

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К
методической разработке
воспитательного мероприятия
по теме:
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЕВЕРУ»

Топорова Жанна Юрьевна,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»,
воспитатель

Введение

Проблема патриотического воспитания дошкольников относится к числу наиболее распространенных и сложных проблем и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Воспитание отношения к родному краю важно для формирования морального облика дошкольника, так как закрепляет представления ребенка о моральных ценностях, способствует их осознанию, так же способствует формированию у детей таких нравственных качеств, как отзывчивость, смелость, гордость, уважение. Поэтому проблема ознакомления детей с достопримечательностями родного края, его жемчужинами имеет особую теоретическую и практическую значимость.

Многие педагоги дошкольных учреждений испытывают большие затруднения в организации такой работы при недостаточном методическом обеспечении по данному направлению. Актуальность работы по формированию знаний о своей малой Родине, развитию любви и гордости за свой край дошкольников и профессионально-личностный интерес обусловили выбор темы методической разработки: «Путешествие по Северу».

Новизна методической разработки: создание образа Малой родины посредством изучения уникальных мест Архангельской области, её природного богатства.

Цель методической разработки: Формирование чувства принадлежности к своей малой Родине через расширение кругозора и изучение природы родного края.

В соответствии с целью методической разработки выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи:**

- **обучающие:** расширять представление о природном мире родного края, знакомить с уникальными заповедными местами Архангельской области;

- **развивающие:** развивать познавательную активность воспитанников, интерес к достопримечательностям северного края, его внутренним

богатствам.

- **воспитательные:** воспитывать позитивное, бережное отношение к природе и социально ответственное поведение в ней; прививать любовь к родному краю.

Методы исследования: беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение, анализ ответов воспитанников, продуктивная деятельность детей, художественное слово.

Область применения: Представленная методическая разработка предназначена для работы с воспитанниками подготовительной группы, возраст – 6-7 лет. Также методическая разработка может быть интересна для использования в практической деятельности учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ТЕМЕ:
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СЕВЕРУ»**

Топорова Жанна Юрьевна,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
структурное подразделение «Детский сад №43 «Чебурашка»,
воспитатель

«Путешествие по Северу»

I. Предварительная работа:

- ✓ Беседа на тему: «Животные Архангельской области».
- ✓ Рассматривание наглядных пособий «Рыбы», «Лесные животные», «Морские животные».
- ✓ Беседа на тему: «Моря и реки Архангельской области».
- ✓ Познавательные игры на темы: «Край чудес неповторимых, край невиданных красот» и «Знакомство с заповедником», «Архангельские картинки».
- ✓ Беседа на тему: «История Архангельска».
- ✓ Чтение сказок Писахова, стихотворений В.Шилина «Русский Север» и других современных поэтов.
- ✓ Рассматривание фотоальбомов, наборов открыток, посвященных Архангельской области ; просмотр презентаций о достопримечательностях.
- ✓ Словарная работа: активизировать речь детей, обучая использовать слова: экспедиция, заповедник, заповедные места, заказник.

Оборудование: мультимедийный проектор, два набора плоскостных геометрических фигур, карта Архангельской области, карточки с символами ролей, картинки с изображением животных края, фильм «Кенозерский национальный парк», загадки о животных, о Белом море, разрезные картинки достопримечательностей Архангельска, видеосюжет «Малые Корелы», карточки-картинки «Правила поведения в заповедных местах», альбомы на каждого ребенка, цветные карандаши, краски.

Образовательные задачи:

Закреплять и расширять знания детей о родном крае (его достопримечательностях, жилищах людей, предметах быта, занятиях предков).

Расширить словарный запас детей новыми словами (амбар, колокольни, колодец.) Объяснить их значение.

Развивающие задачи:

Развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к Родному краю.

Предварительная работа: Знакомство с нашим краем через беседы. Чтение сказок северных писателей Шергин, Писахов. Рассмотрение тематических альбомов, фотографий с изображением различных мест нашего края. Использование дидактических игр с региональным компонентом, народные подвижные игры.

В роли дедушки Знай выступает воспитатель, одетый в костюм путешественника.

II. Ход мероприятия

Дедушка Знай (воспитатель) Дорогие ребята! Меня зовут дедушка Знай, я предлагаю Вам отправиться в необычное, увлекательное путешествие по Архангельской области.

- У каждого человека на Земле есть Родина. Ребята, скажите, что такое Родина? Как называется наша страна? В какой области мы живём? А городе? — Конечно, Архангельская область и город Северодвинск. Это тоже наша малая Родина. А как ещё называют нашу область? (Поморье) А людей живущих в ней, то есть нас с вами? (*поморы*) Почему? Мы живём у моря. Молодцы. Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей Архангельской области.

Распластали крылья зори

Ох, и крылья широки!

Это наше Беломорье,

Запах хвои и трески.

Тут шумит тайга густая,

А на Северной Двине

Ты увидишь, как сгорая,

Обжигая, зори тают

На встревоженной волне.

Воспитатель: Люди со всего мира приезжают в Архангельскую область, чтобы полюбоваться нашими красотами. Для того чтобы посмотреть на все достопримечательности, нам нужно преодолеть большое расстояние, а для этого необходим транспорт, и он должен быть обязательно необычным. Давайте поделимся на две команды. Каждая команда строит своё наземное транспортное средство из цветных плоскостных геометрических фигур.

(После постройки транспорта дети показывают, рассказывают и доказывают, почему именно на их транспорте следует отправиться в путешествие).

Воспитатель: Транспорт выбран. Но в каждой экспедиции должны быть руководитель экспедиции, штурман. Давайте определим, кто будет выполнять эти обязанности. (*Методика случайного выбора: раздаём детям карточки, на которых изображены символы этих ролей*). Дети по очереди берут карточку, тем самым определяя, кто какие обязанности выполняет.

Детям, которым достались главные роли, воспитатель объясняет их обязанности:

✓ *руководитель путешествия следит за порядком и за соблюдением правил безопасности;*

✓ *штурман следит за верностью маршрута;*

Герои надевают атрибуты ролей: руководитель – фуражка, штурман - компас

Но где, как же нам понять, куда двигаться? У меня есть карта. Посмотрите, на карте указан маршрут, по которому мы должны продвигаться. Карта будет храниться у штурмана, который следит за верностью маршрута. **(Дети рассматривают карту).**

Мы должны побывать на каждой из этих остановок и полюбоваться красотой нашей северной поморской земли.

2.1. Остановка № 1 «Белое море»

Воспитатель: Берем курс на первую остановку – Белое море! Наше море одно из самых маленьких в России, но оно является частью Северного Ледовитого океана, поэтому оно холодное даже летом. Очень часто его называют Студеное, за его суровый характер. Удивителен и разнообразен растительный и животный мир Белого моря. Кто же нас встречает на берегу?

Воспитатель проводит дидактическую игру «Подвижная картинка»

Ребята, у меня в руках картинки, на которых изображены животные. Вам нужно выбрать из всех картинок только те, на которых изображены морские обитатели нашего края и прикрепить эти картинки на карту Архангельской области.

Воспитатель вызывает ребят по одному для выбора картинки с морскими обитателями.

Воспитатель: Вы увидели животных населяющих нашу область, даже есть такие, которые не встречаются в других районах нашей страны, например, белухи, моржи, тюлени.

Как вы думаете, почему, тюлени, моржи живут у нас?

А какой же рыбой славится наша земля? Правильно, это сельдь, сёмга, навага, треска.

Наш край славится изобилием прекрасной рыбы, поэтому и Поморская кухня состояла раньше во многом из рыбы. Поморы сами себя охотно называли «трескоедами». В поморской среде считается, что треска, в отличие от семги и другой рыбы, никогда не приедается, и есть ее можно каждый день.

Молодцы, ребята отлично справились с заданием. Штурман, укажет нам следующую остановку.

Штурман: Мы отправляемся в Малые Карелы

2.2. Остановка № 2 Малые Карелы

Слайды Малые Карелы (с музыкальным сопровождением звон колоколов).

Воспитатель: Вот ребята мы и подъехали к музею Малые Карелы, Малые Карелы — музей деревянного зодчества под открытым небом, он расположен на высоком берегу Северной Двины всего в получасе езды от Архангельска. В этом музее мы видим, как жили люди в северных поселениях всей огромной Архангельской области. На живописных холмах среди елового леса разместились «деревеньки» Каргопольско-Онежского, Двинского, Пинежского и Мезенского секторов с избами, амбарами, колодцами и изгородами. Тут можно увидеть механизм ветряной мельницы, огромные дома-дворы зажиточных каргопольских крестьян или поморов, холмогорскую кузницу, дом рыбака и избушку охотника. Самыми древними постройками на территории музея являются Вознесенская и Георгиевская церкви, а также колокольня, которая появилась в конце XVI века. **Воспитатель:** Чем же занимались люди в прежние времена? (*Ответы детей*). Да, они много трудились, они собирали грибы, ягоды, работали в поле, выращивали хлеб, ухаживали за скотом. Мужчины рыбачили, охотились. А в зимние вечера мужчины делали игрушки, мебель, а женщины вышивали, шили, пряли пряжу, ткали полотно, ковры.

Воспитатель: Люди нашего края не только много работали, но они ещё умели и отдыхать. Отмечали разные праздники, водили хороводы, пели песни, играли. Давайте и мы с вами поиграем в народную игру «Золотые ворота».

2.3. Физкультурная минутка. Игра «Утюшка» (Вытегорский район)
повторяется несколько раз.

Под музыкальное сопровождение «народная песня»

Воспитатель: Штурман, куда дальше пролегает наш путь?

Штурман: Следующая остановка «*Кенозерский национальный парк*»

2.4. Остановка № 3 «Кенозерский национальный парк»
(показываются слайды)

На территории Плесецкого и Каргопольского районов расположился Кенозерский национальный парк. Парк является уникальным, знаменитым в Архангельской области. В него входят озера Кенозеро, Лекшмозеро и много мелких озёр.

Здесь не только особо охраняемая природная территория, с потрясающими лесами, озерами, реками, ручьями, родниками, болотами, уникальными растениями и богатым животным миром. Здесь сохранились памятники старинной архитектуры, живописи, иконописи, археологии.

Сосновые и еловые леса занимают 70 % территории Кенозерского парка. Остальное — болота, луга, озера, реки, ручьи... На болотах полно клюквы, морошки, голубики, брусники и черники. В Кенозерье насчитали около 700 видов растений, в том числе, например, орхидею или занесенные в Красную книгу башмачок настоящий, полушник тончайший, пальчатокоренник Траунштейнера...

Животных тоже великое множество — 300 видов. Зайцы, медведи, лоси, рябчики, глухари, куропатки, россомахи...

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки о жителях Кенозерского парка:

Игра «Узнай животного».

Ребята по заданию на экране отгадывают животных.

По рогам - лось, олень;

По следам на снегу – белка, заяц, глухарь, волк;

По звукоподражанию – волк, медведь, глухарь.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что должны делать люди, чтобы такие заповедные места никогда не исчезли с лица нашей планеты?

Верно! В парке действуют строгие правила, благодаря которым удастся сохранить и природные, и культурно-исторические красоты. Давайте вместе с вами назовем эти правила. (*Воспитатель показывает карточку-картинку, на которой изображено, что нельзя делать в заповедных местах*). Все ребята рассматривают карточку-картинку, называют правило и воспитатель прикрепляет её к доске).

Итак, в Кенозерье нельзя:

- рубить деревья и кустарники;
- разводить костры;
- рвать цветы (в Кенозерье много редких и исчезающих видов);
- ловить рыбу сетями и другими промысловыми орудиями лова;
- заезжать на автомобилях в лес и мыть их вблизи водоемов;
- беспокоить животных и птиц громко включенными магнитофонами и радиоприемниками;
- повреждать постройки, деревья, камни, афиши, информационные стенды и туристические стоянки;
- оставлять мусор в неположенных местах.

Воспитатель: Молодцы! Назвали все правила. Отправляемся дальше. Штурман, что подсказывает нам карта?

2.5. Остановка № 4 «Архангельск»

Штурман: Впереди главный город нашей области

Воспитатель: Добро пожаловать в Архангельск, главный город нашей Архангельской области.

На слайде изображения города Архангельска, его памятников

Воспитатель: Скажите, как называют жителей города Архангельска? (*ответы детей*) Архангелогородцы.

Давайте посмотрим, где находится город Архангельск на карте.

На слайде появляется карта России. Воспитатель показывает детям на местоположение города Архангельска.

Воспитатель: Именно на этом месте в 1584 году царь Иван Грозный приказал основать портовый город Архангельск.

Игра " Что вы знаете о городе"

Воспитатель:

- На берегу какой реки был построен Архангельск? (*Северная Двина*)
- В честь кого был назван город Архангельск? (*Архангела Михаила*)
- Какой царь издал приказ об основании города Архангельска? (*Иван Грозный*)

- Кто были первые жители города? (солдаты-стрельцы для защиты города «крепости», поморы-местные жители которые ловили рыбу, охотились на диких зверей)
- С кем вели торговлю поморы? Зачем? (с иностранцами и другими городами, для того чтоб обмениваться товарами, т. к. на Севере хлеб не рос, не было пряностей, сахара, соли, а много было меха, рыбы)
- Каким вы представляете старый Архангельск? (деревянные дома, город окружён высокими заборами, похож на крепость, деревянные улицы, были построены гостиные дворы)

(Показ на экране)

Воспитатель: Шли годы. Рос Архангельск - застраивались новые территории, появлялись новые посёлки, деревни. На смену деревянным домам стали строить кирпичные дома- благоустроенные, которые были прочнее, теплее, вместительнее. Сейчас мы поиграем в игру

«Собери достопримечательность Архангельска».

Воспитатель: У меня есть картинки, каждая картинка разрезана на две части. Правила игры такие: найдите свою пару, соединив две половинки картинки, и встаньте рядом друг с другом. Раз, два, три! Начало игры!

III. Творческое задание.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю нарисовать нашу малую Родину, всё что вам больше всего запомнилось. *(После завершения работы рассматривает все детские рисунки.)* Молодцы! Нарисовали замечательных животных, и море и леса, они получились как настоящие!

Воспитатель: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Разворачиваем наш транспорт и берём курс домой. А как же нам вернуться домой?

Штурман: Карта нам поможет.

Воспитатель: Вот и знакомая дорожка. Ребята, вспомните, где мы были? *(Дети вспоминают все остановки).* А дальше пойдём по короткому пути. На карте он обозначен еле заметной линией. Вам понадобится карандаш. *(Руководитель экспедиции проводит карандашом по пунктирной линии).*

IV. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше путешествие? Возьмите смайлик с изображением радостного настроения и печального настроения и прикрепите их на карту.

