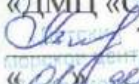


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский морской центр «Североморец»

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» декаб 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО
«ДМЦ «Североморец»
 Т.А. Хлебникова
«01» декаб 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Арт – английский»

Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор -составитель:
Розгольд Наталья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Воспитательная деятельность.....	12
3. Учебный план программы.....	20
4. Учебно-тематический план.....	21
5. Содержание образовательной программы.....	25
6. Условия реализации программы.....	30
7. Учебно-методическое обеспечение программы	31
8. Календарный учебный график	34
9. Список информационных ресурсов.....	40

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Арт-английский» имеет **художественную направленность** и разработана для детей 6-8 лет. Программа направлена на формирование основ лексико-грамматических структур английского языка через игровую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-английский» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский морской центр «Североморец»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУДО «ДМЦ «Североморец» от 01 сентября 2023 года №423.

Разработка данной Программы вызвана необходимостью совершенствования программного обеспечения в области художественного

развития личности ребенка, модернизация системы образования «ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного воспитания» (Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

Содержание данной Программы разработано с позиции «педагогического адаптированного социального опыта», который состоит из четырех элементов: познавательная деятельность – изучение теории (о культуре и традициях, изучаемой страны, о культуре речи); связь теории с практикой – отработка на практике (проигрывание теоретических основ, формирование коммуникативной компетенции); творческая деятельность (участие в сценках, рисование); формирование эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям разных национальностей, нормам морали, самому себе, мировоззренческим идеям через игру).

Все перечисленные элементы содержания Программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода. Усвоение этих элементов позволит обучающимся в дальнейшем не только быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, творчески, вносить собственный вклад в существующую систему отношений, этим и определяется **актуальность данной программы**.

В основу Программы заложена театрализованная (игровая) деятельность. Развитие творческого потенциала детей посредством театрализованной деятельности, даёт возможность почувствовать себя умелым, талантливым, смелым. Находясь в образе персонажей, дети не боятся совершить ошибку,

легко находят пути её исправления, корректируют свою речевую деятельность согласно ролевому взаимодействию.

Введение элементов театрализованной деятельности в изучение иностранного языка даёт возможность обучающимся овладеть литературным английским языком, научиться культуре общения. Именно театрализованная деятельность позволяет обеспечить коммуникативную направленность в изучении иностранного языка.

Возможность использования программы в других образовательных системах. Программа реализуется в МАОУДО «ДМЦ «Североморец», но может быть реализована по принципу сетевого сотрудничества, или, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей

Цель программы - формирование основ лексико-грамматических структур английского языка через театральную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование фонетического слуха и правильного произношения;
- формирование лексических единиц;
- формирование грамматических единиц;
- формирование у дошкольников и младших школьников умения использовать изученный лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения;
- формирование у обучающихся специальных способностей (исполнительских, театральных);
- расширение страноведческих знаний обучающихся;
- формирование навыков невербального общения: мимика, жесты;
- обучение правильной технике речи, дикции, силе голоса;

Развивающие:

- развитие самостоятельности мышления;

- эмоциональное развитие обучающихся; развитие способности к эмпатии;
- развитие речевого аппарата, пластических навыков, раскрепощение мышечной свободы;
- развитие эмоциональной выразительности речи обучающихся;

Воспитательные:

- усвоение детьми основ культуры общения (умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, соответствующие нормам социального взаимодействия через творческое самовыражение в театральном искусстве).
- воспитание доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Отличительная особенность состоит в интеграции изучения английского языка и театрализованной деятельности. Разработка данной программы велась на основе программы "Учим английский, играя в театр", Ю.А. Голышкова, Е.Н. Секова (при содействии ФГАУ "Федеральный институт развития образования" Минобрнауки России).

Характеристика обучающихся по программе. Программа рассчитана на обучающихся 6-8 лет, общеобразовательных школ. В этом возрасте у детей появляется стремление проявить себя, высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим желанием приступают к изучению языка, хотят научиться говорить и понимать его.

Развитие игровой деятельности у детей происходит на протяжении всего дошкольного возраста, и завершается режиссёрской игрой (Исследования Е.Е. Кравцовой). К концу дошкольного возраста дети с удовольствием принимают участие в играх драматизациях по сюжетам знакомых сказок, сами сочиняют истории для драматизации. Таким образом, сама природа ребёнка даёт возможность развернуть театр, как уникальную, развивающую модель.

Сроки и этапы реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Всего количество учебных часов по программе – 72 академических часа. Количество учебных недель -36.

Режим занятий - 2 часа в неделю. Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 - 45 минут. Наполняемость групп – от 8 до 15 человек.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Также программа предполагает использование дистанционных форм обучения для обеспечения доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий из-за болезни или в случае отъезда обучающегося (в отпуск). Для этого педагогом разработаны и подобраны соответствующие электронные ресурсы, включающие материалы для занятий творчеством – мастер-классы, обучающие видео, видео-инструкции и др. Все учебные материалы размещаются в группе детского объединения «Art-english» в ВКонтакте.

Для реализации программы используются различные **формы занятий**:

Учебное занятие – состоит из теории и практики. Теоретическая часть (в основном это новый материал) дается педагогом в форме рассказа, объяснения, работы с примером, а практика предполагает выполнение упражнений обучающимися на закрепление материала. Данная форма позволяет не только передачу знаний, умений и навыков детям по предмету и усвоение ими учебного материала, но и прежде всего развитие

Практическое занятие – нацелено на закрепление пройденного материала, формирование коммуникативной компетенции через игровую деятельность (разучивание песни, стихов, сценки, этюды, ролевые и сюжетные игры)

Тематическое занятие – проводится в форме рассказа, посвященные английским праздникам и традициям.

Занятие – игра – опирающиеся на фантазию детей, развлекательные игры, игра-путешествие.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Мероприятие – способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей (тематический праздник)

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения, обучающиеся будут знать:

- первоначальные звукопроизношения;
- лексико – грамматические единицы в рамках предложенной тематики;
- понимать речь педагога (диктора) в медленном темпе;
- первоначальные сведения о стране изучаемого языка.

уметь:

- использовать лексико – грамматические единицы в рамках предложенной тематики;
- отвечать на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;
- поддерживать диалог с педагогом и сверстниками (6 реплик);
- овладеют начальными навыками связной монологической речи (4-5 фраз с опорой на наглядность);
- продекламировать стихотворение, исполнить песню.

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются два вида контроля:

- **текущий** он выполняется на всём периоде, освоения детьми дополнительной программы. Представляет собой выполнение индивидуальных

заданий детьми во время занятия. Данная форма контроля помогает увидеть трудности, возникающие у детей и вовремя найти путь их исправления.

- *промежуточный* определяется уровень знаний, умений и навыков по освоению программы по полугодиям учебного года. Показ достижений – это театральные сценки по темам.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае. Они представляют собой мини-спектакли по темам: в **декабре** – «**I Love English**» («**Я люблю английский**»). Работа оценивается педагогом по критериям (наличие или отсутствие):

Показатель для анализа	Критерии оценки
Диалогическая речь: понимание вопроса (реплики) и правильный ответ на неё	Грамотное построение высказывания. Интонационная и эмоциональная выразительность. Проявление активности. Сопровождение высказывания соответствующими жестами, мимикой. Передача характера говорящего
Монологическая речь. Грамматически верное построение предложений, коротких высказываний	Использование грамотных, логически завершённых фраз, выстроенных в определённой логической последовательности
Произносительная сторона речи	Правильное произношение английских звуков как изолированно, так и в момент речи
Выразительность речи	Громкость, чёткость, артикуляционная выразительность. Соответствие характера речи раскрываемому образу

В мае - "Play the story". ("Изобрази сюжет сказки"). Работа оценивается педагогом по критериям (наличие или отсутствие):

Показатель для анализа	Критерии оценки
Диалогическая речь: понимание вопроса (реплики) и правильный ответ на неё	Грамотное построение высказывания. Интонационная и эмоциональная выразительность. Проявление активности. Сопровождение высказывания соответствующими жестами, мимикой. Передача характера говорящего
Монологическая речь. Грамматически верное построение предложений, коротких высказываний	Использование грамотных, логически завершённых фраз, выстроенных в определённой логической последовательности
Владение жестами, мимикой, выразительность движений	Умение правильно использовать жесты, мимику, выразительные движения при ролевом взаимодействии, а также в момент исполнения стихов и песен. Умение отобразить характер персонажа с помощью выразительных средств
Произносительная сторона речи	Правильное произношение английских звуков как изолированно, так и в момент речи
Выразительность речи	Громкость, чёткость, артикуляционная выразительность. Соответствие характера речи раскрываемому образу

В соответствии с этими критериями, педагог соотносит знания обучающихся с уровнями освоения программы:

Уровни освоения программы:

- формирование фонетического слуха и правильного произношения;
- формирование лексических единиц;
- формирование грамматических единиц;

- формирование у дошкольников и младших школьников умения использовать изученный лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения;
- расширение страноведческих знаний обучающихся;
- формирование навыков невербального общения: мимика, жесты;
- обучение правильной технике речи, дикции, силе голоса;

Уровни	I полугодие	II полугодие
Высокий	Ребёнок правильно строит высказывания, произносит слова и звуки. Проявляет активность, творчески относится к поставленным задачам	Ребёнок правильно строит высказывания, произносит слова и звуки. Жестами, мимикой, голосом передаёт характер высказывания или персонажа. Проявляет активность, творчески относится к поставленным задачам
Средний	Ребёнок справляется с поставленной задачей после небольшой подсказки взрослого или товарища. Правильно строит высказывания, произносит слова и звуки. Стремится выполнить задание правильно, проявляет инициативу. Для решения задач использует наглядный материал	Ребёнок справляется с поставленной задачей после небольшой подсказки взрослого или товарища. Правильно строит высказывания, произносит слова и звуки. Стремится выполнить задание правильно, проявляет инициативу. Владеет мимикой, жестами, интонацией. Для решения задач использует наглядный материал
Низкий	Ребёнок проявляет не большой интерес и активность, часто совершает ошибки. Не стремится исправить указанные ошибки. Не справляется с заданием, не проявляет интереса и инициативы	Ребёнок проявляет не большой интерес и активность, часто совершает ошибки. Не стремится исправить указанные ошибки. Не справляется с заданием, не проявляет интереса и инициативы

2. Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:
 - основ культуры общения (умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, соответствующие нормам социального взаимодействия через творческое самовыражение в театральном искусстве).
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
 - восприимчивости к выполнению ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыт культурного общения (норм и правил английского речевого этикета и их соблюдение в стандартных коммуникативных ситуациях способствуют переносу этих норм в ситуации общения на родном языке и тем самым формированию у подростков культуры коммуникативного поведения) со взрослыми и сверстниками

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- формирование опыта культурного общения, основанного на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие, тематическое занятие, практическое занятие, занятие-игра, проверочное занятие и мероприятие.

Занятия способствуют усвоению и применению поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, членам своего коллектива. Освоение учащимися норм английского речевого этикета и их соблюдение в стандартных коммуникативных ситуациях способствуют переносу этих норм в ситуации

общения на родном языке и тем самым формированию у подростков культуры коммуникативного поведения.

Итоговые мероприятия: «Хэллоуин» (октябрь-ноябрь) и «Мой любимый английский язык» (май) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что социальные отношения между людьми очень важны, важно, чтобы человек умел творчески самовыражаться с учётом традиций и обычаев разных народов.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- **оценка творческих работ** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество,

личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др., оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	1. Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий: Средний: Низкий:	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование
Высокий: - обучающийся знает, понимает и использует как правило формулы речевого этикета; имеет представление о речевых ситуациях; владеет страноведческим материалом. Средний: - знает, но не всегда понимает, как использовать правило и формулы речевого этикета; имеет представление о речевых ситуациях; знает, но не всегда понимает страноведческий материал; Низкий: - плохо знает, и не понимает, как использовать правило и формулы речевого этикета; имеет отрывочные знания о речевых ситуациях и страноведческом материале.			
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	Высокий: Средний: Низкий:	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, участие в различных мероприятиях.
Высокий: -восприимчив к уважению норм и правил общения со взрослыми и сверстниками; использует словарный запас и формы обращения; применяет вежливое поведение в быту, в общественных местах; Средний: -не всегда воспринимает нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками; не использует словарный запас и формы обращения; не применяет вежливое поведение в быту, в общественных местах; Низкий: -не воспринимает нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками; не понимает важность расширять словарный запас и формы обращения; не понимает важности вежливого поведения в быту, в общественных местах.			
3. Приобретение соответствующего	Соответствие принятым в обществе правилам,	Высокий:	Педагогическое наблюдение,

этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	традициям.	Средний: Низкий:	практическая деятельность, оценка творческих работ.
Высокий: -участвует в мероприятиях (сценках и этюдах) на уровне детского объединения с соблюдением норм и правил английского речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях переносит эти нормы в ситуации общения на родном языке. Средний: - периодически участвует в мероприятиях (сценках и этюдах) на уровне детского объединения с соблюдением норм и правил английского речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях переносит эти нормы в ситуации общения на родном языке. Низкий: - очень редко участвует в мероприятиях (сценках и этюдах) на уровне детского объединения с соблюдением норм и правил английского речевого этикета в стандартных коммуникативных ситуациях переносит эти нормы в ситуации общения на родном языке			

Диагностическая карта

*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

	Показатели			
ФИО	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний	ИТОГО
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года

Итоговый протокол

О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания

	Показатели			
Степень выраженности оцениваемого качества	Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %	ИТОГО %
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия
1	"Хэллоуин "	октябрь-ноябрь	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей
2	"День благодарения"	ноябрь	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей
3	"We wish you a Merry Christmas!". ("Счастливого Рождества!")	январь	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей
4	"Когда вся семья соберётся у камина..."	март	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей
5	Викторина по сказкам.	апрель	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей
6	"Hello Summer!"	май	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей
7	"Мой любимый английский язык".	май	Мероприятие	Фото и видеоматериалы с выступления детей

3. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие «Введение в программу «Арт-английский»	1	1	-
1.	"Hello, English!" ("Здравствуй, английский!")	11	2	9
2.	"Foggy Albion" ("Туманный Альбион")	15	4	11
3.	"Traveling around the United Kingdom" ("Путешествуем по объединенному Королевству")	17	4	13
4.	"Play the theatre". ("Играем в театр")	17	5	12
5.	Мероприятия	10	-	10
	Мероприятие "Мой любимый английский язык".	1	1	
	Итого:	72	17	55

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие "Введение в программу "Арт-английский"	1	1	-	Беседа
1.	Раздел 1. "Hello, English!" ("Здравствуй, английский!"), 11 часов				Упражне ние
	Тема 1.1 Знакомство с грамматическими конструкциями речевых фраз.	2	1	1	
	Тема 1.2. "В каждом из нас живёт актёр".	1	1		
	Тема 1.3. "Знакомство с куклой Винни".	1	-	1	
	Тема 1.4. Развитие речевых навыков "Where do you from?".	1	-	1	
	Тема 1.5. "Откуда к нам алфавит пришёл" Р. Киплинг.	1	-	1	
	Тема 1.6. Английский алфавит. Песня "ABC".	1	-	1	
	Тема 1.7. Пальчиковая игра "Буквы мы покажем".	1	-	1	
	Тема 1.8. Песня "Colors" по ролям.	1	-	1	
	Тема 1.9. Знакомство с тёплым цветом. Рисунок "Золотая осень".	1	-	1	
	Тема 1.10. Числительные 1-5. Дары осени.	1	-	1	
2.	Раздел 2. "Foggy Albion" ("Туманный Альбион"), 15 часов				Упражне ние
	Тема 2.1. История становления Британского королевства.	2	1	1	
	Тема 2.2. Этикет. "Английское чаепитие".	2	1	1	
	Тема 2.3. "Туман в Лондоне". "What's this?".	2	1	1	
	Тема 2.4. Знакомство с холодными оттенками. Рисунок "Холодный дождик".	1	-	1	

	Тема 2.5. Развитие тактильных ощущений "Найди на ощупь".	1	-	1	
	Тема 2.6. Глаголы движений. Упражнение-игра.	1	1		
	Тема 2.7. Игра "Спорщики", "Наоборот".	1	-	1	
	Тема 2.8. Приглашение в гости. "Я и мой новый друг".	1	-	1	
	Тема 2.9. "Расставание и встреча с другом".	1	-	1	
	Тема 2.10. "How old are you?". Счёт от 1-10.	1	-	1	
	Тема 2.11. Игра "What do you like?"...	1	-	1	
	Тема 2.12. Аттестационная работа "I Love English".	1	-	1	
3.	Раздел 3. "Traveling around the United Kingdom" ("Путешествуем по Объединенному Королевству"), 17 часов				Упражне ние
	Тема 3.1. Знакомство с частями Великобритании: "Шотландия", "Уэльс".	2	1	1	
	Тема 3.2. Знакомство "Северная Ирландия".	2	1	1	
	Тема 3.3. Легенда о "Лохнесском чудовище".	2	1	1	
	Тема 3.4. Работа над умением создавать воображаемые звуки "Как говорит Лохнесское чудовище?"	2	1	1	
	Тема 3.5. Рисунок "Лохнесское чудовище".	1	-	1	
	Тема 3.6. Игра. Числительные 1-10.	1	-	1	
	Тема 3.7. Осторожно: Вини Пух!	1	-	1	
	Тема 3.8. "Ten Little Teddy Bears" песня + пальчиковая игра.	1	-	1	
	Тема 3.9. "Give Me Some Honey" стихотворение имитация голоса животных.	1	-	1	
	Тема 3.10. "Little Bees" - расскажи стихотворение от лица персонажа.	1	-	1	
	Тема 3.11. "Зоопарк". Знакомство.	1	-	1	

	Тема 3.12. История создания сказки. А.А. Милн.	1	-	1	
	Тема 3.13. "The Bee and The Fly" стихотворение эмоция.	1	-	1	
4.	Раздел 4. "Play the theatre" ("Играем в театр"), 17 часов				Упражнение
	Тема 4.1. "Какие бывают театры"	2	1	1	
	Тема 4.2. "В каждом из нас живёт актёр"	2	1	1	
	Тема 4.3. "Работа с куклой".	2	1	1	
	Тема 4.4. "Определи характер (настроение) персонажа по голосу".	1	-	1	
	Тема 4.5. "Знакомьтесь - моя семья".	1	1	-	
	Тема 4.6. "Моя семья". Рисунок.	1	-	1	
	Тема 4.7. Игра на внимание "Point to".	1	-	1	
	Тема 4.8. "Сценическая речь. "Изобрази сказочного персонажа"	1	-	1	
	Тема 4.9. "Цветы – символы частей Великобритании".	1	1	-	
	Тема 4.10. "Алиса в стране Чудес, или чего на свете не бывает".	1	-	1	
	Тема 4.11. "Сценическое внимание актёра".	1	-	1	
	Тема 4.12. "Чтение и рассказывание стихотворений по ролям".	1	-	1	
	Тема 4.13. "Разыгрывание сценок на сюжеты стихотворений".	1	-	1	
	Тема 4.14. Аттестационная работа "Изобрази сюжет сказки".	1	-	1	
5.	Раздел 5. Мероприятия, 10 часов				Упражнение
	Тема 5.1. Мероприятие "Хэллоуин"	2	-	2	
	Тема 5.2. Мероприятие "День благодарения".	2	-	2	
	Тема 5.3. Мероприятие "We wish you a Merry Christmas!". ("Счастливого Рождества!")	2	-	2	
	Тема 5.4. Викторина "Когда вся семья соберётся у камина..."	2	-	2	

	Тема 5.5. Викторина по сказкам.	1	-	1	
	Тема 5.6. Игра "Hello Summer!"	1	-	1	
	Мероприятие (1 час)				Игра
	"Мой любимый английский язык".	1	1		
	Всего	72	17	55	

5.Содержание образовательной программы

Вводное занятие "Введение в программу "Арт-английский" (1 час)

Теория: Правила техники безопасности в кабинете. Знакомство с образовательной программой.

Раздел 1. "Hello, English!" ("Здравствуй, английский!") (11часов)

Теория: знакомство детей друг с другом и педагогом, установление контактов в группе. Принятие общих правил поведения.

Формирование разговорной речи (фразы "приветствия", "знакомства", "прощания", "чувства состояния", "благодарности", "умение представить себя"). Формирование звуковых произношений, речевых конструкций. Знакомство с алфавитом, местоимением "I" - "Я", "My" - "моё", с лексическими единицами по темам: цвета, фрукты, овощи счёт от 1 до 5. Вводная беседа "Какие бывают театры" (структура, виды театров, подготовка спектакля), знакомство с куклой "Винни Пух". Знакомство с художественными материалами, акварелью.

Практика: разучивание песни "What is your name? – My name is" ("Как тебя зовут? - "Моё имя...", "Where do you from?" ("Откуда ты?"), "How are you?" ("Как настроение?"), "ABC song" (алфавит), "colors", "fruits" ("цвета", "фрукты"), упражнение на отработку артикуляционного аппарата "Орешек". Выполнение заданий по флеш-карточкам, задания на формирование речевых конструкций, происходит в каждой теме, которые входят в раздел. Практическая работа с куклой "Винни Пух", акварелью и восковыми мелками.

Тема 1.1. Знакомство с грамматическими конструкциями речевых фраз.

Тема 1.2. "В каждом из нас живёт актёр".

Тема 1.3. "Знакомство с куклой Винни".

Тема 1.4. Развитие речевых навыков "Where do you from?"

Тема 1.5. "Откуда к нам алфавит пришёл" Р. Киплинг

Тема 1.6. Английский алфавит. Песня "ABC"

Тема 1.7. Пальчиковая игра "Буквы мы покажем".

Тема 1.8. Песня "Colors" по ролям.

Тема 1.9. Знакомство с тёплым цветом. Рисунок "Золотая осень"

Тема 1.10. Числительные 1-5. Дары осени.

Раздел 2. "Foggy Albion" ("Туманный Альбион"). (15 часов)

Теория: знакомство детей со страной изучаемого языка. Лексические единицы: "Great Britain" - "Великобритания": "London", Big Ben", "Tower bridge", "Buckingham palace", Queen Elizabeth II ("Лондон", "Биг Бэн", "Тауэрский мост", "Букингемский дворец", королева Елизавета II), знакомство с глаголами "like", "can", "to be" ("нравится", "любить", "мочь", "уметь", глагол "быть"). Знакомство с местоимением "he, she, it" ("он, она, оно"), счёт от 1 до 10. Умение "представить себя и своего друга".

Практика: разучивание песни "I can" ("Я могу" - глаголы движения), игра на отработку глагола "like" ("нравится", "любить").

Выполнение заданий по флеш-карточкам, игры на развитие тактильных ощущений. Задания на формирование местоимений и фразовых глаголов происходят в каждой теме, которые входят в раздел. Практическая работа с куклой "Винни Пух", "Тигра", "Кролик". Игры на формирование исполнительских способностей, технике речи, дикции, этюды. Практическая работа с акварелью, восковыми мелками.

Тема 2.1. История становления Британского королевства.

Тема 2.2. Этикет. "Английское чаепитие".

Тема 2.3. "Туман в Лондоне". "What's this?".

Тема 2.4. Знакомство с холодными оттенками. Рисунок "Холодный дождик".

Тема 2.5. Развитие тактильных ощущений "Найди на ощупь".

Тема 2.6. Глаголы движений. Упражнение-игра.

Тема 2.7. Игра "Спорщики", "Наоборот".

Тема 2.8. Приглашение в гости. "Я и мой новый друг".

Тема 2.9. "Расставание и встреча с другом".

Тема 2.10. "How old are you?". Счёт от 1-10.

Тема 2.11. Игра "What do you like?"...

Тема 2.12. Аттестационная работа "I Love English".

Раздел 3. "Traveling around the United Kingdom" ("Путешествуем по Объединенному Королевству"). (17 часов)

Теория: знакомство детей с частями Великобритании: "Scotland", "Wales", "Northern Ireland" ("Шотландия", "Уэльс", "Северная Ирландия"), "a trip", "double-decker bus" ("путешествие", "двухэтажный автобус"). Традиции и обычаи. Лексика по теме животные: "elephant", "giraffe", "gorilla", "lion", "zebra" ("слон", "жираф", "горилла", "лев", "зебра"). Легенда о "Лохнесском чудовище". Знакомство с устойчивыми выражениями "I can see..." ("я могу видеть...").

Практика: задания на формирование лексических единиц и закрепление фразовых глаголов происходит по темам, которые входят в раздел. Разучивание песен, чтение стихотворений, речевые упражнения - дикция, интонация. Выполнение заданий по флеш-карточкам, отработка счёта от 1 до 10. Практическая работа с куклой "Винни Пух", "Тигра", "Пятачок", "Кролик", "Сова", "Кенга", "Крошка-Ру", "Ослик Иа". Практическая работа с акварелью, восковыми мелками.

Тема 3.1. Знакомство с частями Великобритании: "Шотландия", "Уэльс".

Тема 3.2. Знакомство "Северная Ирландия".

Тема 3.3. Легенда о "Лохнесском чудовище".

Тема 3.4. Работа над умением создавать воображаемые звуки "Как говорит Лохнесское чудовище?"

Тема 3.5. Рисунок "Лохнесское чудовище".

Тема 3.6. Игра. Числительные 1-10.

Тема 3.7. Осторожно: Винни Пух!

Тема 3.8. "Ten Little Teddy Bears" песня + пальчиковая игра.

Тема 3.9. "Give Me Some Honey" стихотворение имитация голоса животных.

Тема 3.10. "Little Bees" - рассказы стихотворение от лица персонажа.

Тема 3.11. "Зоопарк". Знакомство.

Тема 3.12. История создания сказки. А.А. Милн.

Тема 3.13. "The Bee and The Fly" стихотворение эмоция.

Раздел 4. "Play the theatre" ("Играем в театр"). (17 часов)

Теория: знакомство детей с новыми лексическими единицами по теме: "My family" ("Моя семья"): "mother", "father", "sister", "brother", "baby" ("мама", "папа", "сестра", "брат", "малыш"). Знакомство с глаголом " I have got/has got..." ("У меня есть..."). Сказочные персонажи по сказке: "Алиса в Стране чудес" (автор Льюис Кэрролл). Практическая работа с куклой "Винни Пух" и его друзей.

Практика: выполнение заданий по флеш-карточкам. Задания на формирование лексических единиц и закрепление фразовых глаголов происходит по темам, которые входят в раздел. Упражнения по технике речи, дикции, силе голоса; невербального общения: мимика, жесты, с разными эмоциональными окрасками. Короткие инсценировки глав историй, сказочные персонажи и характеристика главных героев, их настроение. Игры на развитие воображения.

Тема 4.1. "Какие бывают театры"

Тема 4.2. "В каждом из нас живёт актёр"

Тема 4.3. "Работа с куклой".

Тема 4.4. "Определи характер (настроение) персонажа по голосу".

Тема 4.5. "Знакомьтесь - моя семья".

Тема 4.6. "Моя семья". Рисунок.

Тема 4.7. Игра на внимание "Point to".

Тема 4.8. "Сценическая речь. "Изобрази сказочного персонажа"

Тема 4.9. "Цветы – символы частей Великобритании".

Тема 4.10. "Алиса в стране Чудес, или чего на свете не бывает".

Тема 4.11. "Сценическое внимание актёра".

Тема 4.12. "Чтение и рассказывание стихотворений по ролям".

Тема 4.13. "Разыгрывание сценок на сюжеты стихотворений".

Тема 4.14. Аттестационная работа "Изобрази сюжет сказки".

Раздел 5. Мероприятия. (10 часов)

Теория: знакомство детей с новыми лексическими единицами и устойчивых выражений по темам "Праздники Великобритании". Традиции и обычаи празднования английских праздников.

Практика: разучивание песен, чтение стихотворений, разыгрывание сценок. Развитие монологической и диалогической речи.

Тема 5.1. Мероприятие "Хэллоуин".

Тема 5.2. Мероприятие "День благодарения".

Тема 5.3. Мероприятие "We wish you a Merry Christmas!". ("Счастливого Рождества!")

Тема 5.4. Викторина "Когда вся семья соберётся у камина..."

Тема 5.5. Викторина по сказкам.

Тема 5.6. Игра "Hello Summer!"

Мероприятие (1 час)

"Мой любимый английский язык".

6. Условия реализации программы

Форма реализации программы: очная. При особых условиях возможны очно-заочная, дистанционная формы реализации.

Условия реализации: оборудованный кабинет.

В кабинете предусмотрены:

1. Рабочие столы, стулья;
2. Выставочная зона: стеллажи, стенды;
3. Информационный уголок;
4. Материалы для работы, в т.ч. видеоматериалы, фотоматериалы.

Требования к педагогу, реализующему программу:

1. К образованию и обучению: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н)

7. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование раздела	Основные способы форм работы с детьми	Дидактический материал и технические средства обучения	Ожидаемые результаты
	Вводное занятие.	<u>Форма организации:</u> фронтальная, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный, наблюдение, метод практической работы. <u>Форма занятия:</u> рассказ, игра.	Кукла "Винни-Пух".	- знать инструктаж по технике безопасности в студии; - принятие общих правил поведения; - формирование атмосферы сотрудничества; - знакомство с общеобразовательной программой.
1.	"Hello, English!" ("Здравствуй, английский!").	<u>Форма организации:</u> парная, индивидуальная. <u>Методы:</u> наглядный, практический. <u>Форма занятия:</u> учебная игра, сюжетно-ролевая игра, сценка, практическое занятие.	- кукла «Винни-Пух», мяч; - аудио и видео записи "ABC Song"; - видеофильм "Hello! How are you?"; - флеш-карточки: "colors", "fruits", "местоимения", "цифры", "эмоции"; - текст песен и стихов; - плакат "English Alphabet"; - материалы для творчества: восковые мелки, акварельные краски, акварельная бумага.	- овладение правильного звукопроизношения; - уметь отвечать на поставленные вопросы педагога; - уметь работать в паре и группе; - уметь организовывать рабочее место; - научиться считать от 1 до 5; - уметь работать с палитрой, тёплой и холодной гаммой цвета.
2.	"Foggy Albion" ("Туманный Альбион").	<u>Форма организации:</u> фронтальная, групповая. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> рассказ, игра-викторина, сценка, практическое занятие.	- куклы: "Винни-Пух", "Тигра", "Кролик"; - флеш-карточки: "местоимения", "цифры", "like", "can", "to be", "глаголы движения"; - текст песен и стихов; - сюжетные картинки; - плакат "Достопримечательности	- уметь отвечает на вопросы педагога в рамках предложенной тематики; - уметь организовывать рабочее место; - знать лексику о достопримечательностях Англии; - уметь строить предложения по карточкам;

			Англии"; - просмотр видеофильма и презентации о достопримечательностях Англии; - материалы для творчества: восковые мелки.	- уметь рассказывать стихотворения о Лондоне; - уметь работать с куклой; - уметь играть мини-сценку; - уметь строить диалоги.
3.	"Traveling around the United Kingdom" ("Путешествуем по объединенному Королевству").	<u>Форма организации:</u> фронтальная, групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> рассказ, игра-викторина, игра, практическое занятие.	- куклы: "Винни-Пух", "Тигра", "Кролик", "Сова", "Кенга", "Крошка-Ру", "Ослик Иа"; - флеш-карточки: "местоимения", "цифры", "животные", "I can see..."; - текст песен и стихов; - сюжетные картинки; - плакат Достопримечательности частей "Великобритании": "Scotland", "Wales", "Northern Ireland"; - просмотр видеофильма и презентации о достопримечательностях частей "Великобритании"; - материалы для творчества: восковые мелки.	- уметь чётко произносить звуки и слова; - знать новую лексику с грамматической конструкцией в устной речи; - уметь строить предложения и отвечать на вопросы; - уметь строить монологическое и диалогическое высказывание. - умение считать от 1 до 10; - уметь работать с куклой; - уметь играть мини-сценку.
4.	"Play the theatre". ("Играем в театр").	<u>Форма организации:</u> групповая, индивидуальная. <u>Методы:</u> рассказ, словесный метод, метод практической работы, метод наглядного обучения. <u>Форма занятия:</u> сказка, учебная игра, сценка.	- куклы: "Винни-Пух" и "Тигра"; "Сова", "Кенга", "Крошка Ру", "Пятачок", "Ослик Иа", "Кролик"; - флеш-карточки: "My family", - сюжетные картинки; - видео-мультфильм "Алиса в Стране чудес"; - иллюстрации к английской	- уметь организовывать рабочее место; - уметь взаимодействовать с партнёром по игре; - уметь передать мимикой эмоциональное состояние человека, жестами изобразить заданные действия;

			сказке: "Алиса в Стране чудес";	- уметь анализировать характер персонажа и правильно передавать его; - овладеет чувством пространственного восприятия сцены.
5	Мероприятия,	<u>Форма организации</u>: парная, фронтальная, групповая. <u>Методы</u>: словесный метод, метод практической работы, <u>Форма занятия</u>: игра.	- видео записи; - презентация; - карточки с заданиями; - карнавальные костюмы и маски.	- знать лексику и устойчивые выражения, отражающую праздники; - знать традиции и обычаи празднования "Хэллоуин", "День благодарения", " Рождества и Нового года"); - название и содержание английских сказок.
	Мероприятие.	<u>Форма организации</u>: фронтальная, групповая <u>Методы</u>: словесный. <u>Форма занятия</u>: Игра-викторина.	- кукла "Винни-Пух" и его друзья.	- уметь передать знания о стране "Великобритания"; - знать авторов, название, героев английских сказок; - уметь применять актёрское мастерство.

8.Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	1	Вводное занятие «Введение в программу»	ДМЦ каб. №8	Устный опрос.
2		Учебное занятие	1	Тема 1.1. Знакомство с грамматическими конструкциями речевых фраз.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
3		Учебное занятие	1	Тема 1.1. Знакомство с грамматическими конструкциями речевых фраз.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
4		Занятие-игра	1	Тема 1.2. "В каждом из нас живёт актёр".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
5		Занятие-игра	1	Тема 1.3. "Знакомство с куклой Винни".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
6		Практическое	1	Тема 1.4. Развитие речевых навыков "Where do you from?"	ДМЦ каб. №8	Упражнение
7		Занятие-игра	1	Тема 1.5. "Откуда к нам алфавит пришёл" Р. Киплинг	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
8		Практическое	1	Тема 1.6. Английский алфавит. Песня "ABC"	ДМЦ каб. №8	Упражнение, опрос
9		Практическое	1	Тема 1.7. Пальчиковая игра "Буквы мы покажем".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
10		Практическое	1	Тема 1.8. Песня "Colors" по ролям.	ДМЦ каб. №8	Упражнение, опрос
11	Октябрь	Практическое	1	Тема 1.9. Знакомство с тёплым цветом. Рисунок "Золотая осень"	ДМЦ каб. №8	Рисунок
12		Занятие-игра	1	Тема 1.10. Числительные 1-5. Дары осени.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
13		Тематическое	1	Тема 2.1. История становления Британского королевства.	ДМЦ каб. №8	Упражнение, опрос

14		практическое	1	Тема 2.1. История становления Британского королевства.	ДМЦ каб. №8	Упражнение
15		тематическое	1	Тема 2.2. Этикет. "Английское чаепитие"	ДМЦ каб. №8	Упражнение, опрос
16		Практическое	1	Тема 2.2. Этикет. "Английское чаепитие"	ДМЦ каб. №8	Упражнение
17		Учебное занятие	1	Тема 2.3. "Туман в Лондоне". "What's this?".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
18		Практическое	1	Тема 2.3. "Туман в Лондоне". "What's this?".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
19	Ноябрь	мероприятие	1	Тема 5.1. Мероприятие "Хэллоуин".	ДМЦ каб. №8	Педагогическое Наблюдение, опрос
20		мероприятие	1	Тема 5.1. Мероприятие "Хэллоуин".	ДМЦ каб. №8	Педагогическое Наблюдение, оценка творческих работ
21		Практическое	1	Тема 2.4. Знакомство с холодными оттенками. Рисунок "Холодный дождик".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
22		Занятие-игра	1	Тема 2.5. Развитие тактильных ощущений "Найди на ощупь".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
23		Учебное занятие	1	Тема 2.6. Глаголы движений. Упражнение- игра.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
24		Занятие-игра	1	Тема 2.7. Игра "Спорщики", "Наоборот".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
25		мероприятие	1	Тема 5.2. Мероприятие "День благодарения"	ДМЦ каб. №8	Упражнение,

						опрос
26		Мероприятие		Тема 5.2. Мероприятие "День благодарения".	ДМЦ каб. №8	Упражнение, опрос
27	Декабрь	Занятие-игра		Тема 2.8. Приглашение в гости. "Я и мой новый друг"	ДМЦ каб. №8	Упражнение
28		Практическое	1	Тема 2.9. "Расставание и встреча с другом".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
29		Практическое	1	Тема 2.10. "How old are you?". Счёт от 1-10.	ДМЦ каб. №8	Упражнение
30		Занятие-игра	1	Тема 2.11. Игра "What do you like?"...	ДМЦ каб. №8	Упражнение
31		Проверочное	1	Тема 2.12. Аттестационная работа "I Love English".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
32		Учебное- занятие	1	Тема 3.1. Знакомство с частями Великобритании: "Шотландия", "Уэльс".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
33		Практическое	1	Тема 3.1. Знакомство с частями Великобритании: "Шотландия", "Уэльс".	ДМЦ каб. №8	Рисунок
34		Учебное занятие	1	Тема 3.2. Знакомство "Северная Ирландия".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
35		Практическое	1	Тема 3.2. Знакомство "Северная Ирландия".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
36		Учебное занятие	1	Тема 3.3. Легенда о "Лохнесском чудовище".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
37	Январь	Практическое	1	Тема 3.3. Легенда о "Лохнесском чудовище".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
38		Занятие-игра	1	Тема 3.4. Работа над умением создавать воображаемые звуки "Как говорит Лохнесское чудовище?"	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос

39		Занятие-игра	1	Тема 3.4. Работа над умением создавать воображаемые звуки "Как говорит Лохнесское чудовище?"	ДМЦ каб. №8	Упражнение
40		Практическое	1	Тема 3.5. Рисунок "Лохнесское чудовище".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
41		мероприятие	1	Тема 5.3. Мероприятие "We wish you a Merry Christmas!". ("Счастливого Рождества!")	ДМЦ каб. №8	Упражнение
42		мероприятие	1	Тема 5.3. Мероприятие "We wish you a Merry Christmas!". ("Счастливого Рождества!")	ДМЦ каб. №8	Упражнение
43	Февраль	Занятие игра	1	Тема 3.6. Игра. Числительные 1-10.	ДМЦ каб. №8	Упражнение
44		Практическое	1	Тема 3.7. Осторожно: Вини Пух!	ДМЦ каб. №8	Упражнение
45		Практическое	1	Тема 3.8. "Ten Little Teddy Bears" песня + пальчиковая игра.	ДМЦ каб. №8	Упражнение
46		Практическое	1	Тема 3.9. "Give Me Some Honey" стихотворение имитация голоса животных.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
47		Учебное занятие	1	Тема 3.10. "Little Bees" - рассказы стихотворение от лица персонажа.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
48		Учебное занятие	1	Тема 3.11. "Зоопарк". Знакомство.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
49		Учебное занятие	1	Тема 3.12. История создания сказки. А.А. Милн.	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
50		Учебное занятие	1	Тема 3.13. "The Bee and The Fly" стихотворение эмоция.	ДМЦ каб. №8	Упражнение
51	Март	Практическое	1	Тема 4.1. "Какие бывают театры"	ДМЦ каб. №8	Наблюдение

52		Практическое	1	Тема 4.1. "Какие бывают театры"	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
53		Занятие-игра	1	Тема 4.2. "В каждом из нас живёт актёр"	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
54		Занятие-игра	1	Тема 4.2. "В каждом из нас живёт актёр"	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
55		Практическое	1	Тема 4.3. "Работа с куклой".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
56		Практическое	1	Тема 4.3. "Работа с куклой".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
57		Практическое	1	Тема 4.4. "Определи характер (настроение) персонажа по голосу".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
58		Учебное занятие	1	Тема 4.5. "Знакомьтесь - моя семья".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
59		практическое	1	Тема 5.7. "Когда вся семья соберётся у камина..."	ДМЦ каб. №8	Упражнение
60		мероприятие	1	Тема 5.7. "Когда вся семья соберётся у камина..."	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
61		Практическое	1	Тема 4.6. "Моя семья". Рисунок.		Рисунок
62	апрель	Занятие-игра	1	Тема 4.7. Игра на внимание "Point to".	ДМЦ каб. №8	Упражнение
63		Занятие-игра	1	Тема 4.8. "Сценическая речь. "Изобрази сказочного персонажа"	ДМЦ каб. №8	Упражнение
64		Тематическое	1	Тема 4.9. "Цветы – символы частей Великобритании".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
65		Практическое	1	Тема 4.9. "Цветы – символы частей Великобритании".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
66		Учебное занятие	1	Тема 4.12. "Алиса в стране Чудес, или чего на свете не бывает".	ДМЦ каб. №8	Упражнение

67	май	Практическое	1	Тема 4.13. "Сценическое внимание актёра".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение, опрос
68		Занятие-игра	1	Тема 4.14. "Чтение и рассказывание стихотворений по ролям".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
69		Практическое	1	Тема 4.15. "Разыгрывание сценок на сюжеты стихотворений".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
70		Занятие проверочное	1	Тема 4.16. Аттестационная работа "Изобрази сюжет сказки".	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
71		Занятие-игра	1	Тема 5.10. Игра "Hello Summer!"	ДМЦ каб. №8	Наблюдение
72		мероприятие	1	"Мой любимый английский язык".	ДМЦ каб. №8	Педагогическое наблюдение, оценка творческих работ

9.Список информационных ресурсов

Список для детей

1. Английские народные сказки/ сост. В.А. Верхогляд. – М.,2012
2. Английские народные сказки/ сост. В.А. Верхогляд. – М.,2012
3. Гладкая И. А. Волшебный сундучок: Хрестоматия для
внеклассного чтения по английскому языку для учащихся 1-4 классов,
учителей и родителей. – Ростов-на-Дону, 2011
4. Никитенко З.И., Осиянова О.М. Великобритания и США.
Страноведческий справочник. Редактор Килосанидзе М.Ю. – М., 1997
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших
школьников. Часть 1,2/– М., 2013
6. Школьный англо-русский страноведческий словарь:
Великобритания, США, Австралия/ Автор-составитель И.М. Ошуркова. – 2-
е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2012

Список для родителей

1. Актерский тренинг по системе Станиславского. Упражнения и
этюды. /Сост. Ольга Лоза. - М., 2009 2. Верютина А.Б. Методы повышения
мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. // Иностранные
языки в школе. -2013. - №10
2. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. -
Ростов н/Д, 2009
3. Весёлый английский. / Авт.-сост. В.Г. Кулиш – Донецк, 2009 5.
Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в
процессе обучения иностранному языку. // Иностранные языки в школе. -
2014. - №1
4. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски: Книга
для учителей. – М., 2004
5. Минаев Ю.Л. и др., Английский язык: Методическое пособие для
работы с детьми дошкольного возраста. – М., 2005
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//
Иностранные языки в школе. -2011. - №1

7. Стихи и пьесы для детей: Сборник на английском языке для учащихся средних школ/ сост. и адапт. Родкина К.А., Соловьёва Т.А. – 2-е изд., дораб. – М., 2010 12. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод.пособие для учителя / М.А. Сухоросова, Сухоросова А.А., Павленко И.Н., Федотова Н.Н. - М., 2010

8. Театр, где играют дети: Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов/Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: «Владос», 2011

Интернет ресурсы:

1. Английский для детей. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.englishforkids.ru>

2. English cartoons. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.english-cartoons.ru>

3. Wikipedia. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://en.wikipedia.org/wiki>

4. “Super Simple Song” Английские песенки для детей [Электронный ресурс] Режим доступа:
https://www.youtube.com/c/supersimplesongs?sub_confirmation=1

Аудиоматериалы:

1. “Английский язык, давай дружить!” Система учебных песен, игр и упражнений / подготовка и составление Ивлева Е.В. – М., 2012

2. “The Key of the Kingdom”. Английские песенки и стихи для детей изучающих английский язык / составление и обработка Железнов С.С., Железнова Е.С. – М., 2010

3. “Let’s Sing Together”. Английский язык для детей / составление Антонова О.Д. – М., 2014

4. “Little Pussy”. Английские песенки и стихи для детей, изучающих английский язык / составление и обработка Железнов С.С., Железнова Е.С. – М., 2012

Видеоматериалы: Видеозаписи постановок театральной студии
“UMBRELLA“