (аудиторные занятия), а в каникулярный период, приобретают и совершенствуют практические умения и навыки в рамках выездов, практики, участие в Слетах и соревнованиях. Практическая часть занятий поделена на два уровня в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У обучающихся появляется стимул изучить больше учебного материала, в зависимости от своих склонностей. Образовательный уровень не закреплен за обучающимся, при изучении каждой темы он может выбрать сам: в каком темпе ему работать, на чем заострить внимание.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Программа предназначена для детей 10-16 -летнего возраста, обучающихся в общеобразовательных школах, с разным уровнем мотивации. В этом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которое особое влияние оказывают взаимоотношения со сверстниками. Важнейшим фактором психического развития является общение со сверстниками, оно выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе, ценности, играют большую роль в развитии подростка. В подростковом возрасте дети переживают «пик любознательности», они задают много вопросов, многое хотят узнать о прошлом и будущем. Исходя из особенностей подросткового возраста именно у них нужно формировать важнейшие социально значимые качества: любовь к Родине, ответственность, чувство долга, верность традициям.

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Всего количество учебных часов по программе - 72. количество учебных недель -36.

Режим занятий - 2 часа в неделю. Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 45 минут. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Форма организации детей – групповая.

Форма занятий: учебное занятие, практические занятия, экскурсия, игра

Структура учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть,
4. Окончание занятия, рефлексия.

Методы и приемы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, инструктаж);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, фотографии и др.);
- практический (упражнение, тесты, практикум);
- проблемный (ситуационные задачи, проблемные вопросы)

Образовательная деятельность при реализации этой программы происходит в условиях содружества детей и педагогов, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Это содружество отличается большой демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу вовлечения в деятельность Детского морского центра, выработке норм социального общения, навыков ориентации в достаточно большом (по сравнению с семьей, школой, двором) информационном пространстве, также помогает формировать навыки принятия самостоятельного решения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Знать	Уметь
- структуру и состав ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ;	- определять вид войск, звания
- символы государства и правила	- поднимать флаг, петь гимн,

обращения с ними	бережно относится к символам государства
-правила поведения на мероприятиях патриотической направленности.	- соблюдать правила на мероприятиях патриотической направленности (при поднятии флага, при выносе знамени, при объявлении минуты молчания и др.)
- виды оружия массового поражения, поражающие факторы	- одевать респиратор, противогаз (на себя и на пораженного), соблюдать правила поведения при ЧС
- боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием;	- делать доклад о готовности, заряжать винтовку, вести стрельбу на точность стоя с упором на локти, соблюдать меры безопасности при обращении с оружием
- основные положения строевого устава;	- делать доклад, держать строй, выполнять строевой и походный шаг, осуществлять подход к начальнику и возвращение в строй, выполнять повороты на месте и поворот в движении, выполнять команды, выполнять воинское приветствие
Знать начальные этапы развития флота, историю вооружение флота и армии, основные морские ритуалы и традиции	-соотносить изученное историческое событие с этапом становления мореплавания, вычленять закономерности из текста
-план анализа текста;	- делать вывод по тексту
- сформировать представление о способах завязывания и назначения основных морских узлов	- вязать в среднем темпе 6 морских узлов (рифовый, беседочный, шкотовый, штык, шлюпочный, удавка.) на время не более 40 сек.;

- виды связи на флоте, флажный семафор	- Выполнять прием и передачу флажным семафором (30 знаков в минуту)
- морскую терминологию;	- пользоваться основными морскими терминами
- устройство маломерного судна.	- устройство корабельной шлюпки и правила ее эксплуатации на веслах;

Формы подведения итогов реализации программы. Выявление и анализ результатов по программе осуществляется на этапе входного и промежуточного контроля (декабрь и май).

Промежуточный контроль - игра по станциям «Мы хотим стать моряками».

Степень достижения планируемых результатов программы определяется через:

- результаты учебных достижений (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);
- наблюдение (в ходе проведения занятий и мероприятий);
- педагогический мониторинг (текущий, промежуточный),
- выполнение теста или практического упражнения по каждому разделу, участие в тематических конкурсах.

2. Система оценки достижения планируемых результатов и оценочные материалы

Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков

Объединение «Бригантина (военно-морское дело)»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____ № группы _____

Игра по станциям «Мы хотим стать моряками» по курсу «Курс молодого бойца»

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Теоретическая подготовка (теоретические знания, терминология)		

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Практическая подготовка (умения, навыки)		

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
 средний уровень ____ чел. общего количества участников объединения
 низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения

Игра по станциям «Мы хотим стать моряками» по курсу «Основы морского дела»

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Теоретическая подготовка (теоретические знания, терминология)		

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Практическая подготовка (умения, навыки)		

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
 средний уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
 низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения
 средний уровень ____ чел. общего количества участников объединения
 низкий уровень ____ чел. из _ общего количества участников объединения

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (1) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний за оба курса, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, отвечает на вопросы, справляется с тестом;

средний уровень (2) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию; низкий уровень (3) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных общеразвивающей программой, как правило, избегает употреблять специальные термины, не справился с тестами.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (1) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; принимает участие в мероприятиях и знает как там себя вести, не испытывает особых трудностей в выполнении практических заданий;

средний уровень (2) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца или с чей-то подсказки;

низкий уровень (3) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- формирование опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об исторических событиях, о героях и защитниках Отечества является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей – выполнение тестовых заданий, отработка умений и соревнования способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в мероприятиях – акциях, фестивалях, соревнованиях способствует закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей, проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Они способствуют приобретению социокультурного опыта поведения, общения межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в волонтерских акциях, патриотической, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в

соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими, методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России Средний уровень: имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России Низкий уровень: очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, опрос участников мероприятий
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России. Средний уровень: понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России. Низкий уровень: не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества.	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, опрос участников мероприятий
3. Приобретение соответствующего этим	Соответствие принятым в	Высокий уровень: участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, гражданских, патриотических	Педагогическое наблюдение,

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	обществе правилам, традициям.	объединениях, акциях, программах Средний уровень: периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, гражданских, патриотических объединениях, акциях, программах. Низкий уровень: периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, гражданских, патриотических объединениях, акциях, программах.	беседы с детьми, опрос участников мероприятий
--	-------------------------------	---	---

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен следующими мероприятиями:

- мероприятиями из учебно-тематического плана программы;
- мероприятиями, посвященными историческим и знаменательным событиям;

- традиционными мероприятиями детского объединения на уровне образовательной организации, города и региона в которых принимает участие детское объединение.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экскурсия в музей «Морская слава»	сентябрь	экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
2.	Фестиваль гребно-парусных видов спорта «Беломорский бриз»	сентябрь	Экскурсия, соревнования	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3.	Я - курсант	октябрь	квест	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4.	Соревнования по морскому многоборью «Юный моряк», посвященные дню рождения Детского морского центра	декабрь	соревнование	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6.	Я военным стать хочу	февраль	игра	Фото и видеоматериалы,

				информация на сайте учреждения
7.	Межрегиональный слет юных моряков «Поморские сборы». Межрегиональные соревнования по морскому многоборью «Юный моряк», посвященные Соловецким юнгам	март	соревнование	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
8.	«Письмо солдата»	апрель	мероприятие	Фото материалы, информация на сайте учреждения, письмо солдату
9.	Вахта памяти	по графику	Пост почетного караула	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
10.	Городские торжественные мероприятия, посвященные празднованию 9 мая (акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», Пост почетного караула, участие в параде)	май	акция, мероприятие	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

4. Учебный план

Курс программы	Разделы программы, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Курс молодого бойца	Введение в курс	1	-	1
	Вооружение флота и армии	5	3	8
	Стрелковая подготовка	4	3	7
	Строевая подготовка	6	8	14
	Воспитательные мероприятия	1	4	5
	Заключительное занятие	1	-	1
Основы морского дела	Введение в курс	1	-	1
	История мореплавания	5	5	10
	Вязание морских узлов. Флажный семафор	5	8	13
	Устройство маломерных судов. Шлюпка-Ял-6	3	3	6
	Воспитательные мероприятия	1	4	5
	Заключительное занятие	1	-	1
	Всего	34	38	72

5. Учебно-тематический план

Курс молодого бойца

Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации контроля
	теори я	практ ика	всего	
Водное занятие «Введение в курс программы «Курс молодого бойца»	1	-	1	опрос
Раздел 1. Вооружение флота и армии			8	
Тема 1.1. Символы государства	1	1	2	
Тема 1.2. Назначение и организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	1	2	тест
Тема 1.3. Вооружение и боевая техника Военно-Морского Флота	1		1	
Тема 1.4. Виды оружия массового поражения, поражающие факторы и отравляющие вещества	1	-	1	
Тема 1.5. Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	-	1	
Тема 1.6. Правила пользования противогазом и респиратором	-	1	1	
Раздел 2. Стрелковая подготовка			7	
Тема 2.1. История стрелкового оружия	2	-	2	тест
Тема 2.2. Устройство пневматической винтовки. Правила обращения с оружием и уход за ним	1	1	1	
Тема 2.3. Техника безопасности и правила поведения в тире, при стрельбе	1	-	1	

Тема 2.4. Виды положений при стрельбе. Команды при стрельбе. Тест «Устройство пневматической винтовки»	-	1	1	
Тема 2.5. Стрелковые тренировки	-	1	1	
Раздел 3. Строевая подготовка			14	
Тема 3.1. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю	1	1	2	Практическое задание (упражнение)
Тема 3.2. Выполнение команд	-	2	2	
Тема 3.3. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг	1	1	2	
Тема 3.4. Повороты в движении	1	1	2	
Тема 3.5. Воинское приветствие на месте и в движении	1	1	2	
Тема 3.6. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй	1	1	2	
Тема 3.7. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия	-	2	2	
Воспитательные мероприятия			5	
Эстафета «Тропа испытаний»	-	1	1	наблюдение
Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»	-	2	2	срезовые задания
Урок мужества	1	-	1	опрос, наблюдение
Мероприятие «Поморские сборы»	-	1	1	опрос, наблюдение
Заключительное занятие	1	-	1	опрос
Всего	17	19	36	

Курс «Основы морского дела»

Название раздела, темы	Количество часов			формы аттестации контроля
	теори я	практи ка	всего	
Вводное занятие «Введение в курс программы «Основы морского дела»	1		1	опрос
Раздел 1. История мореплавания			10	
Тема 1.1. От челна до атомохода	2	2	4	тест
Тема 1.2. Петр Первый – основатель Российского флота	1	1	2	
Тема 1.3. Морские традиции. Морские термины	1	1	2	
Тема 1.4. Морская форма одежды. Тест «Морские традиции»	1	1	2	
Раздел 2. Вязание морских узлов. Флажный семафор			13	
Тема 2.1. Морской узел – древнейшее изобретение человека	1	-	1	соревнование
Тема 2.2. Способы вязания узлов для утолщения троса	-	1	1	
Тема 2.3. Способы вязания незатягивающихся узлов и узлов для связывания двух тросов	1	1	2	
Тема 2.4. Способы вязания затягивающихся узлов и незатягивающихся петли	1	1	2	
Тема 2.5. Отработка вязания морских узлов на скорость	-	2	2	
Тема 2.6. Виды связи на флоте	1	1	2	

Тема 2.7. Флажный семафор	1	2	3	
Раздел 3. Устройство маломерных судов. Шлюпка (Ял-6)			6	тест
Тема 3.1. Устройство судна	1	1	2	
Тема 3.2. Шлюпка – первый корабль в жизни моряка	1	1	2	
Тема 3.3. Команды, подающиеся при управлении шлюпкой	1	1	2	
Воспитательные мероприятия			5	
Эстафета «Тропа испытаний»	-	1	1	наблюдение
Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»	-	2	2	срезовые задания
Урок мужества	1	-	1	опрос, наблюдение
Мероприятие «Поморские сборы»	-	1	1	опрос, наблюдение
Заключительное занятие	1	-	1	опрос
Всего	16	20	36	

6.Содержание программы

«Курс молодого бойца»

Стартовый уровень	Базовый уровень
Вводное занятие «Введение в курс программы»_(1 час)	
Теория: Постановка задач на учебный год. Основные разделы курса. Экскурсия по образовательной организации. История создания учебной флотилии ДМЦ «Североморец». Правила поведения и ТБ на плавбазе и судах. Практика: анкетирование	Теория: Постановка задач на учебный год. Основные разделы курса. Экскурсия по образовательной организации. История создания учебной флотилии ДМЦ «Североморец». Правила поведения и ТБ на плавбазе и судах. Практика: анкетирование
Раздел 1. Вооружение флота и армии (8 часов)	
Тема 1.1. Символы государства	
Теория: Знакомство с официальной символикой России. Работа с понятиями: «символ», «символика цвета», «символы государства», «флаг», «герб», «гимн» (правила поведения при исполнении гимна), «столица России», «глава Государства». Значение государственных символов в жизни каждой страны. Правила поведения на торжественных мероприятиях.	
Практика: Работа с пазлом «Герб» и «Флаг»	Практика:собрание спилс-карты «Российская Федерация»
Тема 1.2. Назначение и организационная структура Вооруженных Сил	
Теория: Виды Вооруженных Сил и рода войск. Руководство и управление Вооруженными Силами. Предназначение сухопутных войск, рода войск, входящие в сухопутные войска. Предназначение и состав Военно-воздушных сил. Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы, воздушно-десантные войска их предназначение и боевые возможности. Специальные войска. Войсковая разведка, химические, инженерные, войска связи и др., их предназначение и роль в	

современном бою	
Практика: Работа с таблицей, задания на соотношение вида войск с предназначением	Практика: Работа с таблицей, кроссворд
Тема 1.3. Вооружение и боевая техника Военно-Морского Флота.	
Теория: Боевой состав ВМФ России. Виды кораблей	
Практика: работа с таблицей	Практика: работа с таблицей
Тема 1.4. Виды оружия массового поражения, поражающие факторы и отравляющие вещества	
Теория: Ядерное оружие. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие, способы и признаки его применения. Основные свойства и воздействие на организм человека отравляющих веществ. Биологическое оружие. Способы и признаки его применения. Характеристика зажигательных веществ. Средства применения зажигательных веществ	
Практика: тест	Практика: опросник
Тема 1.5. Средства индивидуальной и коллективной защиты	
Теория: Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Предохранение стекол очков от запотевания и замерзания. Назначение, состав и правила пользования общевойсковым комплексным защитным костюмом (ОКЗК), костюмом защитным световым (КЗС), и костюмом защитным пленочным (КЗП). Назначение и состав ОКЗК	
Практика: Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку	Практика: Практика: Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Надевание ОКЗК
Тема 1.5. Правила пользования противогазом и респиратором	

Теория: Свод правил пользования противогазом и респиратором, надевание противогаза на раненого. Проверка исправности противогаза, пользование неисправным противогазом, замена неисправного противогаза на исправный	
Практика: Надевание респиратора, противогаза. Надевание респиратора, противогаза на поражённого	Практика: Надевание респиратора, противогаза. Надевание респиратора, противогаза на поражённого. Надевание ОКЗК
Раздел 2. Стрелковая подготовка (всего 7 часов)	
Тема 2.1. История стрелкового оружия	
Теория: Виды стрелкового оружия, состоящего на вооружении ВС РФ, их предназначение. Этапы возникновения и развития стрелкового оружия. Устройство стрелкового оружия. Принцип работы механизмов оружия	
Практика: Выполнение тестовых заданий	Практика: Выполнение тестовых заданий
Тема 2.2. Устройство пневматической винтовки. Правила обращения с оружием и уход за ним	
Теория: Материальная часть пневматической винтовки. Явление выстрела, начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета пули. Образование траектории, и ее элементы.	
Практика: Выполнение упражнения «Устройство пневматической винтовки»	Практика: Тест «Устройство пневматической винтовки»
Тема 2.3. Техника безопасности и правила поведения в тире, при стрельбе	
Теория: Меры безопасности при обращении с оружием. Меры безопасности при проведении стрельб в тире и на стрельбище. Доклад.	
Практика: Тренировка доклада. Стрельба в лазерном тире. Программа «Патриот»	Практика: Тренировка доклада. Стрельба в лазерном тире. Программа «Снайпер»
Тема 2.4. Виды положений при стрельбе. Команды при стрельбе	

Теория: Изготовка к стрельбе. Теоретические основы прицеливания. Изучение команд при стрельбе: «Заряжай», «Огонь» («Старт»)	
Практика: Тренировка доклада. Отработка положений для стрельбы (лежа, стоя с упором на стойке). Прицеливание, спуск курка. Отработка команд, которые подаются при стрельбе. Стрельба в тире из положения стоя с упора по белому листу на кучность	Практика: Тренировка доклада. Отработка положений для стрельбы (лежа, стоя с упором на стойку, стоя). Прицеливание, спуск курка. Отработка команд, которые подаются при стрельбе. Стрельба в тире из положения стоя с упора по белому листу на кучность
Тема 2.5. Стрелковые тренировки	
Практика: Выполнение упражнений «Стрельба на кучность», «Стрельба на кучность и результат»	Практика: Выполнение упражнений «Стрельба на кучность», «Стрельба на кучность и результат», «Корректировка выстрела»
Раздел 3. Строевая подготовка (14 часов)	
Тема 3.1. Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю	
Теория: Строевой устав. Перечень команд и обязанностей солдата перед строем и в строю. Понятие «строй», «команда», «командир отделения», «доклад»	
Практика: Отработка организации строя	
Тема 3.2. Выполнение команд	
Практика: Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Отставить», «Головные уборы снять» (надеть)	
Тема 3.3. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг	
Теория: Понятие «строевая стойка». Особенности строевого и походного шага	
Практика: Отработка строевого и походного шага (работа в тройках)	Практика: Отработка строевого и походного шага (работа в строю)
Тема 3.4. Повороты в движении	
Теория: Теоретические основы поворота в движении	
Практика: Отработка поворота в движении (в двойках)	Практика: Отработка поворота в движении (в двойках, в строю)
Тема 3.5. Воинское приветствие на месте и в движении	

Теория: Понятие «Воинское приветствие»	
Практика: Выполнение упражнений «Воинское приветствие на месте»	Практика: Выполнение упражнений «Воинское приветствие на месте», «Воинское приветствие в движении»
Тема 3.6. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй	
Теория: Правила выхода из строя и подхода к начальнику. Правила возвращения в строй. Практика: Выполнение упражнений «Выход из строя. Возвращение в строй»	
Тема 3.7. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Практика: Отработка строевых приемов без оружия	
Воспитательные мероприятия (5 часов): - Эстафета «Тропа испытаний»; - Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»; - Урок мужества; - Мероприятие «Поморские сборы».	
Заключительное занятие (1 час) Теория: Подведение итогов года	

«Основы морского дела»

Стартовый уровень	Базовый уровень
Вводное занятие «Введение в курс программы» (1 час)	
Теория: Постановка задач на учебный год. Основные разделы курса. Экскурсия по образовательной организации. История создания учебной флотилии ДМЦ «Североморец». Правила поведения и ТБ на плавбазе и судах. Практика: анкетирование	Теория: Постановка задач на учебный год. Основные разделы курса. Экскурсия по образовательной организации. История создания учебной флотилии ДМЦ «Североморец». Правила поведения и ТБ на плавбазе и судах. Практика: анкетирование
Раздел 1. История мореплавания (10 часов)	

Тема 1.1. От челна до атомохода Теория: Краткая история судостроения (бревно-плот-гребные суда-парусное судно-пароход- подводная лодка). Классификация судов. История мореплавания под парусами	
Практика: Изготовление модели лодки с парусами. Работа с кроссвордом	Практика: работа с таблицей. Тест-задания
Тема 1.2. Петр Первый – основатель Российского флота Теория: Краткая история судостроения на севере. Личность Петра Первого и его вклад в историю судостроения. Устройство парусного судна. Работа с понятиями: «мачта», «корпус», «парус», «нос», «корма», «якорь», «набор корпуса»	
Практика: Зарисовка с обозначением деталей	Практика: самостоятельная работа Работа на тренажёре. Выполнение теста
Тема 1.3. Морские традиции. Морские термины Теория: Морские традиции: «Обряд освящения кораблей», «Название кораблей», «Флаг-знамя корабля». Морские термины: «Склянки бить», «Отдать якорь», «компас»	
Практика: Пословицы и поговорки о море, жизни и быте моряков. Творческая работа «Быт моряка»	Практика: составление презентации по выбранной теме по морским традициям
Тема 1.4. Морская форма одежды Теория: История появления морской формы одежды (бескозырка, ленточка, рубаха (форменка), брюки, ботинки, тельняшка, элементы формы одежды (воротничок- гюйс). Рабочая одежда. Правила ношения и содержания морской формы	
Практика: Просмотр видеоматериалов «Крылья России – военная форма», «Об истории появления тельняшки», обсуждение. Кроссворд	Практика: Просмотр видеоматериалов «Крылья России – военная форма», «Об истории появления тельняшки», обсуждение. Письменный опрос

Раздел 2. Вязание морских узлов. Флажный семафор (13 часов)	
Тема 2.1. Морской узел – древнейшее изобретение человека. Теория: Морской узел. Поверья и предания об узлах. Основные понятия и термины: коренной конец, ходовой конец, петля, обнос, шлаг, полуштык)	
Практика: вяжем «простой узел», «восьмерку» и «стремя»	Практика: вяжем «простой узел», «восьмерку», «двойную восьмерку», «стремя», «заячьи ушки»
Тема 2.2. Способы вязания узлов для утолщения троса Теория: Возможности узлов. Их значимость. Основные элементы узла. Узлы: восьмерка, многократная восьмерка, стивидорный узел	
Практика: Отработка вязания восьмерки, стивидорного узла	Практика: Отработка вязания многократной восьмерки, стивидорного узла
Тема 2.3. Способы вязания незатягивающихся узлов и узлов для связывания двух тросов Теория: Возможности узлов. Их значимость. Два способа вязания. Основные элементы узла. Узлы: простой штык, простой штык со шлагом. Поверья и легенды об узлах. Узлы: прямой узел, шкотовый узел.	
Практика: Отработка вязания простого штыка и простого штыка со шлагом и прямого Вязание на результат	Практика: Отработка вязания простого штыка и простого штыка со шлагом, прямого и шкотового. Вязание на результат
Тема 2.4. Способы вязания затягивающихся узлов и незатягивающейся петли. Теория: Назначение и способы вязки удавки, беседочного узла, рифовый, шлюпочный	
Практика: Отработка вязания узлов на правильность	Практика: Отработка вязания узлов на правильность и результат
Тема 2.5. Отработка вязания морских узлов на скорость	
Практика: Вязание узлов: беседочный, рифовый, штык, шлюпочный, удавка, шкотовый на правильность	Практика: Вязание узлов: беседочный, рифовый, штык, шлюпочный, удавка, шкотовый на правильность и результат

Тема 2.6. Виды связи на флоте. Теория: Виды связи на флоте: флажный семафор, азбука Морзе, флаги расцветивания, флажный семафор. Значение связи на флоте	
Практика: Ролевая игра «Радист». Составление и расшифровка сообщений (половицы и поговорки)	Практика: Ролевая игра «Радист». Составление и расшифровка сообщений (тексты о морских традициях)
Тема 2.7. Флажный семафор. Теория: Из истории флажного семафора. Возможности и его значение на флоте. Изображение семафорных букв. Освоение букв. Изучение знаков по группам. Значение знаков раздела и знаком окончания при передаче.	
Практика: Составление простейших слов. Отработка приема-передачи букв, слогов, слов. Работа в группе	Практика: Составление простейших слов. Отработка приема-передачи букв, слогов, слов. Составление простых предложений. Работа парами.
Раздел 3. Устройство маломерных судов. Шлюпка (Ял-6) (6 часов)	
Тема 3.1. Устройство судна Теория: Классификация маломерных парусных судов по району плавания, назначению. Основные элементы парусного судна. Шлюпка (Ял-6). Назначение. Технические характеристики	
Практика: Кроссворд на классификацию судов и оборудование шлюпки; рисунок шлюпки с обозначением деталей	Практика: Кроссворд на классификацию судов. Работа на учебном тренажере на изучение основных элементов парусного судна
Тема 3.2. Шлюпка – первый корабль в жизни моряка. Теория: Краткое устройство шлюпки: «уключина», «нос», «корма», «весла», «банки», «шпангоут», «транец», «руль», «рыбины», «мачта», «парус», «форштевень», «привальный брус», «планширь», «обшивка», «утка», «гак», «фасонный обушок», «цепной подъем», «сливная пробка», «брештук», «решетчатый люк», «пиллерс», «кница», «кильсон»	
Практика: Игра «Море чудес» на знание устройства шлюпки	Практика: Игра «Море чудес» на знание устройства шлюпки
Тема 3.3. Команды, подающиеся при управлении шлюпкой	

Теория: Команды: «Оттолкнуть нос», «Уключины вставить», «Весла разобрать», «Отваливай», «Весла», «На воду», «Суши весла», «Весла по борту», «Табань» и др.	
Практика: Тест «Команды на управление шлюпкой»	Практика: Тест «Команды на управление шлюпкой». Самостоятельная работа на тренажере
Воспитательные мероприятия (5 часов): - Эстафета «Тропа испытаний»; - Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»; - Урок мужества; - Мероприятие «Поморские сборы»	
Заключительное занятие (1 час) Теория: Подведение итогов года	

7. Календарный учебный график

№ п.п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в курс программы «Курс молодого бойца»	1	Учебное занятие	11 каб.	опрос, наблюдение
2.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в курс программы «Основы морского дела»	1	экскурсия	ДМЦ «Североморец»	опрос, наблюдение
3.	сентябрь	Символы России	1	Учебное занятие	11 каб.	опрос, наблюдение
4.	сентябрь	От челна до атомохода	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
5.	сентябрь	Символы России	1	практическая работа	11 каб.	опросник
6.	сентябрь	От челна до атомохода	1	практическая работа	12 каб.	срезовые задания
7.	сентябрь	Назначение и организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	видеоурок	11 каб.	опрос, наблюдение
8.	сентябрь	От челна до атомохода	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
9.	октябрь	Назначение и организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	практическая работа	11 каб.	тест
10.	октябрь	От челна до атомохода	1	практическая работа	12 каб.	срезовые задания
11.	октябрь	Вооружение и боевая техника Военно-морского флота	1	видеоурок	11 каб.	опрос
12.	октябрь	Петр Первый – основатель Российского флота	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение

13.	октябрь	Виды оружия массового поражения, поражающие факторы и отравляющие вещества	1	видеоурок	11 каб.	опрос
14.	октябрь	Петр Первый – основатель Российского флота	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос
15.	октябрь	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	видеоурок	11 каб.	опрос
16.	октябрь	Морские традиции. Морские термины	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
17.	октябрь	Эстафета «Тропа испытаний»	1	Практическая работа	территория ДМЦ	опрос, наблюдение
18.	октябрь	Эстафета «Тропа испытаний»	1	Практическая работа	территория ДМЦ	опрос, наблюдение
19.	ноябрь	Правила пользования противогазом и респиратором	1	практическая работа	11 каб.	срезовые задания
20.	ноябрь	Морские традиции. Морские термины	1	практическая работа	12 каб.	срезовые задания
21.	ноябрь	История стрелкового оружия	1	видеоурок	11 каб.	опрос, наблюдение
22.	ноябрь	Морская форма одежды	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос,наблюдение
23.	ноябрь	История стрелкового оружия	1	Учебное занятие	11 каб.	опрос, наблюдение
24.	ноябрь	Морская форма одежды. Тест «Морские традиции»	1	практикум	12 каб.	наблюдение тест
25.	ноябрь	Устройство пневматической винтовки. Правила обращения с оружием и уход за ним	1	Учебное занятие	11 каб.	опрос, наблюдение

26.	ноябрь	Морской узел – древнейшее изобретение человека	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
27.	декабрь	Устройство пневматической винтовки. Правила обращения с оружием и уход за ним	1	практическая работа	11 каб.	упражнение
28.	декабрь	Способы вязания узлов для утолщения троса	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
29.	декабрь	Техника безопасности и правила поведения в тире при стрельбе	1	Учебное занятие	тир	опрос, наблюдение
30.	декабрь	Способы вязания незатягивающихся узлов и узлов для связывания двух тросов	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос
31.	декабрь	Виды положений при стрельбе. Команды при стрельбе. Тест «Устройство пневматической винтовки»	1	практическая работа	11 каб.	наблюдение тест
32.	декабрь	Способы вязания незатягивающихся узлов и узлов для связывания двух тросов	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
33.	декабрь	Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»	1	практическая работа	11 каб.	срезовые задания
34.	декабрь	Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»	1	практическая работа	12 каб.	срезовые задания
35.	январь	Стрелковые тренировки	1	практическая работа	стрелковый тир	упражнение
36.	январь	Способы вязания затягивающихся узлов и незатягивающихся петли	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
37.	январь	Строй, команды и обязанности солдата перед	1	Учебное занятие	11 каб.	опрос, наблюдение

		построением и в сую				
38.	январь	Способы вязания затягивающихся узлов и незатягивающихся петли	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
39.	февраль	Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в сую	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
40.	февраль	Отработка вязания морских узлов на скорости	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
41.	февраль	Урок мужества	1	мероприятие	11 каб.	наблюдение опрос
42.	февраль	Урок мужества	1	мероприятие	12 каб.	наблюдение опрос
43.	февраль	Выполнение команд	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
44.	февраль	Отработка вязания морских узлов на скорость	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
45.	февраль	Выполнение команд	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
46.	февраль	Виды связи на флоте	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
47.	март	Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг	1	Учебное занятие	актовый зал	опрос, наблюдение
48.	март	Виды связи на флоте	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
49.	март	Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
50.	март	Флажный семафор	1	Учебное занятие	12 каб.	упражнение
51.	март	Мероприятие «Поморские сборы»	1	соревнование		опрос, наблюдение

52.	март	Мероприятие «Поморские сборы»	1	слет юных моряков		опрос, наблюдение
53.	март	Повороты в движении	1	Учебное занятие	актовый зал	опрос, наблюдение
54.	март	Флажный семафор	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
55.	апрель	Повороты в движении	1	Учебное занятие	актовый зал	опрос, наблюдение
56.	апрель	Флажный семафор	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
57.	апрель	Воинское приветствие на месте и в движении	1	Учебное занятие	актовый зал	опрос, наблюдение
58.	апрель	Устройство судна	1	видеоурок	12 каб.	опрос, наблюдение
59.	апрель	Воинское приветствие на месте и в движении	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
60.	апрель	Устройство судна	1	практическая работа	12 каб.	тест
61.	апрель	Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй	1	Учебное занятие	актовый зал	опрос, наблюдение
62.	апрель	Шлюпка – первый корабль в жизни моряка	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение
63.	апрель	Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
64.	апрель	Шлюпка – первый корабль в жизни моряка	1	практическая работа	12 каб.	упражнение
65.	май	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
66.	май	Команды, подающиеся при управлении шлюпкой	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение

67.	май	Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия	1	практическая работа	актовый зал	упражнение
68.	май	Команды, подающиеся при управлении шлюпкой	1	практическая работа	12 каб.	тест
69.	май	Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»	1	практическая работа	11 каб.	игра
70.	май	Игра по станциям «Мы хотим стать моряками»	1	практическая работа	12 каб.	игра
71.	май	Заключительное занятие	1	Учебное занятие	11 каб.	опрос, наблюдение
72.	май	Заключительное занятие	1	Учебное занятие	12 каб.	опрос, наблюдение

8. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет, оборудованный тир

В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу:

1.К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.2.Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н)

9. Учебно-методический комплекс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Формы занятий, методы организации	Ожидаемые результаты	Дидактические материалы, ср-ва ТСО	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	фронтальная форма занятий, экскурсия, беседа	сформировать представление о плане работы объединения, об учреждении, в котором будут заниматься обучающиеся, об его истории и традициях, о технике безопасности	инструкция по технике безопасности, проектор, анкета презентации: «Вот такое мое детское объединение», «Плавбаза Детского морского центра «Североморец»	опрос
2.	Вооружение флота и армии	Фронтальная и групповая форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение).	- сформировать представление о структуре и составе ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы; - воспитывать уважительное отношение к Вооруженным Силам; - развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности.	- экран, проектор, компьютер; -пазлы «Герб», «Флаг»; гимн РФ, спилс-карта «Российская Федерация»; -противогазы, распираторы, медицинские маски, перчатки, ОКЗК -раздаточный материал по теме; -видеоролики: «Вооруженные силы РФ», «Сухопутные войска», «Военно-космические силы», «Отдельные виды войск»,	тест

				«Боевая техника», «Этапы становления стрелкового оружия», «Винтовка Мосина 1891 г.»	
2.	Стрелковая подготовка	Фронтальная и групповая форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, игровой; словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение).	- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием; - воспитывать уважительное отношение к Вооруженным Силам; - развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности.	- плакат «Устройство пневматической винтовки»; - лазерный тир, стрелковый тир, пневматическое оружие, белые листы А4, мишени П, биатлонные мишени; -раздаточный материал по теме;	тест
3.	Строевая подготовка	Фронтальная, групповая и индивидуальная форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, игровой, практический. Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение).	- формирование основных знаний, умений и навыков строевого устава; - развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти; - воспитание ответственного отношения к выполнению полученного задания (индивидуального и коллективного), упорства в достижении	- видеоматериалы по показательным выступлениям по строевой подготовке, по Параду; - строевой Устав; - презентации: «Повороты в движении и на месте», «Воинское приветствие»; - морская форма; - квадраты для	Практическое задание (упражнение)

			поставленной цели, развитие самодисциплины; - воспитание чувства товарищества и взаимопомощи	строевого шага; - обвязи; - экран, проектор, компьютер;	
5.	История мореплавания	фронтальная и групповая форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, практический, метод анализа исторических фактов, словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение).	- сформировать представление об основных закономерностях и этапах становления российского мореплавания, его выдающихся представителей; - формирование умения получения, анализа и обобщения и осмысления исторической информации; - развитие умения исторической аналитики, способности осмысливать историкокультурные процессы; - воспитывание интереса к отечественному культурному наследию.	- презентация «История судостроения»; - кроссворды, листы-задания; - видеосюжеты: «Потаенное судно», «Ботик Петра Первого», «Морские традиции», «Классификация судов», «Морская форма», «Об истории появления тельняшки», «Крылья России – военная форма»; - комплекты раздаточного материала по теме «Пословицы и поговорки о море и морях»; - экран, проектор, компьютер. Книги: «Адмиралы Российского флота. Россия поднимает паруса», С-П, 1995 г. 4 А. Митяев «Рассказы о русском флоте», М., 1998 г.;	тест

				Ананьин И.А. «Корабли нашей юности»	
6.	Устройство маломерных судов. Шлюпка (Ял-6)	фронтальная и индивидуальная форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, практический, словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение).	- сформировать знание об значении основных терминов по устройству шлюпки; - познакомить с правилами пользования маломерными судами.	- экран, проектор, компьютер; - презентации: «Устройство судна», «Спасательные шлюпки», «Команды, подающиеся при управлении шлюпкой»; - Ял-6, снабжение шлюпки, спасательные средства; - плакаты по устройству шлюпки; - раздаточные тесты. - книги: Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1974	тест
7.	Основы морского дела	фронтальная и индивидуальная форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, практический, словесные методы.	- сформировать представление о способах завязывания основных морских узлов и видах связи на флоте, знание терминологии; - отрабатывать умение завязывать морские узлы одним из способов;	- экран, проектор, компьютер; - видеоматериалы по теме «Узлы»; - мультфильм «Фиксики - узлы»; - фильм «Морской узел»; - плакат и раздаточный	соревнование

			- отрабатывать умение принимать и передавать текст флажным семафором; - развивать моторику, координацию и умение работать на скорость; - воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца; - воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами	материал «Семафорная азбука»; - шкеры, банки, флажки, стойки; - тренажер «Флажный семафор», «Световая азбука»; - листы-опросники; - тесты, головоломки. - книги: Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. – изд. второе, доп. – М.: ДОСААФ, 1986.	
8.	Практика	групповая и индивидуальная форма занятий, наглядно-иллюстративный метод, практический, словесные методы.	-опрабатывать на практике, полученные знания, попробовать себя в деле.	- плавбаза ДМЦ; - спасательные средства; - шлюпка ЯЛ-6.	наблюдение, опрос
	Заключительное занятие	групповая форма занятий, словесные методы	- подведение итогов года, планирование работы на следующий год	Анкета	опрос

10.Список информационных ресурсов

Литература для педагогов:

1. Акимов, П. П. Судовые силовые установки. М.: «Транспорт», - 1967.– 247
2. Багрянцев, Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1986.
3. Брагин, В.П. Юный моряк.- М.: ДОСААФ, 1974.
4. Вайнштейн, Л.М.. Основы стрелкового мастерства. Изд. ДОСААФ. М., 1960.
5. Донцов, С.В. Основы теории судна. – Одесса, 2013 – 113 с.
6. Кооп, М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1974.
7. Моисеев, Андриенко, Котов: Строевая подготовка, 2019– 300 с.
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (оборонно-спортивные кружки). – М.: Просвещение, 1982.
8. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (кружки, клубы юных моряков и речников). – М.: Просвещение, 1988.
9. Шатров, В.И. Устройство и управление шлюпкой. Учебное пособие. – М.: РосКонсультант, 1998.
10. G.V. Gardev&G.M.Gardew. Пневматическое оружие. От спускового крючка до цели. Перевод И.Г. Рогожкин. М.: ДОСААФ, - 2003-2004.
11. 14. Шатров В.И. Устройство и управление шлюпкой. Учебное пособие. – М.: РосКонсультант, 1998.

Литература для детей и родителей:

- 1.Дыгало, В.А. Откуда и что на флоте пошло. – 2-е издание – М.: Издательство «Крафт+», 2000. – 384 с.
- 2.Военно-морской словарь для юношества: Около 10 000 слов / Под общ. ред. П.А. Грищука. – 2-е изд. – М.: ДОСААФ, 1988. – 560 с.

3. Дни воинской славы. Хрестоматия. Под общей редакцией Квятковского Ю.П.,

4. Каланов, Н.А. Словарь пословиц и поговорок о море. Москва «Моркнига» 2011 г. – 420 с.

5. Кольтюкова А.А. – М.: Патриот, 2006. – 670 с.

6. Копп М. М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М.: ДОСААФ, 1988. – 160 с.

7. Кацаф А.М. «Корабли». – СПб: БКК, 2014

8. Кудявнин В. И., Лоскутов Н.В. Крещенный сушей и морем. – Чебоксары, 2009. – 72 с.

9. Кузнецова Р. В. Флотоводец (материалы о жизни и деятельности Н.Г. Кузнецова, наркома ВМФ, Адмирала Флота Советского Союза) – М.: Садовое кольцо, 2004. – 352 с.: 8 л.ил.

10. Лазарев, И.К.. Морские узлы на все случаи жизни. Москва «Моркнига», 2011 – 114 с.

11. Лора Уэйд. Загадки моря. – М.: РОСМЭН, 2000. – 32 с.

12. Манвелов Н.В. Обычаи и традиции Российского Императорского флота. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 384 с.

13. Петров М. Т. Русские полководцы. Адмирал Ушаков. – М.: Астрель, 2002 – 416 с.:ил.

14. Скрыгин, Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994. – 128 с.

15. Строевой Устав ВС РФ. Введен в действие приказом МО РФ от 11.03.2006 г. № 111.

16. Сахарнов С.В. История корабля. – М.: Малыш, 1990. – 128 с.

17. Шишов А. В. Адмирал Макаров. – М.: Астрель, 2003. – 427 с.: ил.

Интернет-источники

1. http://www.sevmb.com/resources/libraries_online/

2. <https://lib.rgo.ru/dsweb/View/ResourceCollection-583?sort=Resource.resourceAuthor>

3. <https://www.muzel.ru/>
4. <https://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/practice/53-morskie-uzly.html>
5. <http://budetinteresno.info/morskie.htm>
6. <https://flot.com/publications/books/shelf/boat/5.htm>
7. <http://www.randewy.ru/nk/slkop1.html>