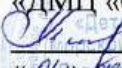


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» декабря 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«04» декабря 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасный перекресток»

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ищук Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Воспитательная деятельность.....	10
3. Учебный план	19
4. Учебно-тематический план	20
5. Содержание программы.....	22
6. Календарный учебный график.....	29
7. Условия реализации программы.....	33
8. Учебно-методическое обеспечение.....	34
9. Список информационных ресурсов.....	37

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный перекресток» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 7-11 лет и направлена на формирование у обучающихся представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема аварийности на автотранспорте в последнее время приобрела особую остроту. Это часто связано с несоответствием существующей дорожно-транспортной инфраструктуры, потребностями общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения, крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения. По статистике ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску за 2022 год произошло 7 ДТП с участием детей.

Анализ этой статистики ДТП с участием детей и психолого-педагогические исследования указывают на то, что основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улице. Для эффективного обучения подрастающего поколения, для удовлетворения социального заказа необходимо внедрять в учебно-образовательный процесс целостной системы непрерывного обучения детей. Решать эти задачи и призвана данная программа, поэтому она актуальна, её внедрение жизненно необходимо.

Цель: формирование знаний и умений в области безопасного поведения на дороге через изучение правил дорожного движения, профилактика детского дорожного травматизма.

Задачи программы:

Предметные:

– формирование представления об истории развития ПДД, регулирования дорожного движения, развития дорог, транспорта;

- формирование знаний о значении дорожных знаков, схематических изображений на дороге;

Метапредметные:

- развитие умений, навыков, способностей ориентироваться по схематическом изображении для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- развитие умений, навыков, способностей оценивать экстремальные ситуации на дороге.

Личностные:

- формирование бережного, уважительного отношения к окружающим, к участникам дорожного движения;

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в транспорте.

Отличительная особенность данной программы в том, что содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Данный принцип позволяет преобразовывать полученные теоретические знания в практические умения, выстраивать межпредметные связи между содержанием тем программы.

Решению ситуационных задач в программе уделяется особое внимание, т.к. дорожные ситуации – процесс динамичный, все эти этапы должны укладываться в промежуток времени. Поэтому очень важно уметь предвидеть развитие ситуации, своевременно выбрать нужный вариант решения дорожной задачи, рассматривать и детализировать разнообразные ситуации.

Основные формы работы: беседа, диалог, дидактическая игра, конкурс, викторина, соревнование, создание проблемной ситуации.

Возраст обучающихся и краткая характеристика. Данная программа рассчитана на обучение детей 7-11 лет, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с основами безопасного поведения на дорогах. Учебные занятия, сочетающие в себе различные виды деятельности, теоретическая часть гармонично сочетается с практическими формами. Учебные занятия проводятся в игровой, лекционной, соревновательной и практической формах.

В данной программе широко применяются активные методы обучения:

- игра
- анализ потенциально опасных ситуаций
- решение ситуационных задач.

Основные формы работы: учебное занятие, практическое занятие, игра, конкурс, викторина, соревнование. В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
2. Уроки творчества (составление заданий, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков).
3. Видеоуроки
4. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
5. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе.
6. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом».

Объем программы. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Всего количество учебных часов по программе -72 . количество учебных недель - 36.

Режим занятий - 2 часа в неделю. Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 45 минут. Наполняемость

групп – от 10 до 15 человек.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Структура занятия:

1. Вводящая часть
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть,
4. Окончание занятия, рефлексия.

Основные формы работы: беседа, диалог, дидактическая игра, конкурс, викторина, соревнование, создание проблемной ситуации.

Типы занятий: учебное занятие, практическое занятие, теоретическое занятие: беседа, рассказ, объяснение; занятие-эксперимент, конкурс (контроль знаний и умений); видеоурок; соревнование, игра.

Методы и приемы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, инструктаж);
- наглядный (рисунки, плакаты, схемы, фотографии, сочинение писем водителю, стихов по ПДД и др.) Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом».
- практический (упражнение); сочинение писем водителю, стихов по ПДД
- проблемный (ситуационные задачи, анализ потенциально опасных ситуаций). Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Знать:

- историю развития ПДД, регулирования дорог
- правила дорожного движения, основы безопасного поведения на дороге
- серии дорожных знаков и их представителей
- основные термины и понятия, используемые в ПДД

- историю первых светофоров
- правила движения велосипедиста

Уметь:

- работать с ПДД, выделять нужную информацию
- читать информацию по дорожным знакам
- оценивать дорожную ситуацию
- выполнять обязанности пешехода
- способность к командной деятельности;
- осознанное отношение к необходимости соблюдения правил дорожного;
- формирование опыта творчества как социально-значимой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе освоения образовательной программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. **Текущий контроль** происходит после изучения каждого раздела в форме заданий – конкурсов, игр, викторин, соревнований, тестирования, в которых обучающимся предлагается показать свои знания и умения.

В ходе реализации программы в соответствии с нормативными локальными актами учреждения проводится промежуточная аттестация в декабре и мае - 2 раза за учебный год. В результате этого выясняется уровень теоретической и практической подготовки, отслеживается уровень развития и воспитанности обучающихся.

Промежуточная аттестация в декабре – это игра – соревнование «Красный, желтый,зеленый», а в мае – это викторина «Дорожный знак». В диагностику результатов обучения по программе входят результаты промежуточных аттестаций в бальной системе.

Диагностическая карта
 промежуточного уровня теоретических знаний,
 практических умений и навыков
 Объединение «Безопасный перекресток»
 Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____
 год обучения _____ № группы _____

П/П	Фамилия, имя участника объединения	Теоретическая подготовка (теоретические знания, терминология)	Практическая подготовка (умения, навыки)

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

средний уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

низкий уровень _____ чел. из _____ общего количества участников объединения

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (1) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (2) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию;

низкий уровень (3) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных общеразвивающей программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (1) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (2) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (3) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- 1 Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:
 - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности;
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
 - установки на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведения, сознательное неприятие их нарушения;
 - способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях;
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
 - опыта социально значимой деятельности через участие в дорожных и патриотических акциях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- способность к командной деятельности;
- осознанное отношение к необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- формирование опыта творчества как социально-значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о правилах дорожного движения является источником формирования у детей сферы интересов, правильных установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей включают в себя подготовку к конкурсам, соревнованиям, акциям по ПДД, создание ситуаций выбора, видеоуроки, беседы способствуют усвоению и применению правил поведения и

коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый», викторина «Дорожный знак» способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к предложенным ситуациям выбора и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка дорожных ситуаций детьми (оценивается умение применять имеющиеся знания правил дорожного движения, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка)

отзывы, анкетирование, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики

Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование

Высокий уровень:

- обучающийся осознает ценность здоровья и безопасности;
- имеет представление о значении личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- всегда соблюдает правила личной и общественной безопасности.

Средний уровень:

- обучающийся не всегда осознает ценность здоровья и безопасности;
- имеет не достаточное представление о значении личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- не всегда соблюдает правила личной и общественной безопасности.

Низкий уровень:

- обучающийся не осознает ценность здоровья и безопасности;
- не имеет представление о значении личных усилий в сохранении и укреплении здоровья;
- не соблюдает правила личной и общественной безопасности.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
2.Формирование и	Соответствие	Высокий	Педагогическое

развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	принятым в обществе правилам, традициям.	уровень. Средний уровень Низкий уровень	наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, акциях
---	--	---	---

Высокий уровень:

- обучающийся ориентирован на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведение;
- сознательное неприятие нарушения безопасных правил поведения;
- развита восприимчивость к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях.

Средний уровень:

- обучающийся не всегда ориентирован на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведение;
- не сознательное неприятие нарушения безопасных правил поведения;
- частично развита восприимчивость к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях.

Низкий уровень:

- обучающийся не ориентирован на соблюдение и пропаганду безопасных правил поведение;
- принимает нарушения безопасных правил поведения;
- не развита восприимчивость к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социальных ролях.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Методы диагностики
------------	----------	-----------------------------------	--------------------

		качества	
Воспитательный компонент			
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень. Средний уровень Низкий уровень	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и акций, анкеты, материалы рефлексии.

Высокий уровень:

- имеет опыт участия в социальной значимой деятельности в дорожных и патриотических акциях.

Средний уровень:

- имеет частичный опыт участия в социальной значимой деятельности в дорожных и патриотических акциях.

Низкий уровень:

- не имеет опыт участия в социальной значимой деятельности в дорожных и патриотических акциях.

Диагностическая карта

Ф.И.О.	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат
1	Акция «Внимание-дети!»	сентябрь	Акция	Готовая продукция – памятка по ПДД
2	Игра – соревнование «Красный, желтый, зеленый»	октябрь	Игра – соревнование	Выполнение задания игры
3	Акция «День Матери»	ноябрь	Акция	Выполнение открыток- памяток по ПДД
4	Акция «С Новым годом, водители!»	декабрь	Акция	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5	Урок мужества	февраль	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
6	Акция «Безопасные каникулы»	март	Акция	Выполнение задания игры
7	Экскурсия в Службу Спасения	Апрель	Экскурсия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
8	Викторина «Дорожный знак »	май	викторина	Выполнение задания викторины

3. Учебный план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие «Введение в программу «Безопасный перекресток»	2	-	2
2.	Раздел 1. Участники дорожного движения	10	10	20
3.	Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения)	7	7	14
4.	Раздел 3. Транспортный мир	11	11	22
5.	Раздел 4. Мероприятия	-	12	12
6.	Заключительное занятие. Подведение итогов года	1	1	2
7.	Всего:	31	41	72

4. Учебно-тематический план

Название разделов, тем	всего часов	теория	практика	Формы контроля
Вводное занятие Введение в программу «Безопасный перекресток»	2	2	-	Устный опрос, наблюдение
Раздел 1. Участники дорожного движения (20 часов)				
1.1. История ПДД	2	1	1	Опрос, задания
1.2. Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге	2	1	1	
1.3 Тротуар и обочина	2	1	1	
1.4.Световозвращающие элементы	2	1	1	
1.5.Опасности при переходе дороги. Дорожные «ловушки»	2	1	1	
1.6 «Зебра» на дороге	2	1	1	
1.7.Виды пешеходных переходов	2	1	1	
1.8. Опасные игры у дороги	2	1	1	
1.9. Опасные игры во дворе	2	1	1	
1.10.Мы-велосипедисты. Правила для велосипедистов	2	1	1	
Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения (14 часов)				
2.1. Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков.	2	1	1	Опрос, Задания
2.2. Знакомство с понятием «светофор». История светофора	2	1	1	
2.3. Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу	2	1	1	
2.4. Дорога без знаков и светофоров	2	1	1	
2.5. Регулировщик на дороге	2	1	1	
2.6. Знаки разрешающие и информационные	2	1	1	
2.7. Знаки запрета и предупреждающие знаки	2	1	1	
Раздел 3. Транспортный мир (22 часа)				
3.1.Понятие «пассажир»	2	1	1	

3.2. Остановка общественного транспорта	2	1	1	Опрос, задания
3.3. Правила поведения в автобусе, трамвае и троллейбусе	2	1	1	
3.4. Метро	2	1	1	
3.5. Что такое ДТП?	2	1	1	
3.6. Поезда, их виды, правила для пассажиров	2	1	1	
3.7. В автомобиле. Правила поведения	2	1	1	
3.8. Специальные автомобили - полиция	2	1	1	
3.9. Специальные автомобили пожарные	2	1	1	
3.10. Специальные автомобили - скорая помощь	2	1	1	
3.11. Железная дорога	2	1	1	
Заключительное занятие. Подведение итогов года	2	1	1	Опрос
Раздел 4. Мероприятия (12 часов)				
4.1. Игра «Красный, желтый, зеленый»	4	-	4	Задания
4.2. Акция «С Новым годом, водители!»	2	-	2	Наблюдение
4.3. Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец»	2	-	2	Наблюдение
4.4. Викторина «Дорожный знак»	2	-	2	Задания
4.5. Экскурсия в Службу Спасения	2	-	2	Наблюдение
Всего	72	31	41	

5. Содержание программы

Вводное занятие «Введение в образовательную программу «Безопасный перекресток» (2 часа)

Теоретическая часть: . Знакомство с образовательной программой. Знакомство с учреждением, кабинетом. Правила по технике безопасности в кабинете, на территории учреждения.

1. История Правил дорожного движения. (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об истории появления правил дорожного движения. Беседа с детьми об участниках дорожного движения, их поведении на дорогах. Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «История ПДД».

2. Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о понятии «дорога», «элементы дороги», о правилах поведения пешеходов на дороге.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Уроки тетюшки Совы».

3. Тротуар и обочина (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об опасностях на обочине дороги и правилах поведения пешеходов и велосипедистов на тротуаре. Загородная дорога. Правила для пешеходов на дороге за городом.

Практическая часть: Пешеходная прогулка по тротуару.

4.«Зебра» на дороге (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о пешеходном переходе, как его определить с помощью знака и дорожной разметки. Беседа о правилах движения на нерегулируемом пешеходном переходе.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Азбука безопасности. Зебра». Закрепление навыков перехода по учебной «зебре» (напольное покрытие).

5. Опасности при переходе дороги. Дорожные «ловушки» (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах перехода дороги и регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Скрытые опасности на дороге.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Азбука безопасности. Самая страшная машина».

6. Дорога без знаков и светофоров (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о загородной дороге, правилах движения и правилах перехода на ней.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Семья Светофоровых».

7. Игра «Красный, желтый, зеленый» (4 часа)

Практическая часть: выполнение заданий по ПДД. Закрепление навыков перехода по учебной «зебре» (напольное покрытие). Задания о группах знаков, дорожных знаках запрета «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предупреждающих знаках «Дети», «Дорожные работы», «Движение запрещено», «Въезд запрещен».

8. Виды пешеходных переходов (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о видах пешеходных переходов: подземном, надземном переходе, как его определить с помощью знака.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Азбука безопасности. Подземный переход».

9. Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о дорожных знаках, местах расположения их на дороге.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Знаки для пешеходов».Раскрашивание схемы знака «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка».

10. Световозвращающие элементы (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о световозвращающих элементах (фликерах), истории их появления,о необходимости использования их в темное время суток.

Практическая часть: Изготовление фликеров по шаблону.

11. Знакомство с понятием «светофор». История светофора (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об истории возникновения светофора,сигналах и работе светофора .

Практическая часть: Выполнение рисунка «Светофор».

12. Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о видах светофоров (транспортный, пешеходный) , правилах движения и правилах перехода по сигналам светофора .

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Светофор». Закрепление навыков перехода по учебной «зебре» (напольное покрытие) и сигналам учебного светофора.

13. Регулировщик на дороге (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об истории регулирования, работе регулировщика, его сигналах .

Практическая часть: Выполнение жестов регулировщика с помощью учебного жезла.

14. Знаки запрета и предупреждающие знаки (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о группах знаков, знаках запрета «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,предупреждающих знаках «Дети», «Дорожные работы», «В

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Смешарики. Недетский знак». Выполнение рисунков дорожных знаков.

15. Акция «С Новым годом, водители!» (2 часа)

Практическая часть: Подготовка открыток-памяток. Вручение открыток-памяток по ПДД водителям на улицах города.

16. Разрешающие и информационные знаки (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о группах предписывающих, информационно-указательных знаков, знаков сервиса.

Практическая часть: Раскрашивание схем дорожных знаков.

17. Понятие «пассажир» (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о понятии «общественный и личный транспорт», о правилах безопасного поведения в автотранспорте.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Мы-пассажиры».

18. Остановка общественного транспорта (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения на остановках общественного транспорта. Остановка за городом. Стоящий автобус. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеоролика «На остановке». Выполнение рисунка по теме занятия.

19. Правила поведения в автобусе, трамвае и троллейбусе (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в общественном транспорте, для чего необходимо использовать ремень безопасности.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «В автобусе». Выполнение рисунка по теме занятия.

20. Метро (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в метро: на платформе, на эскалаторе, в вагоне.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Метро».

21. Урок мужества (2 часа)

Практическая часть:

Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец».

22. Железная дорога (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения около железнодорожного полотна, на перроне, в вагоне поезда. Знак «Железнодорожный переезд».

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Уроки тетушки Совы. Железнодорожный переезд». Выполнение рисунка по теме занятия.

23. Поезда. Их виды, правила поведения для пассажиров (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о видах железнодорожного транспорта, правилах безопасного поведения в поезде, электричке.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Железнодорожный вокзал». Выполнение рисунка по теме занятия.

24. Что такое ДТП (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об алгоритме поведения при ДТП, вызове экстренных служб, элементах первой помощи.

Практическая часть: Отработка вызова экстренных служб.

25. Экскурсия в Службу Спасения (2 часа)

Практическая часть: Знакомство с профессией спасателя, автомобилем и его оснащением.

26. Специальные автомобили. Пожарные (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми об автомобилях специального назначения. Внешний вид, назначение транспорта, звуковой сигнал и проблесковые маячки. Правила проезда перекрестков.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Опасные игрушки». Выполнение рисунка «Пожарная машина».

27. Специальные автомобили. Полиция (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о работе полицейского, инспектора ДПС. Внешний вид автомобиля ДПС, его назначение.

Практическая часть: Встреча с инспектором ДПС

28. Специальные автомобили. Скорая помощь (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о внешнем виде автомобиля скорой помощи, его назначении.

Практическая часть: Просмотр с обсуждением видеоролика «Азбука безопасности. Скорая помощь».

29. В автомобиле. Правила поведения (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в автомобиле, для чего необходимо использовать ремень безопасности, детское удерживающее устройство.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «В автомобиле». Собираание пазлов «Гоночная машина».

30. Опасные игры у дороги (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о опасности игр рядом с проезжей частью, железной дорогой.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Где опасно играть». Выполнение рисунка по теме занятия.

31. Опасные игры во дворе (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о том, какие опасности могут подстерегать на дороге во дворе.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Где опасно играть». Выполнение рисунка по теме занятия.

32. Мы-велосипедисты. Правила для велосипедистов. (2 часа)

Теоретическая часть: Беседа с детьми о правилах для велосипедистов. Дорожные знаки. Экипировка велосипедиста.

Практическая часть: Просмотр видеоролика «Где можно кататься». Складывание пазлов «Велосипед».

33. Викторина «Дорожный знак» (2 часа)

Практическая часть: обучающиеся делятся на 2 команды и отвечают на вопросы викторины о правилах движения для пешеходов, велосипедистов, значении дорожных знаков.

Заключительное занятие (2 часа)

Теоретическая часть: Подведение итогов учебного года. Обобщение и систематизация полученных знаний.

Практическая часть: составление безопасного маршрута «Дом-школа –дом».

6. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контрол я
1.	сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	Учебное занятие	Кабинет № 5	наблюдение
2.	сентябрь	История ПДД	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
3.	сентябрь	Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
4.	сентябрь	«Зебра» на дороге	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
5.	сентябрь	Опасности при переходе дороги. Дорожные «ловушки»	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
6.	октябрь	Переходим дорогу Дорожные «ловушки».	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
7.	октябрь	Дорога без знаков и светофоров	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
8.	октябрь	Игра «Красный, желтый, зеленый»	2	Эстафета	Кабинет № 5	Задания
9.	ноябрь	Виды пешеходных переходов	2	Учебное занятие, практическое	Кабинет № 5	опрос

				занятие		
10.	ноябрь	Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
11.	ноябрь	Световозвращающие элементы	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
12.	ноябрь	Знакомство с понятием « светофор». История светофора	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
13.	декабрь	Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу.	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
14.	декабрь	Регулировщик на дороге	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
15.	декабрь	Знаки запрета и предупреждающие знаки	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	задания
16.	декабрь	Игра «Веселый перекресток»	2	Эстафета	Кабинет № 5	Задания
17.	декабрь	Акция «С Новым годом, водители!»	2	Акция	Кабинет № 5	Наблюдение
18	январь	Разрешающие и информационные знаки	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	Задания
19	январь	Понятие	2	Учебное	Кабинет	опрос

		«пассажир».		занятие, практическое занятие	№ 5	
20	январь	Остановка общественного транспорта	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
21	февраль	Правила поведения в автобусе, трамва е и троллейбусе	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
22	февраль	Метро	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
23	февраль	Урок мужества. Экскурсия в музей «Морская Слава». ДМЦ «Североморец».	2	Экскурсия	Музей «Морская Слава», ДМЦ Северомо рец».	Наблюде- ние, опрос
24	февраль	Поезда. Их виды, правила поведения для пассажиров	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
25	март	Железная дорога	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	Опрос, за дания
26	март	Что такое ДТП	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
27	март	Экскурсия в Пожарно- спасательную часть №7	2	Экскурсия		Наблюде- ние
28	март	Специальные автомобили. Пожарные	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	Опрос, за дания
29	апрель	Специальные автомобили. Полиция	2	Учебное занятие, практическое	Кабинет № 5	Опрос, за дания

				занятие		
30	апрель	Специальные автомобили. Скорая помощь	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	Опрос, задания
31	апрель	В автомобиле. Правила поведения	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
32	апрель	Опасные игры у дороги	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	Опрос, задания
33	Май	Опасные игры во дворе	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	Опрос, задания
34	май	Мы-велосипедисты. Правила для велосипедистов	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос
35	май	Викторина «Дорожный знак»	2	викторина	Кабинет № 5	Задания
36	май	Заключительное занятие. Подведение итогов года	2	Учебное занятие, практическое занятие	Кабинет № 5	опрос

7.Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная.

При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет.

В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу:

1.К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н)

8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование раздела	Основные способы форм работы с детьми	Дидактический материал	Ожидаемые результаты
Вводное занятие	<u>Форма организации:</u> фронтальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение. <u>Форма занятия:</u> беседа, экскурсия.	Видеоматериалы; Проектор; Проекционный экран; Анкеты для опроса.	- Познакомиться с образовательной программой. -Познакомиться с учреждением, кабинетом. -Знать правила по технике безопасности в кабинете, на территории учреждения.
Средства регулирования дорожного движения	<u>Форма организации:</u> фронтальная, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> беседа, практическое занятие.	Видеоматериал (мультфильмы по ПДД); Проектор; Проекционный экран. Дорожные знаки, светофор, макет перекрестка	Знать сигналы светофора, регулировщика и уметь им подчиняться
Участники дорожного движения	<u>Форма организации:</u> фронтальная,	Видеоматериал (мультфильмы по ПДД);	Знать ПДД, основы безопасного

	групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> беседа, практическое занятие.	Проектор; Проекционный экран. Дорожные знаки, светофор, макет перекрестка, жезл регулировщика	поведения на дороге. Уметь оценивать дорожную ситуацию. Знать правила движения велосипедистов
Транспортный мир	<u>Форма организации:</u> фронтальная, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> беседа, практическое занятие.	Видеоматериал (мультфильмы по ПДД); Проектор; Проекционный экран Дорожные знаки, светофор, макет перекрестка, пазлы, раскраски	Знать и уметь выполнять правила поведения в транспорте и на остановке
Мероприятия	<u>Форма организации:</u> фронтальная <u>Методы:</u> метод практической работы <u>Форма занятия:</u> практическое занятие, экскурсия, игра	Дорожные знаки, светофор, карточки с заданиями, машинки	Знать ПДД, основы безопасного поведения на дороге. Знать правила движения велосипедистов. Знать группы дорожных знаков.

Заключительно е занятие	<u>Форма</u> <u>организации:</u> фронтальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение. <u>Форма занятия:</u> беседа	Видеоматериалы (презентация); Проектор; Проекционный экран; Схемы маршрута «Дом-школа-дом»	- Уметь производить несложный анализ безопасного поведения на дороге
----------------------------	---	---	--

9.Список информационных ресурсов

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации» по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский морской центр «Североморец»;
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01.09.2023 №423.

Для педагога:

1. Андрианова О.Ю., Кузнецова Л.В., Ряpoleва Г.В. Методическое пособие для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге // Тольятти
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
3. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю, Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебнометодическое пособие. – М., 2004.
4. Дети-взрослым о Правилах дорожного движения (из опыта работы образовательных учреждений г. Архангельска, методический практикум), Архангельск, ГИБДД УВД, 2005
5. Зайцев Н.А. Методики Зайцева «дорожные знаки» // С-П., Изд. Дом «Нева», 2003
6. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А.Ф.Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М. : ТЦ Сфера, 2008.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Безопасность движения(учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования) (под ред. начальника ГУ ГИБДД МВД России генерал-лейтенанта милиции В.А. Федорова) // М., «Третий Рим», 2002
9. Пешеход на дороге (комплект плакатов для занятий по ПДД) // Архангельск, ГИБДД, ДПС, 2003
10. Правила дорожного движения РФ (официальный текст с иллюстрациями) // М., 2010
11. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста (под. ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.) // М., ТЦ «Сфера», 2006

12. Рабочие листы по безопасности дорожного движения (сост. Урве Селлинберг, Рауль Ром) // Таллинн, 2001

13. Сборник материалов из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольных образовательных учреждений г. Архангельска (методический практикум) // Архангельск, 2008

14. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // М., 2005

Для детей:

1. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. – 12 с.: Цв.вкл. Программа по ПДД «Островок безопасности». Страница 16.

2. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения) // С-П, 2001

3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: безопасность на дороге и транспорте (учебное пособие по ПДД для учащихся 5 кл.)

4. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения (методические рекомендации) // С-П., 2001

5. Я бегу через дорогу (дорожные знаки, поведение на проезжей части) // Изд. Дом «Карапуз», 2007 Саулина Т. Ф.

Для родителей:

1. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96 с.

4. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5

5. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф.Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М. : ТЦ Сфера,2008.

Интернет источники

<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

<http://www.propaganda-bdd.ru/>

<http://www.dddgazeta.ru/>

https://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14

<https://xn--90adear.xn--p1ai/>

https://perekrestok.ucoz.com/index/sajty_po_pdd/0-16

<http://enc-dic.com/pedagogics>

www.consultant.ru.