

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детский морской центр «Североморец»**

П Р И К А З

От 31.08.2021 № 393
г. Северодвинск Архангельской области

**Об утверждении рабочей
программы воспитания**

В связи с реализацией рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), на основании решения педагогического совета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания на 2021-2022 учебный год.
2. Педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования при составлении планов воспитательной работы, руководствоваться рабочей программой воспитания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.Л. Щипина

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский морской центр «Североморец»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУДО «ДМЦ «Североморец»
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2021 г. № 393

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детский морской центр «Североморец»
на 2021 – 2022 учебный год**

**г. Северодвинск
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский морской центр «Североморец» (далее – Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) частью образовательной программы является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (ст.2);

- в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей, разработанными кафедрой педагогики и психологии Архангельского областного института открытого образования.

Данная программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения курсантов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУДО «ДМЦ «Североморец» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности центра.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУДО «ДМЦ «Североморец».

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУДО «ДМЦ «СЕВЕРОМОРЕЦ»

МАОУДО «ДМЦ «Североморец» (далее – ДМЦ «Североморец», Центр, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент Центра составляют дети из всех образовательных организаций города.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

МАОУДО ДМЦ «Североморец» сформировал следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые образовательные события Центра (конкурсы, соревнования, торжественные праздничные мероприятия патриотической направленности и другие), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

3) педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

4) ключевой фигурой воспитания в центре является педагог, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для наиболее эффективного воспитательного процесса ДМЦ «Североморец» осуществляет сотрудничество:

- со всеми образовательными организациями города (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);

- с соединениями и воинскими частями Северодвинского местного гарнизона;

- с военным комиссариатом города Северодвинск Архангельской области;

- с общественными военно-патриотическими клубами, ветеранскими организациями, общественными организациями города и области;

- с градообразующими предприятиями;

- с учреждениями среднего специального образования и высшего профессионального образования города и области.

Воспитательная работа в центре проходит круглогодично, в том числе и в каникулярный период – это работа в лагерях с дневным пребыванием детей, шлюпочная-корабельная практика, военно-патриотические сборы, фестивали, соревнования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитания в МАОУДО «ДМЦ «Североморец» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усиление деятельности образовательной организации и общества по гражданскому воспитанию подрастающего поколения, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни Центра, реализовывать воспитательные возможности образовательных событий;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм во время проведения занятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и движений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МАОУДО «ДМЦ «Североморец».

3.1. Модуль «Ключевые образовательные события»

Образовательные события – это главные традиционные общие конкурсы и соревнования, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это традиционные мероприятия, объединяющие обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив и позволяющие сохранить традиции образовательной организации. В этих мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Образовательные события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. В образовательной организации используются следующие формы работы:

- тематические занятия, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам;
- соревнования, конкурсы, фестивали различного уровня, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона и России;
- шлюпочная-корабельная практика, военно-патриотические сборы, фестивали, соревнования.
- участие в муниципальных и региональных торжественных мероприятиях;
- организация и проведение для обучающихся образовательных организаций города муниципальных социально-педагогических программ.

3.2. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на занятиях темы, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для ведения занятия;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, практических заданий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении (группе), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися, которым необходима помощь в освоении теоретических и практических знаний, умений и навыков, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУДО «ДМЦ «Североморец» действуют детские отряды: «Юные инспектора дорожного движения» (далее - «ЮИДД»); отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Эти добровольные, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Данные объединения обучающихся, создаются с целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

3.4. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, области, дающие несовершеннолетним начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных выездов в другие регионы, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- шлюпочная-корабельная практика, учебно-тренировочные сборы, учебная практика, позволяющие применить обучающимся полученные знания, умения и навыки на учебных занятиях.

В календарно-учебное планирование внесены темы по

профориентации.

Работа по профориентации педагогическим составом МАОУДО «ДМЦ «Североморец» проводится на уровне учреждения, детского объединения, на уровне учебной группы и на индивидуальном уровне.

Профессионально ориентированная работа проводится не только для обучающихся Центра, но и для обучающихся других образовательных организаций.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУДО «ДМЦ «Североморец» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) социализации их детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Работа с родителями педагогическим составом МАОУДО «ДМЦ «Североморец» проводится на уровне учреждения, детского объединения, на уровне учебной группы и на индивидуальном уровне.

3.6. Модуль «Руководство коллективом группы»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями (законными представителями).

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в образовательных событиях Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные обучающимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы, через наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями (законными представителями);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами коллектива группы или другими педагогами Центра, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.

3.7. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Осуществляя работу с обучающимися, педагог организует работу по профилактике негативных явлений в детской среде и с родителями (законными представителями) обучающимся.

Данная работа включает в себя:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и другие);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУДО «ДМЦ «Североморец» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления успешных практик и дальнейшее их внедрение в образовательный процесс и с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации (с привлечением при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных: таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУДО «ДМЦ «Североморец» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, советом старшин и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью Центра и объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами совета старшин, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете МАОУДО «ДМЦ «Североморец».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагогов и их объединений;
- качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий в Центре;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных успешных практик и дальнейшее их внедрение в образовательный процесс, выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУДО «ДМЦ «Североморец» на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МАОУДО «ДМЦ «Североморец» на 2021-2022 учебный год во главу угла воспитательного процесса поставлено личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность центра.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности воспитательной работы;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в объединениях, так и рамках образовательной организаций;
- инициирование и поддержка участия детских объединений в образовательных событиях Центра, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы Центра, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога и родителя (законного представителя) в современных условиях;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность

уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

2. Приоритетные направления в воспитательной работе

2.1. Интеллектуально – познавательное направление:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности обучающихся, как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- мотивация на участие в конкурсах, соревнованиях, выставках по своему направлению, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2.2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ социальных взаимоотношений.

2.3. Спортивно–оздоровительное направление:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью;
- развитие у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание волевых качеств, самодисциплины, ответственного отношения к своему физическому развитию.

2.4. Гражданско-патриотическое направление:

- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов на примере исторических и современных событий и подвигов.

2.5. Трудовое, профориентационное направление:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- обучение основным навыкам самообслуживания;
- помощь обучающимся в поиске профессионального пути.

2.6. Досуговая деятельность:

- формирование навыков организации культурно-развивающего досуга;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках по своему направлению, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России;
- участие в реализации событий Всероссийского, регионального и муниципального уровня, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2.7. Взаимодействие с родителями

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы Центра);
- участие родителей в управлении Центром.