

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский морской центр «Североморец»

План-конспект
открытого занятия по английскому языку

“В поисках сокровищ”
“In search of treasures”

Автор: Розгольд Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования,
МАОУДО «ДМЦ «Североморец»
первая категория

г. Северодвинск
2023

Продолжительность занятия: 30 минут

Возраст: 6 -7 лет

Тема занятия: “В поисках сокровищ”

Цель занятия: обучать детей связной диалогической и монологической речи.

Задачи занятия:

Обучающие:

- формирование представления об английском алфавите;
- формирование навыков использования изученной лексики по теме “Животные” (“кенгуру“, “коала“ и др.);
- формирование грамматических навыков: выстраивать предложение модального глагола “can“ (“могу“, “умею“) и глаголов движений “jump“, “run“, “walk“, “swim“ (“прыгать“, “бегать“, “гулять“, “плавать“) по карточкам;

Развивающие:

- развитие памяти, внимания обучающихся;
- развитие коммуникативной речи.

Воспитательные: способствовать проявлению интереса к культуре англоязычной страны.

Обеспечение для педагога:

Проектор для показа слайдов, магнитная доска, компьютер, колонки, флаги, плакат с изображением Австралии, Африки, Америки, головной убор пирата.

Обеспечение для группы:

Разрезанные каточки английского алфавита для каждой команды, карточки с животными для раскрашивания, наглядность: определённый и неопределённый - a – an, карточки модального глагола “can“ и глаголов движений “jump“, “run“, “walk“, “swim“ карта Австралии, Африки, Америки, разрезанная на фрагменты, декоративный сундук (3 шт.) с цветными камушками, головные уборы пиратов.

Методы и приёмы обучения: словесный (инструкция, объяснение), практический (работа с карточками, упражнение: “Кого ты видишь?“ - “What can you see?“, “Что может делать животное?“ - “Who can jump?“), наглядный (демонстрация материков).

Ход занятия:

| | | |
|--|---|---|
| <p>Подготовительный этап (3 мин.)</p> | <p>- Hello, kids! Nice to see you! (Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас!) - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. – We go to travel. Цель занятия: обучить детей связной диалогической и монологической речи.</p> | <p><i>Дети здороваются, проходят на свои места. Педагог показывает слайд № 1 с изображением: “В поисках сокровищ” (“In search of treasures”)</i></p> |
| <p>Основной этап 1 часть (5 мин.)</p> <p>Основной этап 2 часть (10 мин.)</p> <p>Микро вывод</p> <p>Основной этап 3 часть – практические задания</p> | <p>- Вы мои юные помощники - pirates (пираты)! - Ребята, а что ищут пираты? (Ответы: сокровища - treasure). - Правильно. - Ребята, чтобы найти их, нам понадобится карта. Для того чтобы получить карту вам будет нужно выполнить несколько заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать кусочек карты. После того как вы соберёте всю карту, вы узнаете где находится сундук с сокровищами. - Итак, are you ready? (готовы?) Отправляемся в путь! – Let’s go!</p> <p>- Ребята, у нас будет три команды пиратов. - Одна команда пират едет в Австралию (Go to Australia) – называют дети, вторая команда едет в Африку (Go to Africa) - называют дети, третья команда едет в Америку (Go to America). - Мы с вами вспомним алфавит, встретим животных и что они могут делать.</p> <p>- Вы все знаете английский алфавит (English alphabet). Буквы в алфавите перемешались. Ваша задача, найти пару к букве! Заглавная и строчная буквы встречаются друг с другом.</p> <p>- Good for you! (Молодцы!). Справились с заданием! - Каждая буква нашла себе пару! - Каждая команда получает одну часть карты - a part of the map.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним какие животные живут в Австралии, Африке и Америке. Я сейчас раздам каждой команде картинки с животными.</p> | <p><i>Педагог рассказывает. Дети слушают.</i></p> <p><i>Педагог рассказывает. 1 команда: “Австралия” (“Australia”), 2 команда: “Африка” (“Africa”), 3 команда: “Америка” (“America”) Карточки на столе. Ребята выполняют задание.</i></p> <p><i>Педагог вместе с детьми поют песню “ABC”.</i></p> <p><i>Педагог раздаёт карточки с животными.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(20 мин.)</p> | <p>- Ребята, ваша задача выбрать и прикрепить картинки с животным на доску, где они проживают. - Good for you! (Молодцы!).</p> <p>- Давайте, перечислим каких животных вы можете видеть в Австралии? - What can you see in Australia? (Ответ: - I can see a kangaroo, a koala, a zebra, an ostrich, – Я могу увидеть кенгуру, коалу, зебру, страуса. - Каких животных вы можете видеть в Африке? - What can you see in Africa? (Ответ: - I can see a giraffe, a lion, an iguana, an elephant. – Я могу увидеть жирафа, льва, игуану, слона). - What can you see in America? (Ответ: - I can see a bear, a fox, a wolf, an alligator. - Я могу увидеть медведя, лису, волка, аллигатора). - Ребята, вы вспомнили название животных и где они проживают. - Каждая команда получает ещё одну часть карты. - a part of the map. - Good for you! (Молодцы!). Справились с заданием.</p> | <p><i>Ребята прикрепляют картинки с животными на доску, на континенты “Australia” (“Австралия”), “Africa” (“Африка”), “America” (“Америка”).</i></p> <p><i>Педагог спрашивает у ребят, обращаясь по имени, “Кого ты видишь из животных?” (“What can you see in Australia / Africa / America?”)</i></p> |
| <p>Микро вывод</p> | | |
| <p>Физкультминутка (1 мин.)</p> | <p>- Stand, up please! Hands up! Clap, clap, clap your hands! Clap your hands together! Clap, clap, clap your hands! Clap your hands together! Pat, pat, pat your knees! Pat, pat, pat your knees together! Stomp, stomp, stomp your feet! Stomp your feet together! Stomp, stomp, stomp your feet! Stomp your feet together! -</p> <p>Руки вверх! Хлоп, хлоп, хлопайте в ладоши! Хлопайте все вместе! Хлоп, хлоп, хлопайте колени! Хлопайте все вместе! Топ, топ, топайте ногами! Топайте все вместе! - Вы хлопать и топать умеете, а что могут делать эти животные?</p> | <p><i>Педагог даёт команду: “Встаньте, пожалуйста!”.</i></p> <p><i>Педагог делает физкультминутку вместе с ребятами.</i></p> |
| <p>Микро вывод</p> | <p>- Ребята, давайте вспомним, что могут</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>делать эти животные?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто может прыгать? (Who can jump?) - Кто может бегать? (Who can run?) - Кто может прогуливаться? (Who can walk?) - Кто может плавать? (Who can swim?) <p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> - A giraffe can walk. – Жираф может гулять. - A kangaroo can jump. – Кенгуру может прыгать. <p>- Good for you! (Молодцы!). Справились с заданием. Ребята, мы с вами вспомнили, что могут делать животные. Sit down, please! (Садитесь, пожалуйста!).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте, споём песенку про то, что мы с вами можем делать! - I can jump, jump, jump. - I can walk, walk, walk. - I can run, run, run. I can run. - Good for you! (Молодцы!). <ul style="list-style-type: none"> - Я могу прыгать. - Я могу гулять. - Я могу бегать. | <p><i>Педагог приглашает к доске одного из ребят и предлагает построить предложение.</i></p> <p><i>Ребёнок строит предложение.</i></p> <p><i>Сделанная работа сопровождается похвалой педагога каждого ребёнка.</i></p> <p><i>Педагог поёт песенку вместе с детьми.</i></p> |
| <p>Итоговый этап (6 мин.)</p> | <p>Подведение итогов занятия: Обращаем внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно строить диалогическое и монологическое высказывание. <p>- Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями! Молодцы! Вот последняя часть карты - a last part of the map. Соедините все части, и назовите континент (Австралия, Африка, Америка), и вы узнаете, где спрятаны сокровища.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наше путешествие подошло к концу – Our lesson is over! - Thank you! Good-bye! (Спасибо! До свидания!) | <p><i>(Ребята собирают карту, называют континент Australia / Africa / America, по карте находят сокровища).</i></p> |